

MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI – clasa a II-a

Aria curriculară: Matematică și explorarea mediului

Curriculum nucleu

PROIECTAREA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE

SEMESTRUL I

UNITATEA I – NUMERE NATURALE DE LA 0 LA 1000; CORPUL OMENESC

NUMĂR DE ORE ALOCAT: 13 (11+ 2d.î.)

manual Editura Didactică și Pedagogică – Mihaela Ada Radu, Rodica Chiran, Olga Pîrîială

PERIOADA: S II – S V

Nr. crt.	Domeniul	Conținuturi	Compe tențe	Activități de învățare	Nr. ore	Resurse	Evaluare
1.	Numere Date Științele vieții	Numere naturale de la 0 la 100 Corpul omenesc	1.1, 1.2, 1.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2	- reprezentarea numerelor de două cifre cu ajutorul numărătorii de poziționare; - reprezentarea prin obiecte (bețișoare, bile etc) a numerelor din intervalul 0 -100; - reprezentarea zecilor prin mănunchiuri de câte 10 bețișoare; - citirea numerelor de la 0 la 100; - scrierea numerelor de la 0 la 100, pe rețeaua caietului de matematică; - evidențierea cifrei unităților/zecilor dintr-un număr; - numărarea obiectelor/ființelor din mediul apropiat - numărare din 1 în 1, din 2 în 2, din 3 în 3 etc., în ordine crescătoare și descrescătoare, cu precizarea limitelor intervalului (de la ... până la ...) - evidențierea cifrei unităților sau a zecilor dintr-un număr (ex.: Colorați cifra zecilor cu roșu; Scrieți cu verde cifra unităților); - generarea de numere mai mici decât 100, ale căror cifre îndeplinesc condiții date(ex.: precizarea cifrei unităților/zecilor); -realizarea unui album cu fotografii personale și ale membrilor familiei, grupate pe mai multe criterii (vârstă - până la 1 an, până la 5 ani, până în clasa a II-a, la liceu, în prezent; gen; grade de rudenie – bunici, frați și părinți, mătuși, unchi și verișori) pentru a evidenția asemănările dintre aceștia; - sortarea unui set de fotografii cu oameni de pe diferitele continente și de rase diferite pentru evidențierea varietății speciei umane	2 ore	a. materiale: <i>manualul</i> , caiet, fișe de lucru, planșe, numărătoare, bețișoare b. procedurale: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic, munca independentă c. forme de organizare a colectivului: activitate frontală, activitate individuală, activitate în grup	<ul style="list-style-type: none"> ● observare sistematică ● evaluare orală ● temă de lucru în clasă ●interevaluare ●autoevaluare

2.	Numere Date Științele vieții	Numere naturale de la 0 la 1000 – recunoaștere, formare, citire, scriere Menținerea sănătății (dietă, igiena personală, exercițiul fizic)	1.1, 1.2, 1.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2 - reprezentarea numerelor de trei cifre cu ajutorul numărătorii de poziționare; - citirea și scrierea numerelor de la 0 la 1000; - transcrierea cu cifre a unor numere din intervalul 0 – 1000, scrise în cuvinte; - jocuri de asociere a numerelor mai mici decât 1000 cu reprezentarea lor prin desen; - identificarea ordinelor și claselor; - evidențierea cifrei unităților/zecilor/sutelor dintr-un număr; - numărare din 1 în 1, din 2 în 2, din 3 în 3 etc., în ordine crescătoare și descrescătoare, cu precizarea limitelor intervalului (de la ...până la) - reprezentarea zecilor, a sutelor și a mieii prin simboluri (forme geometrice, liniuțe, bile colorate, etc.) - generarea de numere mai mici decât 1000, ale căror cifre îndeplinesc condiții date (ex.: precizarea cifrei unităților/ zecilor/sutelor); - aflarea unui număr/a unor numere, respectând anumite condiții - realizarea unui plan pentru micșorarea șanselor de îmbolnăvire cu boli provocate de germeni; - realizarea planului individual de menținere a stării de sănătate prin indicarea unei diete, a programului de exerciții fizice etc.; - alcătuirea unor postere care cuprind planul individual de menținere a stării de sănătate;	2 ore		<ul style="list-style-type: none"> ● observare sistematică ● evaluare orală ● temă de lucru în clasă ● interevaluare ● autoevaluare
3.	Numere Date Științele vieții	3.Compararea și ordonarea numerelor naturale de la 0 la 1000 Boli provocate de virusuri	1.1, 1.2, 1.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2 - compararea unor grupuri de obiecte prin punerea elementelor unele sub altele, încercuirea părților comune, punerea în corespondență; - scrierea rezultatelor obținute prin comparare, utilizând semnele <, >, =; - compararea a două numere naturale mai mici decât 1000, atunci când acestea au același număr de sute/de zeci/de unități, cu ajutorul numărătorii de poziționare; - așezarea în ordine crescătoare/descrescătoare a unor numere date; - identificarea „vecinilor” unui număr de la 0 la 1000; - selectarea unor numere după un criteriu dat (ex.: „Transcrieți numerele mai mari decât 395 și mai mici decât 405”); - identificarea numărului mai mic/mai mare pe baza algoritmului de comparare a două numere mai mici decât 1000 - ordonarea crescătoare/descrescătoare a unor numere naturale de trei cifre prin compararea acestora două câte două;	2 ore	a. materiale: manualul, caiet, fișe de lucru, planșe, numărătoare, bețișoare, b. procedurale: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic, munca independentă c. forme de	<ul style="list-style-type: none"> ● observare sistematică ● evaluare orală ● temă de lucru în clasă ● interevaluare ● autoevaluare

				<ul style="list-style-type: none"> - identificarea unor numere mai mici decât 1000 în condiții precizate; - estimarea ordinului de mărime a unor grupuri de obiecte/reprezentări simbolice/numere; - aproximarea unor valori numerice: sume cheltuite pentru un obiect/serviciu, vârsta unor arbori/animale; - rotunjirea la zeci și /sau sute a unui număr dat; - estimarea rezultatului unui calcul fără efectuarea calculului; - identificarea, scrierea și citirea relației de ordine între numere date - realizarea unor jocuri de rol "La doctor" pentru recunoașterea unor simptome ale unor boli frecvente; - realizarea planului individual de menținere a stării de sănătate prin indicarea unei diete, a programului de exerciții fizice etc 		organizare a colectivului: activitate frontală, activitate individuală, activitate în grup	
4.	Numere Date Științele vieții	Numere pare și impare	1.1, 1.2, 1.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea numerelor pare și impare dintr-un șir dat; - identificarea elementelor care lipsesc dintr-un șir de numere pare / impare; - scrierea unui șir de numere pare/impare, având date limitele intervalului; - investigarea cauzelor posibile pentru anumite boli (ex. gripa); - realizarea unui plan pentru micșorarea șanselor de îmbolnăvire cu boli provocate de germenii; - realizarea planului individual de menținere a stării de sănătate prin indicarea unei diete, a programului de exerciții fizice etc. 	2 ore	a. materiale: <i>manualul</i> , caiet, fișe de lucru, planșe, numărătoare, bețișoare b. procedurale: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic, munca independentă	<ul style="list-style-type: none"> ● observare sistematică ● evaluare orală ● temă de lucru în clasă ● interevaluare ● autoevaluare
5.		- Să repetăm ce am învățat			2 ore		<ul style="list-style-type: none"> ● interevaluare ● autoevaluare
6.		- Ce știi? Cât știi? Cum știi?			o oră		Evaluare scrisă

UNITATEA II – ADUNAREA ȘI SCĂDEREA NUMERELOR NATURALE DE LA 0 LA 1000; PLANTE ȘI ANIMALE

NUMĂR DE ORE ALOCAT: 11 (9+ 2d.î.)

PERIOADA: S V – S VIII

Nr. crt.	Domeniul	Conținuturi	Competențe	Activități de învățare	Nr. ore	Resurse	Evaluare
1.	Numere Date Științele vieții	Adunarea și scăderea în centrul 0-100 Plante și animale	1.4, 1.6, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2	<ul style="list-style-type: none"> - aflarea sumei/diferenței a două numere mai mici decât 100; - aflarea unui termen necunoscut, folosind metoda balanței; - identificarea numărului mai mic/mai mare pe baza comparării a două numere mai mici decât 100 și scrierea relației; - compararea a două sume, două diferențe sau a unei sume cu o diferență sau cu un număr - transformarea unei probleme rezolvate prin schimbarea numerelor/ întrebării, prin înlocuirea cuvintelor care sugerează operația; - crearea unor probleme simple după imagini/ desene/ scheme date; - formularea și rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere date, de la imagini; - aflarea unui termen necunoscut, folosind metoda balanței; - efectuarea de adunări și scăderi și verificarea cu obiecte sau prin operația inversă; - evidențierea proprietăților adunării (comutativitate, asociativitate, element neutru), fără precizarea terminologiei - stabilirea de asemănări și deosebiri între părțile componente ale corpului diferitelor animale - exerciții de clasificare a animalelor după diferite criterii - identificarea dintr-un șir de imagini a celor care întrunesc simultan două condiții - relaționarea principalelor structuri ale plantelor cu rolurile acestora; - realizarea unor experiențe care să pună în evidență rolurile diferitelor părți ale plantei 	2 ore	<p>a. materiale: <i>manualul,</i> caiet, fișe de lucru, planșe, numărătoare, bețișoare</p> <p>b. procedurale: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic, munca independentă</p> <p>c. forme de organizare a colectivului: activitate frontală, activitate individuală, activitate în grup</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● observare sistematică ● evaluare orală ● temă de lucru în clasă ● interevaluare ● autoevaluare
2.	Numere Date Științele vieții	Adunarea și scăderea în centrul 0-1000, fără trecere peste ordin/ Nevoi de bază ale viețuitoarelor	1.4, 1.6, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2,	<ul style="list-style-type: none"> - numărare cu pas dat (din 2 în 2, din 20 în 20, din 100 în 100 etc.) cu sau fără suport intuitiv; - compunerea și descompunerea numerelor în centrul 0 – 1000, folosind obiecte, desene și numere; - jocuri de rol care solicită compunerea/ descompunerea numerelor din centrul 0-100 (ex.: La cumpărături, În parcare etc.); 	2 ore	<p>a. materiale: <i>manualul,</i> caiet, fișe de lucru, planșe, numărătoare, bețișoare</p>	

			5.1, 5.2	<p>- efectuarea de adunări/scăderi cu numere mai mici decât 1000, fără trecere peste ordin și verificarea prin operația inversă;</p> <p>- evidențierea proprietăților adunării (comutativitate, asociativitate, element neutru), fără precizarea terminologiei;</p> <p>- identificarea elementelor a două mulțimi, fiind date elementele primei mulțimi și regula de corespondență;</p> <p>- identificarea "regulii" pentru o corespondență de următorul tip: 62→68; 63→69; 64→70</p> <p>- rezolvarea de adunări și scăderi, mental și în scris, fără trecere peste ordin, respectând algoritmul și așezarea corectă a unităților, zecilor și sutelor;</p> <p>- descrierea condițiilor pentru supraviețuirea oamenilor, animalelor, plantelor</p> <p>- asocierea unor caracteristici speciale ale plantelor și animalelor cu anumite caracteristici ale mediului</p> <p>- organizarea unor jocuri de tip „Ce s-ar întâmpla dacă...?”</p>		<p>b. procedurale: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic, munca independentă</p> <p>c. forme de organizare a colectivului: activitate frontală, activitate individuală, activitate în grup</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● observare sistematică ● evaluare orală ● temă de lucru în clasă ● interevaluare
3.	Numere Date Științele vieții	Adunarea și scăderea în centrul 0-1000, cu trecere peste ordin Caracteristici comune viețuitoarelor (creștere, înmulțire)	1.4, 1.6, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2	<p>- efectuarea de adunări/scăderi cu numere mai mici decât 1000, cu și fără trecere peste ordin și verificarea prin operația inversă;</p> <p>- evidențierea proprietăților adunării (comutativitate, asociativitate, element neutru), fără precizarea terminologiei;</p> <p>- rezolvarea de adunări și scăderi, mental și în scris, cu și fără trecere peste ordin, respectând algoritmul și așezarea corectă a unităților, zecilor și sutelor;</p> <p>- asocierea unor caracteristici speciale ale plantelor și animalelor cu anumite caracteristici ale mediului</p> <p>- descrierea condițiilor pentru supraviețuirea oamenilor, animalelor, plantelor;</p> <p>- organizarea unor jocuri de tip „Ce s-ar întâmpla dacă...?”</p>	2 ore	<p>a. materiale: <i>manualul</i>, caiet, fișe de lucru, planșe, numărătoare, bețișoare</p> <p>b. procedurale: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic, munca independentă</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● observare sistematică ● evaluare orală ● temă de lucru în clasă ● interevaluare ● autoevaluare
4.		- Să repetăm ce am învățat			2 ore		<ul style="list-style-type: none"> ● interevaluare ● autoevaluare
5.		- Ce știi? Cât știi? Cum știi?			o oră		Evaluare scrisă

UNITATEA III – ÎNMULȚIREA NUMERELOR NATURALE; PĂMÂNTUL: USCAT, APĂ, ATMOSFERĂ

NUMĂR DE ORE ALOCAT: 18 (15+ 3d.î.)

PERIOADA: S IX – S XI

Nr. crt.	Domeniul	Conținuturi	Compe tențe	Activități de învățare	Nr. ore	Resurse	Evaluare
1.	Numere Date Științele Pământului	Adunarea repetată Uscat și apă	1.4, 1.6, 3.1, 3.2 4.1, 4.2, 5.2	- adunarea cardinalelor unor mulțimi care au același număr de elemente; - jocuri de extragere repetată a unui anumit număr de elemente dintr-o mulțime dată; - evidențierea mai multor modalități de grupare a elementelor unei mulțimi pentru determinarea cardinalului acesteia; - aflarea unei sume de termeni egali prin rezolvarea unor probleme practice; - descrierea condițiilor pentru supraviețuirea oamenilor, animalelor, plantelor; - asocierea unor caracteristici speciale ale plantelor și animalelor cu anumite caracteristici ale mediului în care trăiesc, în scopul recunoașterii adaptărilor la mediu;	2 ore	a. materiale: manualul, caiet, planșe, numărătoare, bețișoare, cuburi, film didactic, minicalculator, scheme numerice, planșe, bețișoare /cuburi, scheme care ilustrează relația dintre datele numerice ale problemei	<ul style="list-style-type: none"> ● observare sistematică ● evaluare orală ● temă de lucru în clasă ● interevaluare ● autoevaluare
2.	Numere Date Științele Pământului	Operația de înmulțire	1.4, 1.6, 3.1, 3.2 4.1, 4.2, 5.2	- efectuarea de înmulțiri în centrul 0-100 , prin adunări repetate sau utilizând proprietăți ale înmulțirii; - crearea unor probleme după imagini/ desene/ scheme/ exerciții/ formule; - formularea și rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere date/de la verbe/expresii care sugerează operații; - realizarea corespondenței între adunările repetate date și înmulțirile corespunzătoare; - exerciții de scriere a unui număr ca sumă de termeni egali	o oră	b. procedurale: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic, munca independentă c. forme de organizare a colectivului: activitate	<ul style="list-style-type: none"> ● observare sistematică ● evaluare
3.	Numere Date Științele	Înmulțirea când unul dintre factori este 2	1.4, 1.6, 3.1,	- evidențierea unor proprietăți ale înmulțirii (comutativitate, asociativitate, element neutru), fără precizarea terminologiei; - rezolvarea unor situații practice de aflare a unei sume de termeni egali ;	2 ore		<ul style="list-style-type: none"> ● observare sistematică ● evaluare

	Pământului		3.2 4.1, 4.2, 5.2	<p>- realizarea unor modalități diferite de grupare a termenilor/factorilor, folosind semne grafice cu semnificația parantezei;</p> <p>- transformarea unei probleme rezolvate prin schimbarea numerelor sau a întrebării, prin înlocuirea cuvintelor care sugerează operația, prin adăugarea unei întrebări etc.;</p> <p>- crearea unor probleme după imagini/ desene scheme/ exerciții/ formule;</p> <p>- formularea și rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere date/de la verbe/expresii care sugerează operații;</p> <p>- evidențierea unor proprietăți ale înmulțirii (comutativitate, asociativitate, element neutru), fără precizarea terminologiei;</p> <p>- rezolvarea unor situații practice de aflare a unei sume de termeni egali; ;</p> <p>-realizarea unor modalități diferite de grupare a termenilor/factorilor, folosind semne grafice cu semnificația parantezei;</p> <p>-asocierea rezolvării unei probleme cu o reprezentare grafică/desen;</p> <p>- rezolvarea unor situații problematice reale prin utilizarea operațiilor de înmulțire în centrul 0-100</p> <p>- realizarea unor investigații referitoare la aer: umflarea unui balon; scufundarea unui pahar înclinat într-un vas cu apă; realizarea unei moriști, arderea unei lumânări sub un vas de sticlă etc. plecând de la întrebarea "Cum putem vedea aerul?"</p>		frontală, activitate individuală, activitate în grup	orală <ul style="list-style-type: none"> ● temă de lucru în clasă ● interevaluare
4.	Numere Date Științele Pământului	Înmulțirea când unul dintre factori este 3 Ce este aerul?			2 ore		<ul style="list-style-type: none"> ● observare sistematică ● evaluare orală ● temă de lucru în clasă ● interevaluare
5.	Numere Date Științele Pământului	Înmulțirea când unul dintre factori este 4 Ce este aerul?	1.4, 1.6, 3.1, 3.2 4.1, 4.2, 5.2	<p>- rezolvarea unor situații practice de aflare a unei sume de termeni egali;</p> <p>- realizarea unor modalități diferite de grupare a termenilor/factorilor, folosind semne grafice cu semnificația parantezei;</p> <p>- transformarea unei probleme rezolvate prin schimbarea numerelor sau a întrebării, prin înlocuirea cuvintelor care sugerează operația, prin adăugarea unei întrebări etc.;</p> <p>- crearea unor probleme după imagini/ desene scheme/ exerciții/ formule;</p> <p>- formularea și rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere date/de la verbe/expresii care sugerează operații;</p> <p>- asocierea rezolvării unei probleme cu o reprezentare grafică/desen;</p> <p>- rezolvarea unor situații problematice reale prin utilizarea operațiilor de înmulțire în centrul 0-100</p>	2 ore	a. materiale: manualul, caiet, planșe, numărătoare, bețișoare, cuburi, film didactic, minicalculator, scheme numerice, planșe, bețișoare /cuburi, scheme care ilustrează relația	<ul style="list-style-type: none"> ● observare sistematică ● evaluare orală ● autoevaluare
6.	Numere Date Științele Pământului	Înmulțirea când unul dintre factori este 5 sau 6 Atmosfera	1.4, 1.6, 3.1, 3.2	<p>- realizarea unor experiențe simple care evidențiază mișcarea aerului (ex.: modificarea direcției flăcării unei lumânări la poziționarea acesteia la diferite înălțimi în cadrul unei uși);</p> <p>- realizarea unor modalități diferite de grupare a termenilor/factorilor,</p>	2 ore	dintre datele numerice ale problemei b. procedurale:	<ul style="list-style-type: none"> ● observare sistematică ● evaluare orală

	tului		4.1, 4.2, 5.2	folosind semne grafice cu semnificația parantezei; - crearea unor probleme după imagini/ desene scheme/ exerciții/ formule; - formularea și rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere date/de la verbe/expresii care sugerează operații; - asocierea rezolvării unei probleme cu o reprezentare grafică/desen; - rezolvarea unor situații problematice reale prin utilizarea operațiilor de înmulțire în centrul 0-100 - jocuri de tip LOTO cu numere; - identificarea consecințelor unor acțiuni ale omului asupra mediilor de viață explorate; - exprimarea unor opinii (acord/dezacord) cu privire la anumite atitudini și comportamente observate în mediile de viață explorate; - explicarea rolului aerului/oxigenului pentru supraviețuirea speciei umane, a plantelor și animalelor;		conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic, munca independentă c. forme de organizare a colectivului: activitate frontală, activitate individuală, activitate în grup	● autoevaluare
7.	Numere Date Științele Pământului	Proprietățile înmulțirii	1.4, 1.6, 3.1, 3.2 4.1, 4.2, 5.2	- evidențierea unor proprietăți ale înmulțirii (comutativitate, asociativitate, element neutru), fără precizarea terminologiei; - compararea rezultatelor obținute la exerciții cu operații de același ordin sau de ordine diferite; - transformarea unei probleme rezolvate prin schimbarea numerelor sau a întrebării, prin înlocuirea cuvintelor care sugerează operația, prin adăugarea unei întrebări etc.; - crearea unor probleme după imagini/ desene - organizarea datelor unei probleme în tabel sau în grafice simple în scopul rezolvării	o oră		● observare sistematică ● evaluare orală ● autoevaluare
8.		Să repetăm ce am învățat			2 ore		● interevaluare ● autoevaluare
9.		Ce știu? Cât știu? Cum știu?			o oră		Evaluare scrisă

UNITATEA IV – ÎNMULȚIREA NUMERELOR NATURALE; FORME DE RELIEF

NUMĂR DE ORE ALOCAT: 11 (9+ 2d.î.)

PERIOADA: S XI – S XIV

Nr. crt.	Domeniul	Conținuturi	Compe tențe	Activități de învățare	Nr. ore	Resurse	Evaluare
1.	Numere Date Științele Pământului	Înmulțirea când unul dintre factori este 7 sau 8 Înfățișarea suprafeței pământului	1.4, 1.6, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.2	- realizarea unor modalități diferite de grupare a termenilor/factorilor, folosind semne grafice cu semnificația parantezei; - crearea unor probleme după imagini/ desene scheme/ exerciții/ formule; - formularea și rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere date/de la verbe/expresii care sugerează operații; - asocierea rezolvării unei probleme cu o reprezentare grafică/desen; - rezolvarea unor situații problematice reale prin utilizarea operațiilor de înmulțire în centrul 0-100 - jocuri de tip LOTO cu numere; - recunoașterea în desene/ imagini/ machete/ filme documentare/ prezentări a unor forme de relief (munți, câmpii) sau medii de viață; - realizarea unor albume/colaje/puzzle-uri cu formele de relief sau cu	2 ore	a. materiale: manualul, caiet, planșe, numărătoare, bețișoare, cuburi, film didactic, minicalculator, scheme numerice, planșe, bețișoare /cuburi, scheme care ilustrează relația	<ul style="list-style-type: none"> ● observare sistematică ● evaluare orală ● temă de lucru în clasă ● interevaluare ● autoevaluare
2.	Numere Date Științele Pământului	Înmulțirea când unul dintre factori este 9 sau 10 Câmpia	1.4, 1.6, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.2	mediile de viață, individual sau la nivelul clasei; - compunerea unui spațiu plastic, utilizând forme geometrice, astfel încât să evidențieze caracteristici observabile ale formelor de relief și utilizarea unui set de „culori convenționale” pentru acestea; - realizarea unor colecții de plante din diferite medii de viață, la nivelul clasei;	2 ore	dintre datele numerice ale problemei b. procedurale: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic, munca independentă c. forme de organizare a colectivului:	<ul style="list-style-type: none"> ● observare sistematică ● evaluare orală ● temă de lucru în clasă ● interevaluare ● autoevaluare
3.	Numere Date Științele Pământului	Probleme cu operații de înmulțire Dealurile și munții	1.4, 1.6, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2,	- identificarea semnificației datelor unei probleme - identificarea cuvintelor care sugerează operații aritmetice (a dat, a primit, s-a spart, a distribuit în mod egal, pentru fiecare etc) - rezolvarea de probleme folosind obiecte concrete, desene sau reprezentări simbolice - asocierea rezolvării unei probleme cu o reprezentare grafică/desen;	2 ore	activitate frontală, activitate individuală, activitate în grup	<ul style="list-style-type: none"> ● observare sistematică ● evaluare orală ● temă de lucru în clasă

			5.2	<p>marcarea jumătății/sfertului cu fracția corespunzătoare: $\frac{1}{2}$, respectiv $\frac{1}{4}$;</p> <p>- rezolvarea unor situații problematice reale prin utilizarea operațiilor de adunare și scădere în centrul 0-1000, respectiv de înmulțire și împărțire în centrul 0-100</p> <p>-organizarea datelor unei probleme în tabel sau în grafice simple în scopul rezolvării</p> <p>- rezolvarea de probleme în mai multe moduri</p> <p>- recunoașterea în desene/ imagini/ machete/ filme documentare/ prezentări a unor forme de relief (munți, câmpii) sau medii de viață;</p> <p>- realizarea unor albume/colaje/puzzle-uri cu formele de relief sau cu mediile de viață, individual sau la nivelul clasei;</p> <p>- compunerea unui spațiu plastic, utilizând forme geometrice, astfel încât să evidențieze caracteristici observabile ale formelor de relief și utilizarea unui set de „culori convenționale” pentru acestea;</p> <p>- efectuarea de drumeții în scopul de a observa medii de viață naturale;</p> <p>- identificarea consecințelor unor acțiuni ale omului asupra mediilor de viață explorate;</p> <p>- exprimarea unor opinii (acord/dezacord) cu privire la anumite atitudini și comportamente observate în mediile de viață explorate;</p> <p>- realizarea unor postere referitoare la regulile ce trebuie respectate în pădure/la locul de picnic/ pe stradă etc.;</p> <p>- realizarea de proiecte tematice individuale și în grup;</p> <p>- plantarea unor arbori/arbuști;</p> <p>- inițierea și participarea la programe/proiecte eco</p>			<ul style="list-style-type: none"> ●interevaluare ●autoevaluare
4.		Să repetăm ce am învățat			2 ore	<ul style="list-style-type: none"> ●interevaluare ●autoevaluare 	
5.		Ce știu? Cât știu? Cum știu?			o oră	Evaluare scrisă	

UNITATEA V – ÎMPĂRȚIREA CU REST 0 ÎN CONCENTRUL 0-100 ; MEDII DE VIAȚĂ: LACUL, BALTA, MAREA NEAGRĂ, DELTA DUNĂRII

NUMĂR DE ORE ALOCAT: 18 (15+ 3d.î.)

PERIOADA: S XIV – S XVII

Nr. crt.	Domeniul	Conținuturi	Competențe	Activități de învățare	Nr. ore	Resurse	Evaluare
1.	Numere Date Științele vieții	Scăderea repetată Medii de viață: lacul, balta	1.5, 1.6, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2	<p>- jocuri de extragere repetată a unui anumit număr de elemente dintr-o mulțime dată;</p> <p>- evidențierea mai multor modalități de grupare a elementelor unei mulțimi pentru determinarea cardinalului acesteia;</p> <p>- rezolvarea unor situații practice de aflare a unei diferențe de termeni egali;</p> <p>- efectuarea de împărțiri cu rest 0, în centrul 0-100 prin scăderi repetate sau recurând la înmulțire;</p> <p>- jocuri de tip LOTO cu numere;</p> <p>- rezolvarea de probleme folosind obiecte concrete, desene sau reprezentări simbolice</p> <p>- gruparea unei varietăți de plante și animale pe criteriul apartenenței la un mediu de viață și înregistrarea rezultatelor într-un organizator grafic;</p> <p>- investigarea unui mediu de viață natural sau artificial (balta/acvariul, pădurea/parcul etc.) pentru a identifica plantele și animalele care îl populează, condițiile de viață și adaptările la mediu</p> <p>- identificarea consecințelor unor acțiuni ale omului asupra mediilor de viață explorate;</p> <p>- exprimarea unor opinii (acord/dezacord) cu privire la anumite atitudini și comportamente observate în mediile de viață explorate</p> <p>- asocierea unor caracteristici speciale ale plantelor și animalelor cu anumite caracteristici ale mediului în care trăiesc, în scopul recunoașterii adaptărilor la mediu;</p>	2 ore	<p>a. materiale: manualul, caiet, bețișoare, cuburi, film didactic, minicalculator, scheme numerice,</p> <p>b. procedurale: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic, munca independentă</p> <p>c. forme de organizare a colectivului: activitate frontală, activitate individuală, activitate în grup</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● observare sistematică ● evaluare orală ● autoevaluare
2.	Numere Date Științele vieții	Legătura dintre înmulțire și împărțire	1.5, 1.6, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1,	<p>- efectuarea de împărțiri cu rest 0, în centrul 0-100 prin scăderi repetate sau recurând la înmulțire</p> <p>- rezolvarea de exerciții de tipul: „Află produsul/ câtul/</p> <p>- identificarea cuvintelor care sugerează operații aritmetice (a dat, a primit, s-a spart, a distribuit în mod egal, pentru fiecare etc)</p> <p>- rezolvarea de probleme folosind obiecte concrete, desene sau reprezentări simbolice</p>	o oră	<p>a. materiale: manualul, caiet, bețișoare, cuburi, film didactic, minicalculator, scheme numerice,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● observare sistematică ● evaluare orală ● autoevaluare

3.	Numere Date Științele vieții	Împărțirea la 2. Doimea Marea Neagră	5.2 - rezolvarea de probleme folosind obiecte concrete, desene sau reprezentări simbolice - jocuri de extragere repetată a unui anumit număr de elemente dintr-o mulțime dată; - evidențierea mai multor modalități de grupare a elementelor unei mulțimi pentru determinarea cardinalului acesteia; - rezolvarea unor situații practice de aflare a unei diferențe de termeni egali; - asocierea rezolvării unei probleme cu o reprezentare grafică/desen; - marcarea jumătății cu fracția corespunzătoare: $\frac{1}{2}$ - rezolvarea unor situații problematice reale prin utilizarea operațiilor de împărțire în centrul 0-100 - rezolvarea de probleme folosind obiecte concrete, desene sau reprezentări simbolice - identificarea consecințelor unor acțiuni ale omului asupra mediilor de viață explorate; - exprimarea unor opinii (acord/dezacord) cu privire la anumite atitudini și comportamente observate în mediile de viață explorate - asocierea unor caracteristici speciale ale plantelor și animalelor cu anumite caracteristici ale mediului în care trăiesc, în scopul recunoașterii adaptărilor la mediu;	2 ore	b. procedurale: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic, munca independentă c. forme de organizare a colectivului: activitate frontală, activitate individuală, activitate în grup	<ul style="list-style-type: none"> ● observare sistematică ● evaluare orală ● autoevaluare
4.	Numere Date Științele vieții	Împărțirea la 3; împărțirea la 4 Delta Dunării	1.5, 1.6, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2 - efectuarea de împărțiri cu rest 0, în centrul 0-100 prin scăderi repetate sau recurgând la înmulțire; - jocuri de tip LOTO cu numere; - asocierea rezolvării unei probleme cu o reprezentare grafică/desen; -- - marcarea jumătății/sfertului cu fracția corespunzătoare: $\frac{1}{2}$, respectiv $\frac{1}{4}$; - rezolvarea unor situații problematice reale prin utilizarea operațiilor de împărțire în centrul 0-100 - rezolvarea de probleme în care sunt necesare operații de același ordin/ de ordine diferite; - rezolvarea de probleme folosind obiecte concrete, desene sau reprezentări simbolice - identificarea consecințelor unor acțiuni ale omului asupra mediilor de viață explorate; - exprimarea unor opinii (acord/dezacord) cu privire la anumite atitudini și comportamente observate în mediile de viață explorate	2 ore		<ul style="list-style-type: none"> ● observare sistematică ● evaluare orală

				- asocierea unor caracteristici speciale ale plantelor și animalelor cu anumite caracteristici ale mediului în care trăiesc, în scopul recunoașterii adaptărilor la mediu;			
5.	Numere Date Științele vieții	Împărțirea la 5; împărțirea la 6	1.5, 1.6, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2	- rezolvarea unor situații practice de aflare a unei diferențe de termeni egali; - efectuarea de împărțiri cu rest 0, în centrul 0-100 prin scăderi repetate sau recurgând la înmulțire; - jocuri de tip LOTO cu numere; - asocierea rezolvării unei probleme cu o reprezentare grafică/desen;	2 ore	a. materiale: manualul, caiet, bețișoare, cuburi, film didactic, minicalculator, scheme numerice, b. procedurale: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic, munca independentă	<ul style="list-style-type: none"> ● observare sistematică ● evaluare orală ● temă de lucru în clasă ● interevaluare
6.	Numere Date Științele vieții	Fracții. Doimea, pătrimea. Fracții echivalente	1.5, 1.6, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2	- asocierea rezolvării unei probleme cu o reprezentare grafică/desen; -- marcarea jumătății/sfertului cu fracția corespunzătoare: $\frac{1}{2}$, respectiv $\frac{1}{4}$; - utilizarea fracțiilor jumătate, respectiv sfert, utilizând suport concret sau desene (pizza, tort, măr, pâine, cutie de bomboane, caiet etc.); - organizarea datelor unei probleme în tabel sau în grafice simple în scopul rezolvării - rezolvarea de probleme în mai multe moduri	2 ore	c. forme de organizare a colectivului: activitate frontală, activitate individuală, activitate în grup	<ul style="list-style-type: none"> ● observare sistematică ● evaluare orală ● temă de lucru în clasă ● interevaluare
7.	Numere Date Științele vieții	Probleme cu operații de împărțire	1.5, 1.6, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2	-identificarea semnificației datelor unei probleme - identificarea cuvintelor care sugerează operații aritmetice (a dat, a primit, s-a spart, a distribuit în mod egal, pentru fiecare etc) - rezolvarea de probleme folosind obiecte concrete, desene sau reprezentări simbolice -asocierea rezolvării unei probleme cu o reprezentare grafică/desen; marcarea jumătății/sfertului cu fracția corespunzătoare: $\frac{1}{2}$, respectiv $\frac{1}{4}$; - rezolvarea unor situații problematice reale prin utilizarea operațiilor de adunare și scădere în centrul 0-1000, respectiv de înmulțire și împărțire în centrul 0-100 -organizarea datelor unei probleme în tabel sau în grafice simple în scopul rezolvării -rezolvarea de probleme în mai multe moduri	2 ore		<ul style="list-style-type: none"> ● observare sistematică ● evaluare orală ● temă de lucru în clasă ● interevaluare

		Să repetăm ce am învățat			o oră		<ul style="list-style-type: none"> ● interevaluare ● autoevaluare
		Ce știu? Cât știu? Cum știu?			o oră		Evaluare scrisă