

**Științe ale naturii - clasa a IV-a**  
**PROIECTAREA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE**

Manual Științe ale naturii, clasa a IV-a, Mihaela Ada Radu, Dumitra Radu

**Semestrul I**

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE : Pământul și Sistemul nostru solar**

**NUMĂR DE ORE ALOCAT: 6**

**PERIOADA: S I, II, III, IV, V, VI**

**COMPETENȚE GENERALE ȘI SPECIFICE:**

**1. Explorarea caracteristicilor unor corpuri, fenomene și procese**

- 1.1. Identificarea unor relații între corpuri în cadrul unor fenomene și procese
- 1.2. Utilizarea unor criterii pentru ordonarea și clasificarea unor corpuri, fenomene și procese

**2. Investigarea mediului înconjurător folosind instrumente și procedee specifice**

- 2.1. Elaborarea unui plan propriu pentru realizarea unei investigații a mediului înconjurător
- 2.2. Aplicarea planului propriu propus pentru efectuarea unei investigații a mediului înconjurător
- 2.3. Reprezentarea grafică a rezultatelor unor observații realizate în cadrul investigației proprii, utilizând tabele, diagrame, formule simple
- 2.4. Formularea de concluzii pe baza rezultatelor investigației proprii
- 2.5. Prezentarea concluziilor investigației proprii

Nr. crt.	Conținuturi - detalieri -	Compe tențe	Activități de învățare	Nr. ore	Data	Resurse	Evaluare instrumente	Obs.
0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
1.	Planetele Sistemului Solar. Soarele - sursă de căldură și lumină.  manual pag. 6-9 caiet pag. 4-5	1.1, 1.2 2.1, 2.2,2.3, 2.4, 2.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>● observarea dirijată a unor scheme simple, desene pentru evidențierea relațiilor dintre componentele unui sistem (planetele Sistemului Solar)</li> <li>● recunoașterea unor caracteristici ale unor corpuri, fenomene, procese pornind de la prezentarea unor scurte texte științifice adaptate vârstei elevilor;</li> <li>● observarea unor aspecte dinamice ale realității mai îndepărtate de mediul de viață cunoscut prin vizionarea unor filme sau realizarea unor jocuri de rol (mișcarea planetelor Sistemului Solar)</li> <li>● exerciții de realizare a corespondenței între denumirile</li> </ul>	o oră		<b>Resurse materiale:</b> manualul tipărit/digital, caietul de lucru, planșe, desene, machete, reviste științifice, glob pământesc,	<ul style="list-style-type: none"> <li>● observare sistematică</li> <li>● evaluare orală</li> <li>● temă de lucru în clasă</li> <li>● interevaluare</li> <li>● autoevaluare</li> </ul>	

			<p>planetelor și reprezentările prin desen, machete;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● exerciții de completare a unor texte lacunare;</li> <li>● exerciții de stabilire a etapelor investigației proprii (modelarea mișcărilor planetelor în jurul Soarelui și a mișcării Lunii în jurul apamântului);</li> <li>● exerciții de identificare a metodelor de lucru, de stabilire a resurselor necesare</li> <li>● realizarea unor estimări, predicții privind rezultatele investigației proprii</li> <li>● colectarea de date utile investigației proprii din surse variate</li> <li>● realizarea unor desene, planșe, colaje, afișe care să illustreze aspecte ale investigației realizate</li> <li>● compararea estimărilor și a predicțiilor inițiale cu rezultatele obținute</li> <li>● exerciții de formulare a unor concluzii cu privire la aspectul investigat</li> <li>● prezentarea rezultatelor și a concluziilor investigațiilor efectuate în cadrul unor activități tematice organizate la nivelul clasei</li> <li>● observarea unor fenomene și procese prin efectuarea unor experiențe simple</li> </ul>		<p>lanternă, minge, bile din plastilină, filme didactice</p> <p><b>Resurse</b> <b>procedurale:</b> <b>Metode:</b> conversația, explicația, exercițiul, experimentul, munca independentă, jocul didactic <b>Organizare:</b> activitate frontală, individuală și pe grupe</p>	
2.	<p>Mișcările Pământului Ciclul zi - noapte, anotimpuri. Modificările vremii</p> <p>manual pag. 10-13 caiet pag. 6-7</p>	1.1, 1.2 2.1, 2.2,2.3, 2.4, 2.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>● observarea unor aspecte dinamice ale realității mai îndepărtate de mediul de viață cunoscut prin vizionarea unor filme sau realizarea unor jocuri de rol (mișcările Pământului, formarea zilelor și a nopților, formarea celor patru anotimpuri);</li> <li>● exerciții de recunoaștere a anotimpurilor din scurte descrieri, din materiale vizuale;</li> <li>● exerciții de recunoaștere a reprezentărilor simbolice ale anotimpurilor;</li> <li>● exerciții de recunoaștere a imaginilor reprezentând activități specifice unor anotimpuri;</li> <li>● efectuarea de activități practice simple pentru observarea</li> </ul>	2 ore		<ul style="list-style-type: none"> <li>● observare sistematică</li> <li>● evaluare orală</li> <li>● temă de lucru în clasă</li> <li>● interevaluare</li> <li>● autoevaluare</li> </ul>

			<p>mișcărilor Pământului, formării zilelor și a nopților, formării celor patru anotimpuri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● exerciții de identificare a metodelor de lucru, de stabilire a resurselor necesare</li> <li>● realizarea unor estimări, predicții privind rezultatele investigației proprii</li> <li>● colectarea de date utile investigației proprii din surse variate</li> <li>● realizarea unor desene, planșe, colaje, afișe care să illustreze aspecte ale investigației realizate</li> <li>● compararea estimărilor și a predicțiilor inițiale cu rezultatele obținute</li> <li>● promovarea rezultatelor investigației proprii cu ajutorul unor mijloace diverse (de exemplu: fotografii, desene, afișe, colaje, pliante, broșuri, machete)</li> <li>● completarea unui calendar al naturii.</li> </ul>					
3.	<p>De-a lungul zilei și al anului</p> <p>manual pag. 14-17 caiet pag. 8-9</p>	1.1, 1.2 2.1, 2.2,2.3, 2.4, 2.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>● observarea unor aspecte dinamice ale realității înconjurătoare sau mai îndepărtate de mediul de viață cunoscut prin vizionarea unor filme sau realizarea unor jocuri de rol (viața plantelor/animalelor în timpul iernii/verii);</li> <li>● discutarea unor activități cotidiene în scopul explicării lor prin prisma unor fapte științifice ( explicarea activităților ciclice ale oamenilor în funcție de alternanța noapte - zi, de anotimpuri);</li> <li>● exerciții de recunoaștere a unor animale diurne/nocturne;</li> <li>● exerciții de recunoaștere a unor plante care înfloresc primăvara/vara /toamna;</li> <li>● observarea unor transformări ale plantelor în timpul toamnei/ iernii;</li> <li>● colectarea de date utile investigației proprii din surse variate</li> <li>● realizarea unor desene, planșe, colaje, afișe care să illustreze aspecte ale investigației realizate</li> <li>● exerciții de completare a unor texte lacunare;</li> <li>● realizarea unor jocuri de rol</li> </ul>	o oră		<p><b>Resurse materiale:</b></p> <p>manualul tipărit/digital, caietul de lucru, planșe, filme didactice, computer</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● observare sistematică</li> <li>● evaluare orală</li> <li>● temă de lucru în clasă</li> <li>● interevaluare</li> <li>● autoevaluare</li> </ul>	

4.	<p>Recapitulare</p> <p>manual pag. 18-19 caiet pag. 10</p>	1.1, 1.2 2.1, 2.2,2.3, 2.4, 2.5	<p><i>Planetele Sistemului Solar. Soarele - sursă de căldură și lumină.</i></p> <p><i>Mișcările Pământului Ciclul zi - noapte, anotimpuri.</i></p> <p><i>Modificările vremii .</i></p> <p><i>De-a lungul zilei și al anului.</i></p>	o oră				
5.	<p>Evaluare</p> <p>manual pag. 20 caiet pag. 11</p>	1.1, 1.2 2.1, 2.2,2.3, 2.4, 2.5	<p><b>Itemii probei de evaluare vizează:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alegerea denumirilor potrivite completării unor enunțuri referitoare la Sistemul Solar;</li> <li>- Stabilirea valorii de adevăr a unor enunțuri referitoare la viața plantelor /animalelor în timpul zilei/noapții și pe parcursul derulării anotimpurilor;</li> <li>- Recunoașterea în imagini a unor păsări migratoare;</li> <li>- Alcătuirea de enunțuri folosind termenii științifici utilizați.</li> </ul>	o oră		<p><b>Resurse materiale:</b></p> <p>Fișe de evaluare</p>	<p>● evaluare scrisă</p>	

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE : Existența viețuitoarelor pe Pământ, de-a lungul timpului**

NUMĂR DE ORE ALOCAT: 5

PERIOADA: S VII, VIII, IX, X, XI

**COMPETENȚE GENERALE ȘI SPECIFICE:****1. Explorarea caracteristicilor unor corpuri, fenomene și procese**

- 1.1. Identificarea unor relații între corpuri în cadrul unor fenomene și procese
- 1.2. Utilizarea unor criterii pentru ordonarea și clasificarea unor corpuri, fenomene și procese

**2. Investigarea mediului înconjurător folosind instrumente și procedee specifice**

- 2.1. Elaborarea unui plan propriu pentru realizarea unei investigații a mediului înconjurător
- 2.2. Aplicarea planului propriu propus pentru efectuarea unei investigații a mediului înconjurător
- 2.3. Reprezentarea grafică a rezultatelor unor observații realizate în cadrul investigației proprii, utilizând tabele, diagrame, formule simple
- 2.4. Formularea de concluzii pe baza rezultatelor investigației proprii
- 2.5. Prezentarea concluziilor investigației proprii

**3. Rezolvarea de probleme din viața cotidiană valorificând achizițiile despre propriul corp și despre mediul****înconjurător**

- 3.2. Identificarea unor modalități de protejare a mediului înconjurător

Nr. crt.	Conținuturi - detalieri -	Compe tențe	Activități de învățare	Nr. ore	Data	Resurse	Evaluare instrumente	Obs.
0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
6.	Mărturii ale vieții din trecut. Fosilele manual pag. 21-25 caiet pag. 12-13	1.1, 1.2 2.1, 2.2,2.3, 2.4, 2.5; 3.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● observarea dirijată a unor ilustrații, machete cu fosile și dinozauri;</li> <li>● recunoașterea unor caracteristici ale unor corpuri, fenomene, procese pornind de la prezentarea unor scurte texte științifice adaptate vârstei elevilor (formarea fosilelor);</li> <li>● exerciții de realizare a corespondenței între animale/plante și reprezentările prin desen ale fosilelor;</li> <li>● exerciții de completare a unor texte lacunare;</li> <li>● colectarea de date din surse variate</li> <li>● realizarea unor desene, planșe, colaje, afișe care să illustreze asemănări între unele viețuitoare și fosilele lor;</li> <li>● compararea estimărilor și a predicțiilor inițiale cu rezultatele obținute</li> </ul>	o oră		<b>Resurse materiale:</b> manualul tipărit/digital, caietul de lucru, planșe, desene, machete, reviste științifice, glob pământesc, lanternă, minge, bile din	<ul style="list-style-type: none"> <li>● observare sistematică</li> <li>● evaluare orală</li> <li>● temă de lucru în clasă</li> <li>● interevaluare</li> <li>● autoevaluare</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>● exerciții de formulare a unor concluzii cu privire la aspectul investigat</li> <li>● prezentarea rezultatelor și a concluziilor investigațiilor efectuate în cadrul unor activități tematice organizate la nivelul clasei</li> <li>● observarea unor fenomene și procese prin efectuarea unor experiențe simple</li> </ul>			plastilină, filme didactice  <u>Resurse</u> <u>procedurale:</u> <u>Metode:</u> conversația, explicația, exercițiul, experimentul, munca independentă, jocul didactic <u>Organizare:</u> activitate frontală, individuală și pe grupe		
7.	Dispariția speciilor  manual pag. 26-29 caiet pag. 14-15	1.1, 1.2 2.1, 2.2,2.3, 2.4, 2.5, 3.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● observarea unor aspecte dinamice ale realității mai îndepărtate de mediul de viață cunoscut prin vizionarea unor filme sau realizarea unor jocuri de rol (mișcările Pământului, formarea zilelor și a nopților, formarea celor patru anotimpuri);</li> <li>● exerciții de recunoaștere a anotimpurilor din scurte descrieri, din materiale vizuale;</li> <li>● exerciții de recunoaștere a reprezentărilor simbolice ale anotimpurilor;</li> <li>● exerciții de recunoaștere a imaginilor reprezentând activități specifice unor anotimpuri;</li> <li>● efectuarea de activități practice simple pentru observarea mișcărilor Pământului, formării zilelor și a nopților, formării celor patru anotimpuri</li> <li>● exerciții de identificare a metodelor de lucru, de stabilire a resurselor necesare</li> <li>● realizarea unor estimări, predicții privind rezultatele investigației proprii</li> <li>● colectarea de date utile investigației proprii din surse variate</li> <li>● realizarea unor desene, planșe, colaje, afișe care să ilustreze aspecte ale investigației realizate</li> <li>● compararea estimărilor și a predicțiilor inițiale cu rezultatele obținute</li> <li>● promovarea rezultatelor investigației proprii cu ajutorul unor mijloace diverse (de exemplu: fotografii, desene, afișe, colaje, pliante, broșuri, machete)</li> </ul>	o oră		<ul style="list-style-type: none"> <li>● observare sistematică</li> <li>● evaluare orală</li> <li>● temă de lucru în clasă</li> <li>● interevaluare</li> <li>● autoevaluare</li> </ul>		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>● completarea unui calendar al naturii.</li> </ul>				
8.	<b>Protejarea mediului</b>  manual pag. 30-33 caiet pag. 16-17	1.1, 1.2 2.1, 2.2,2.3, 2.4, 2.5, 3.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● observarea unor aspecte dinamice ale realității înconjurătoare sau mai îndepărtate de mediul de viață cunoscut prin vizionarea unor filme sau realizarea unor jocuri de rol (viața plantelor/animalelor în timpul iernii/verii);</li> <li>● discutarea unor activități cotidiene în scopul explicării lor prin prisma unor fapte științifice ( explicarea activităților ciclice ale oamenilor în funcție de alternanța noapte - zi, de anotimpuri);</li> <li>● exerciții de recunoaștere a unor animale diurne/nocturne;</li> <li>● exerciții de recunoaștere a unor plante care înfloresc primăvara/vara /toamna;</li> <li>● observarea unor transformări ale plantelor în timpul toamnei/ iernii;</li> <li>● colectarea de date utile investigației proprii din surse variate</li> <li>● realizarea unor desene, planșe, colaje, afișe care să illustreze aspecte ale investigației realizate</li> <li>● exerciții de completare a unor texte lacunare;</li> <li>● realizarea unor jocuri de rol</li> </ul>	o oră		<b>Resurse materiale:</b> manualul tipărit/digital, caietul de lucru,planșe, filme didactice, computer	<ul style="list-style-type: none"> <li>● observare sistematică</li> <li>● evaluare orală</li> <li>● temă de lucru în clasă</li> <li>● interevaluare</li> <li>● autoevaluare</li> </ul>
9.	<b>Recapitulare</b>  manual pag. 34-35 caiet pag. 18	1.1, 1.2 2.1, 2.2,2.3, 2.4, 2.5, 3.2	<i>Planetele Sistemului Solar. Soarele - sursă de căldură și lumină.</i> <i>Mișcările Pământului Ciclul zi - noapte, anotimpuri.</i> <i>Modificările vremii .</i> <i>De-a lungul zilei și al anului.</i>	o oră			
10.	<b>Evaluare</b>  manual pag. 36 caiet pag. 19	1.1, 1.2 2.1, 2.2,2.3, 2.4, 2.5, 3.2	<b>Itemii probei de evaluare vizează:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alegerea denumirilor potrivite completării unor enunțuri referitoare la Sistemul Solar;</li> <li>- Stabilirea valorii de adevăr a unor enunțuri referitoare la viața plantelor /animalelor în timpul zilei/noptii și pe parcursul derulării anotimpurilor;</li> <li>- Recunoașterea în imagini a unor păsări migratoare;</li> <li>- Alcătuirea de enunțuri folosind termenii științifici utilizați.</li> </ul>	o oră		<b>Resurse materiale:</b> Fișe de evaluare	<ul style="list-style-type: none"> <li>● evaluare scrisă</li> </ul>





UNITATEA DE ÎNVĂȚARE : Lumea vie

NUMĂR DE ORE ALOCAT: 7

PERIOADA: S XII, XIII, XIV, XV, XVI, XVII, XVIII

COMPETENȚE GENERALE ȘI SPECIFICE:

**1. Explorarea caracteristicilor unor corpuri, fenomene și procese**

- 1.1. Identificarea unor relații între corpuri în cadrul unor fenomene și procese
- 1.2. Utilizarea unor criterii pentru ordonarea și clasificarea unor corpuri, fenomene și procese

**2. Investigarea mediului înconjurător folosind instrumente și procedee specifice**

- 2.1. Elaborarea unui plan propriu pentru realizarea unei investigații a mediului înconjurător
- 2.2. Aplicarea planului propriu propus pentru efectuarea unei investigații a mediului înconjurător
- 2.3. Reprezentarea grafică a rezultatelor unor observații realizate în cadrul investigației proprii, utilizând tabele, diagrame, formule simple
- 2.4. Formularea de concluzii pe baza rezultatelor investigației proprii
- 2.5. Prezentarea concluziilor investigației proprii

**3. Rezolvarea de probleme din viața cotidiană valorificând achizițiile despre propriul corp și despre mediul**

**înconjurător**

- 3.1. Identificarea unor modalități obișnuite de menținere a sănătății
- 3.2. Identificarea unor modalități de protejare a mediului înconjurător

Nr. crt.	Conținuturi - detalieri -	Compe tențe	Activități de învățare	Nr. ore	Data	Resurse	Evaluare instrumente	Obs.
0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
11.	Ciclul de viață la plante  manual pag. 38-41 caiet pag. 20-21	1.1, 1.2 2.1, 2.2,2.3, 2.4, 2.5; 3.2	<ul style="list-style-type: none"><li>● observarea unor aspecte dinamice ale realității mai îndepărtate de mediul de viață cunoscut prin vizionarea unor filme sau realizarea unor jocuri de rol (dezvoltarea până la maturitate a unei plante);</li><li>● exerciții de realizare a corespondenței între imagini/plante și denumirile părților componente responsabile cu înmulțirea plantelor- semințe, butași, bulbi, tuberculi;</li><li>● exerciții de ordonare a etapelor din ciclul de viață al unei plante;</li><li>● exerciții de completare a unor texte lacunare;</li><li>● exerciții de recunoaștere a fructelor unei plante și a semințelor/sâmburilor;</li></ul>	o oră		<b>Resurse materiale:</b> manualul tipărit/digital, caietul de lucru, planșe, desene, mulaje, reviste științifice, boabe de fasole/grâu,	<ul style="list-style-type: none"><li>● observare sistematică</li><li>● evaluare orală</li><li>● temă de lucru în clasă</li><li>● interevaluare</li><li>● autoevaluare</li></ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>● colectarea de date din surse variate</li> <li>● exerciții de stabilire a etapelor investigației proprii (dezvoltarea unei plante de la stadiul de sămânță până la maturitate);</li> <li>● compararea estimărilor și a predicțiilor inițiale cu rezultatele obținute</li> <li>● exerciții de formulare a unor concluzii cu privire la aspectul investigat</li> <li>● prezentarea rezultatelor și a concluziilor investigațiilor efectuate în cadrul unor activități tematice organizate la nivelul clasei</li> <li>● observarea unor fenomene și procese prin efectuarea unor experiențe simple (încolțirea boabelor de fasole/grâu; dezvoltarea rădăcinilor din lăstar);</li> </ul>			<p>diferite tipuri de semințe, lăstari, bulbi, legume și fructe, filme didactice</p> <p><b>Resurse procedurale:</b> <u>Metode:</u> conversația, explicația, exercițiul, experimentul, munca independentă, jocul didactic</p> <p><u>Organizare:</u> activitate frontală, individuală și pe grupe</p>		
12.	<p>Ciclul de viață la animale și om</p> <p>manual pag. 42-45 caiet pag. 22-23</p>	1.1, 1.2 2.1, 2.2,2.3, 2.4, 2.5, 3.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● observarea unor aspecte dinamice ale realității mai îndepărtate de mediul de viață cunoscut prin vizionarea unor filme sau realizarea unor jocuri de rol (dezvoltarea până la maturitate a unui mamifer, a unei păsări; dezvoltarea omului ; ciclul de viață al fluturelui/broaștei/reptilelor);</li> <li>● exerciții de ordonare a etapelor din ciclul de viață al broaștei/fluturelui/reptilelor;</li> <li>● exerciții de recunoaștere a etapelor de dezvoltare a corpului uman pe imagini,, filme didactice (copilărie/ adolescență/ maturitate /bătrânețe);</li> <li>● exerciții de stabilire a unor asemănări și deosebiri între părinți și urmași;</li> <li>● realizarea unui album cu fotografii ale membrilor familiei;</li> <li>● îngrijirea plantelor/animalelor de la colțul viu al clasei;</li> <li>● efectuarea de activități practice simple pentru observarea mișcărilor Pământului, formării zilelor și a nopților, formării celor patru anotimpuri</li> <li>● colectarea de date utile investigației proprii din surse variate</li> <li>● realizarea unor desene, planșe, colaje, afișe care să ilustreze</li> </ul>	o oră		<ul style="list-style-type: none"> <li>● observare sistematică</li> <li>● evaluare orală</li> <li>● temă de lucru în clasă</li> <li>● interevaluare</li> <li>● autoevaluare</li> </ul>		

			<p>aspecte ale investigației realizate</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● compararea estimărilor și a predicțiilor inițiale cu rezultatele obținute</li> <li>● promovarea rezultatelor observațiilor proprii cu ajutorul unor mijloace diverse (de exemplu: fotografii, desene, afișe, colaje, pliante, broșuri, machete)</li> </ul>					
13.	<p>Viețuitoarele și adaptarea la mediu</p> <p>manual pag. 46-49 caiet pag. 24-25</p>	<p>1.1, 1.2 2.1, 2.2,2.3, 2.4, 2.5, 3.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● observarea unor aspecte dinamice ale realității înconjurătoare sau mai îndepărtate de mediul de viață cunoscut prin vizionarea unor filme sau realizarea unor jocuri de rol (viața plantelor/animalelor în timpul iernii/verii);</li> <li>● exerciții de stabilire a unor asemănări și deosebiri între plante/animale aparținând unor medii de viață diferite;</li> <li>● exerciții de realizare a corespondenței între imagini reprezentând plante / animale și medii de viață;</li> <li>● discutarea unor activități cotidiene în scopul explicării lor prin prisma unor fapte științifice ( explicarea activităților ciclice ale oamenilor în funcție de alternanța noapte - zi, de anotimpuri);</li> <li>● exerciții de recunoaștere a unor animale diurne/nocturne;</li> <li>● exerciții de recunoaștere a unor părți componente ale plantelor/animalelor reprezentând modalitatea de adaptare la mediu;</li> <li>● observarea unor transformări ale plantelor în timpul toamnei/ iernii;</li> <li>● colectarea de date utile investigației proprii din surse variate</li> <li>● realizarea unor desene, planșe, colaje, afișe care să ilustreze aspecte ale investigației realizate</li> <li>● utilizarea unor planșe, diapozitive reprezentând diverse medii de viață pentru observarea relațiilor dintre condițiile oferite de acestea și aspectul viețuitoarelor</li> </ul>	o oră	<p><b>Resurse materiale:</b> manualul tipărit/digital, caietul de lucru, planșe, filme didactice, computer</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● observare sistematică</li> <li>● evaluare orală</li> <li>● temă de lucru în clasă</li> <li>● interevaluare</li> <li>● autoevaluare</li> </ul>		

14.	<p>Relații de hrănire între viețuitoare</p> <p>manual pag. 50-53 caiet pag. 26-27</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● observarea dirijată a unor scheme simple, desene pentru evidențierea relațiilor dintre componentele unui sistem (de exemplu: schema unor lanțuri trofice simple);</li> <li>● exerciții de clasificare a viețuitoarelor după modul de hrănire; după mediul de viață,</li> <li>● exerciții de ordonare a unor imagini reprezentând diferite viețuitoare pentru a arăta legăturile de hrănire;</li> <li>● observarea unor aspecte dinamice ale realității înconjurătoare sau mai îndepărtate de mediul de viață cunoscut prin vizionarea unor filme sau realizarea unor jocuri de rol (relațiile de hrănire dintr-un mediu de viață- pădurea, balta etc);</li> <li>● realizarea unor scheme care rezumă unele fenomene și procese din natură;</li> <li>● colectarea de date utile investigației proprii din surse variate</li> <li>● realizarea unor desene, planșe, colaje, afișe care să illustreze aspecte ale investigației realizate</li> </ul>	o oră		<p><b>Resurse materiale:</b> manualul tipărit/digital, caietul de lucru, planșe, desene, mulaje, reviste științifice, filme didactice</p> <p><b>Resurse procedurale:</b> <u>Metode:</u> conversația, explicația, exercițiul,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● observare sistematică</li> <li>● evaluare orală</li> <li>● temă de lucru în clasă</li> <li>● interevaluare</li> <li>● autoevaluare</li> </ul>
15.	<p>Omul - menținerea stării de sănătate</p> <p>manual pag. 54-57 caiet pag. 28-29</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● recunoașterea unor factori de risc asupra propriei sănătăți, pornind de la prezentarea unor texte scurte, vizionarea unor filme, studii de caz (de exemplu: consum de alimente nesănătoase, lipsa mișcării)</li> <li>● extragerea unor informații utile despre alimente prin exerciții de citire a unor etichete ale produselor alimentare (de exemplu: termenul de garanție al unui aliment)</li> <li>● utilizarea unor criterii pentru identificarea unor alimente sănătoase (de exemplu: prospețimea, conținutul, proveniența, modul de depozitare)</li> <li>● realizarea de variante de meniu adaptat vârstei și efortului depus interpretând modele de piramide alimentare</li> <li>● identificarea unor reguli de igienă prin discuții, simulări (de exemplu: igienă alimentară, necesitatea aerisirii camerei, necesitatea activităților sportive)</li> <li>● exerciții de grupare a alimentelor în funcție de locul acestora</li> </ul>	o oră	<p>experimentul, munca independentă, jocul didactic</p> <p><b>Organizare:</b> activitate frontală, individuală și pe grupe</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● observare sistematică</li> <li>● evaluare orală</li> <li>● temă de lucru în clasă</li> <li>● interevaluare</li> <li>● autoevaluare</li> </ul>	

			<p>în piramida alimentară;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● promovarea rezultatelor observațiilor proprii cu ajutorul unor mijloace diverse (de exemplu: fotografii, desene, afișe, colaje, pliante, broșuri, machete)</li> </ul>					
16.	<p>Recapitulare</p> <p>manual pag. 58-60 caiet pag. 30-31</p>	<p>1.1, 1.2 2.1, 2.2,2.3, 2.4, 2.5, 3.2</p>	<p><i>Ciclul de viață la plante</i> <i>Ciclul de viață la animale și om</i> <i>Viețuitoarele și adaptarea la mediu</i> <i>Relații de hrănire între viețuitoare</i> <i>Omul - menținerea stării de sănătate</i></p>	o oră				
17.	<p>Evaluare</p> <p>manual pag. 61 caiet pag. 32-33</p>	<p>1.1, 1.2 2.1, 2.2,2.3, 2.4, 2.5, 3.2</p>	<p><b>Itemii probei de evaluare vizează:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ordonarea unor imagini pentru a ilustra ciclul de dezvoltare al unei plante;</li> <li>- Realizarea corespondenței între imagini și denumiri- stadiile dezvoltării omului; stadiile dezvoltării unei insecte,</li> <li>- Ordonarea unor imagini reprezentând diferite viețuitoare pentru a arăta legăturile de hrănire</li> <li>- Alegerea denumirilor unor activități care contribuie la menținerea sănătății.</li> </ul>	o oră		<p><b>Resurse materiale:</b> Fișe de evaluare</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● evaluare scrisă</li> </ul>	