

**MATEMATICĂ** - clasa a IV-a  
**PROIECTAREA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE**

**Semestrul I**

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE : **RECAPITULAREA CUNOȘTIINȚELOR DIN CLASA A II-A**

NUMĂR DE ORE ALOCAT: 5 (4 + 1 la dispoziția învățătorului)

PERIOADA: S I, S II

**COMPETENȚE GENERALE ȘI SPECIFICE:** *1. Identificarea unor relații/regularități din mediul apropiat - 1.1, 1.2*

*2. Utilizarea numerelor în calcule - 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5,*

*3. Explorarea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în mediul apropiat – 3.1, 3.2*

*4. Utilizarea unor etaloane convenționale pentru măsurări și estimări – 4.1, 4.2*

*5. Rezolvarea de probleme în situații familiare - 5.1, 5.2, 5.3*

Nr. crt.	Conținuturi - detalieri -	Compe tențe	Activități de învățare	Nr. ore	Data	Resurse	Evaluare instrumente	Obs.
0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
1.	Numere naturale de la 0 la 10 000; adunarea și scăderea în centrul 0- 10 000; înmulțirea în centrul 0 -10 000 ; împărțirea în centrul 0-100; fracții; probleme <b>Amintiri din vacanță</b> manual pag. 6-7 caiet pag. 4-5	1.1,1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5,5.1, 5.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>scrierea, citirea, compararea, ordonarea, rotunjirea numerelor naturale 0 – 1000;</li> <li>exerciții și probleme cu adunări și scăderi în centrul 0- 10 000, cu și fără trecere peste ordin;</li> <li>exerciții- joc de reactualizare a efectuării înmulțirilor în centrul 0 -10 000 și împărțirilor în centrul 0-100 ;</li> <li>exerciții de aflare a numărului necunoscut într-o relație de tipul: <math>? +/ - a=b</math>; <math>? x/ : a=b</math></li> <li>rezolvarea și compunerea de probleme</li> <li>organizarea datelor unei investigații în tabel sau într-o reprezentare grafică în scopul compunerii sau rezolvării de probleme;</li> <li>rezolvarea de probleme prin mai multe metode</li> </ul>	2 ore		<b>Resurse materiale:</b> Fișe de lucru, manualul tipărit/digital, numărătoarea de poziționare, computer, minicalculator  <b>Resurse procedurale:</b> Metode: conversația, explicația, exercițiul, munca independentă,	<ul style="list-style-type: none"> <li>observare sistematică</li> <li>evaluare orală</li> <li>temă de lucru în clasă</li> <li>interevaluare</li> <li>autoevaluare</li> </ul>	
2.	Figuri și corpuri	3.1,3.2, 4.1, 4.2,	<ul style="list-style-type: none"> <li>descrierea poziției obiectelor din spațiu, în raport cu alte</li> </ul>	o oră			<ul style="list-style-type: none"> <li>observare</li> </ul>	

	<p>geometrice; măsurări – lungime, capacitate, masă, timp, bani</p> <p><b>Labirintul cu surprize</b></p> <p>manual pag. 8 caiet pag. 6-7</p>	5.1	<p>obiecte</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● sesizarea simetriei figurilor geometrice</li> <li>● identificarea și denumirea formelor plane: pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc</li> <li>● recunoașterea și descrierea formei obiectelor/ fețelor unor corpuri din mediul apropiat</li> <li>● recunoașterea unor corpuri geometrice în mediul apropiat (cub, cuboid, sferă, cilindru, con)</li> <li>● ordonarea unor obiecte date, pe baza comparării succesive (două câte două) a lungimii / capacității / masei lor;</li> <li>● identificarea unor instrumente de măsurare a timpului:</li> <li>● înregistrarea duratei unor activități și ordonarea lor după criterii variate (durată, momentul începerii etc.);</li> <li>● calcularea numărului de ore/ zile / săptămâni dintr-un interval dat;</li> </ul>			<p>jocul didactic</p> <p><b>Organizare:</b></p> <p>activitate frontală, individuală și pe grupe</p>	<p>sistematică</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● evaluare orală</li> <li>● temă de lucru în clasă</li> <li>● interevaluare</li> <li>● autoevaluare</li> </ul>	
3.	<p><b>EVALUARE INIȚIALĂ - Ce știi? Cât știi?Cum știi?</b></p> <p>manual pag. 9</p>	<p>1.1,1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.5 <b>3.1,3.2</b></p> <p><b>4.1, 4.2</b></p> <p>5.1, 5.2, 5.3</p>	<p><b>Itemii probei de evaluare vizează:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Adunarea și scăderea cu și fără trecere peste ordin, în centrul 0 – 10 000</li> <li>● Înmulțirea și împărțirea numerelor naturale în centrul 0 – 10 000, respective 0-100;</li> <li>● recunoașterea și folosirea terminologiei specifice corespunzătoare celor patru operații matematice (termeni, factori, ....de ....ori mai mult etc);</li> <li>● rezolvarea de probleme cu cele patru operații;</li> <li>● recunoașterea figurilor și corpurilor geometrice;</li> <li>● recunoașterea instrumentelor de măsură potrivite pentru măsurarea masei/volumului/lungimii/ timpului</li> <li>● rezolvarea de probleme folosind date obținute din măsurări</li> </ul>	o oră		<p><b>Resurse materiale:</b></p> <p>Fișe de evaluare</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● evaluare scrisă</li> </ul>	

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE : **NUMERE NATURALE DE LA 0 LA 1 000 000**

NUMĂR DE ORE ALOCAT: **8** (6 + 2 la dispoziția învățătorului)

PERIOADA: S II, S III

**COMPETENȚE GENERALE ȘI SPECIFICE:** *1. Identificarea unor relații/regularități din mediul apropiat* -1.1,1.2

*2. Utilizarea numerelor în calcule*-2.1, 2.2,2.3

*5. Rezolvarea de probleme în situații familiare* - 5.1, 5.2

NR. CRT.	CONȚINUTURI - DETALIERI -	COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	NR. ORE	DATA	RESURSE	EVALUARE INSTRUMENTE	OBS.
0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
1.	<p>Numere naturale de la 0 la 10 000- formare, citire, scriere, comparare,ordonare, rotunjire</p> <p>manual pag. 10-11 caiet pag. 8-9</p>	1.1,1.2, 2.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• exerciții – joc de reprezentare a numerelor punând în evidență sistemul pozițional de scriere;</li> <li>• exerciții de scriere și citire a numerelor de la 0 la 10000 cu cifre/litere</li> <li>• exerciții de identificare, într-un număr, a cifrei unităților / zecilor / sutelor / miilor</li> <li>• exerciții de compunere și descompunere a numerelor în din mii, sute, zeci și unități</li> <li>• exerciții de numărare cu pas dat «înainte și înapoi», din 1 în 1, din 2 în 2, din 5 în 5 în centrul 0 – 10000, cu precizarea limitelor intervalului (de la ...până la..., mai mic decât ... dar mai mare decât ...)</li> <li>• exerciții de identificare a unor numere mai mici decât 10 000, ale căror cifre îndeplinesc condiții date</li> <li>• exerciții de identificare a regulii de construcție a unui șir; exerciții de completare a unor șiruri de numere</li> <li>• compararea și ordonarea numerelor mai mici decât 10 000 folosind numărătoarea pozițională sau reprezentări</li> <li>• exerciții de completare a șirurilor date cu numere corespunzătoare;</li> <li>• exerciții de scriere a vecinilor numerelor date în centrul 0 – 10000;</li> <li>• utilizarea simbolurilor (&lt;, ≤, &gt;, ≥, =) în compararea</li> </ul>	o oră		<p>• <b>Resurse materiale:</b> Fișe de lucru, manualul tipărit/digital, caietul auxiliar numărătoarea de poziționare, computer, videoprojector minicalculator</p> <p>• <b>Resurse procedurale:</b> <b>Metode:</b> conversația, explicația, exercițiul, problematizarea, munca independentă, jocul</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• observare sistematică</li> <li>• evaluare orală</li> <li>• temă de lucru în clasă</li> <li>• autoevaluare</li> </ul>	

			<p>numerelor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● exerciții de identificare a succesoriului și/sau a predecesoriului unui număr</li> <li>● ordonarea crescătoare/descrescătoare a unor numere mai mici sau egale cu 10 000</li> <li>● compararea și ordonarea numerelor mai mici decât 10 000 folosind numărătoarea pozițională sau reprezentări</li> <li>● exerciții de completare a șirurilor date cu numere corespunzătoare;</li> <li>● exerciții de scriere a vecinilor numerelor date în centrul 0 – 10000;</li> <li>● utilizarea simbolurilor (&lt;, ≤, &gt;, ≥, =) în compararea numerelor</li> <li>● exerciții de identificare a succesoriului și/sau a predecesoriului unui număr</li> <li>● ordonarea crescătoare/descrescătoare a unor numere mai mici sau egale cu 10 000</li> </ul>			<p>didactic</p> <p><u>Organizare:</u></p> <p>activitate frontală, individuală și pe grupe</p>		
2.	<p>Numere naturale de la 0 la 1 000 000- formare, citire, scriere</p>	<p>1.1,1.2,2.2, 2.3, 5.1, 5.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● exerciții – joc de reprezentare a numerelor punând în evidență sistemul pozițional de scriere;</li> <li>● exerciții de trecere de la o formă de reprezentare la alta;</li> <li>● exerciții de scriere și citire a numerelor de la 0 la 1 000 000 cu cifre/litere</li> <li>● exerciții – joc de reprezentare prin obiecte sau desen a unui număr din centrul 0 – 1 000 000</li> <li>● exerciții de identificare, într-un număr, a cifrei unităților / zecilor / sutelor / miilor /zecilor de mii /sutelor de mii</li> <li>● exerciții de compunere și descompunere a numerelor în sute de mii, zeci de mii, mii,sute, zeci și unități</li> <li>● exerciții de numărare cu pas dat «înainte și înapoi», din 1 în 1, din 2 în 2, din 5 în 5 în centrul 0 – 10000, cu precizarea limitelor intervalului (de la ...până la..., mai mic decât ... dar mai mare decât ...)</li> <li>● exerciții de identificare a unor numere mai mici decât</li> </ul>	o oră		<ul style="list-style-type: none"> <li>● observare sistematică</li> <li>● evaluare orală</li> <li>● autoevaluare</li> </ul>		

	manual pag. 12-13 caiet pag. 10		1 000 000, ale căror cifre îndeplinesc condiții date; <ul style="list-style-type: none"> <li>• exerciții de identificare a regulii de construcție a unui șir;</li> <li>• exerciții de completare a unor șiruri de numere</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Resurse materiale:</b> Fișe de lucru, manualul tipărit/digital, caietul auxiliar numărătoarea de poziționare, computer, videoproiector minicalculator</li> </ul>	
3.	Compararea, ordonarea, rotunjirea numerelor naturale cuprinse între 0 - 1 000 000  manual pag. 14-15 caiet pag. 11-12	1.1,1.2,2.2, 2.3, 5.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• compararea și ordonarea numerelor mai mici decât 1 000 000 folosind numărătoarea pozițională sau reprezentări</li> <li>• exerciții de comparare a unor numere mai mici sau egale cu 1 000 000 utilizând algoritmul de comparare</li> <li>• exerciții de completare a șirurilor date cu numere corespunzătoare;</li> <li>• exerciții de scriere a vecinilor numerelor date în centrul 0 – 1 000 000;</li> <li>• utilizarea simbolurilor (&lt;, ≤, &gt;, ≥, =) în compararea numerelor cu ajutorul unor exemple concrete și a unor reprezentări grafice</li> <li>• exerciții de identificare a succesivului și/sau a predecesivului unui număr</li> <li>• ordonarea crescătoare/descrescătoare a unor numere mai mici sau egale cu 1 000 000</li> <li>• determinarea unor numere care să respecte condiții date (mai mic decât ..., mai mare sau egal cu ... etc.)</li> <li>• extragerea și sortarea de numere dintr-un tabel, pe baza unor criterii date</li> <li>• exerciții de aproximare la mii, sute, zeci și unități a numerelor date;</li> <li>• exerciții de scriere a numerelor cu cifre sau cu litere;</li> <li>• exerciții de comparare și ordonare a numerelor de la 0 la 1 000 000</li> <li>• exerciții de completare a casetelor cu cifre corespunzătoare pentru a obține relații adevărate;</li> <li>• ex. de reprezentare grafică pe axa numerelor</li> <li>• exerciții de rotunjire/aproximare a numerelor în contexte</li> </ul>	2 ore		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Resurse procedurale:</b> <b>Metode:</b> conversația, explicația, exercițiul, problematizarea, munca independentă, jocul didactic</li> <li><b>Organizare:</b> activitate frontală, individuală și pe grupe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• observare sistematică</li> <li>• evaluare orală</li> <li>• temă de lucru în clasă</li> <li>• autoevaluare</li> </ul>

			similare unor situații din viața cotidiană				
4.	<p>Scrierea numerelor cu cifrele romane I, V, X, L, C, D, M</p> <p>manual pag. 16-17 caiet pag. 13-14</p>	1.1,1.2,2.2, 2.3, 5.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• exerciții de scriere și citire a numerelor folosind cifrele romane I, V, X, L, C, D, M</li> <li>• exerciții de realizare a corespondenței între numere scrise cu cifre arabe/romane</li> <li>• exerciții de utilizare a cifrelor romane în situații uzuale (de exemplu, scrierea cu cifre romane a unor numere ordinale)</li> <li>• exerciții de identificare a regulii de construcție a unui șir; exerciții de completare a unor șiruri de numere scrise cu cifre romane</li> <li>• ordonarea crescătoare/descrescătoare a a unor numere scrise cu cifrele romane</li> <li>• exerciții de identificare a unor numere scrise cu cifrele romane , care îndeplinesc condiții date</li> </ul>	2 ore		<p>● <b>Resurse materiale:</b> Fișe de lucru, manualul tipărit/digital, caietul auxiliar computer, videoprojector ,film didactic, bețișoare, jetoane cu cifrele romane</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• observare sistematică</li> <li>• evaluare orală</li> <li>• temă de lucru în clasă</li> <li>• interevaluare</li> <li>• autoevaluare</li> </ul>
5.	<p>Să repetăm ce am învățat</p> <p>manual pag. 18 caiet pag. 15</p>	1.1, 1.2,2.1, 2.2, 2.3, 5.1, 5.2	<p>Scrierea, citirea, compararea, ordonarea,rotunjirea numerelor naturale în centrul 0 – 1 000 000</p> <p>Formarea, scrierea, citirea numerelor cu cifre romane (I, V, X, L, C, D, M)</p>	o oră		<p>● <b>Resurse materiale:</b> manualul tipărit/digital, caietul auxiliar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• observare sistematică</li> <li>• evaluare orală</li> <li>• autoevaluare</li> </ul>
6.	<p>Ce știi? Cât știi? Cum știi?</p> <p>manual pag. 19</p>	1.1, 1.2,2.1, 2.2, 2.3, 5.1, 5.2	<p><b>Itemii probei de evaluare vizează:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scrierea, citirea, compararea, ordonarea numerelor naturale 0 – 1 000 000;</li> <li>• rotunjirea/aproximarea numerelor în contexte similare unor situații din viața cotidiană</li> <li>• exerciții de utilizare a cifrelor romane în situații uzuale</li> </ul>	o oră		<p>● <b>Resurse materiale:</b> Fișe de evaluare</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• evaluare scrisă</li> </ul>

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE : **ADUNAREA ȘI SCĂDEREA NUMERELOR NATURALE ÎN CONCENTRUL 0 – 1 000 000**

NUMĂR DE ORE ALOCAT: **12** (10 + 2 la dispoziția învățătorului)

PERIOADA: S IV, S V, S VI

**COMPETENȚE GENERALE ȘI SPECIFICE:** *1. Identificarea unor relații/regularități din mediul apropiat* -1.1,1.2

*2. Utilizarea numerelor în calcule* -2.1, 2.4,

*5. Rezolvarea de probleme în situații familiare* - 5.1, 5.2, 5.3

NR. CRT.	CONȚINUTURI - DETALIERI -	COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	NR. ORE	DATA	RESURSE	EVALUARE INSTRUMENTE	OBS.
0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
1.	Adunarea și scăderea în concentrul 0 – 10 000. Proprietățile adunării	1.1,1.2, 2.1, 2.4, 5.1, 5.2, 5.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>descompunerea numerelor în concentrul 0 – 10 000, utilizând adunarea și scăderea, fără trecere și cu trecere peste ordin</li> <li>efectuarea de adunări/scăderi cu trecere și fără trecere peste ordin, cu numere în concentrul 0 – 10 000, utilizând algoritmi de calcul, descompuneri numerice și proprietățile operațiilor</li> <li>efectuarea probei operației de adunare, respectiv de scădere</li> <li>exerciții de utilizare a proprietăților adunării în calcule (comutativitate, asociativitate, element neutru)</li> <li>estimarea rezultatului unui calcul din concentrul 0 – 10 000, fără efectuarea lui</li> <li>exerciții de folosire a unor tehnici de calcul rapid (proprietățile operațiilor, descompuneri de numere etc.)</li> <li>aflarea unui termen necunoscut, folosind metoda balanței sau prin efectuarea probei adunării/ scăderii</li> <li>utilizarea simbolurilor (&lt;, ≤, &gt;, ≥, =) pentru compararea rezultatelor unor operații aritmetice</li> <li>formularea de probleme pornind de la situații concrete, reprezentări și/sau relații matematice, imagini, desene, scheme, exerciții, grafice, tabele</li> <li>identificarea și analiza datelor din ipoteza unei probleme</li> </ul>	o oră		<p><b>Resurse materiale:</b> manualul tipărit/digital, caietul auxiliar computer, minicalculator, imagini sugestive pentru rezolvare de probleme</p> <p><b>Resurse procedurale:</b> <b>Metode:</b> conversația euristică, demonstrația, explicația, exercițiul,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>observare sistematică</li> <li>evaluare orală</li> <li>temă de lucru în clasă</li> <li>autoevaluare</li> </ul>	

	manual pag. 20-21 caiet pag. 16		<ul style="list-style-type: none"> <li>identificarea cuvintelor/sintagmelor în enunțurile problemelor care sugerează operațiile aritmetice studiate (a dat, a primit)</li> </ul>			munca independentă, jocul didactic		
2.	Aflarea termenului necunoscut – metoda balanței, metoda mersului invers	1.1,1.2, 2.1, 2.4, 5.1, 5.2, 5.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>exerciții de efectuare a probei operației de adunare, respectiv de scădere</li> <li>aflarea unui termen necunoscut, folosind metoda balanței, metoda mersului invers sau prin efectuarea probei adunării/scăderii</li> <li>formularea de probleme pornind de la situații concrete, reprezentări și/sau relații matematice, imagini, desene, scheme, exerciții, grafice, tabele</li> <li>identificarea unor situații concrete care se pot transpune în limbaj matematic</li> <li>exerciții de utilizare a proprietăților adunării în calcule (comutativitate, asociativitate, element neutru)</li> <li>estimarea rezultatului unui calcul din centrul 0 – 10 000, fără efectuarea lui</li> <li>exerciții de utilizare a calculatorului pentru verificarea rezultatelor adunărilor și/sau scăderilor</li> <li>exerciții de folosire a unor tehnici de calcul rapid (proprietățile operațiilor, descompuneri de numere etc.)</li> <li>transformarea problemelor de adunare în probleme de scădere și invers</li> <li>identificarea unor situații concrete care se pot transpune în limbaj matematic</li> <li>verificarea rezultatelor obținute în urma rezolvării unei probleme</li> </ul>	o oră		<p>Organizare:</p> <p>activitate frontală, activitate pe grupe, activitate în perechi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>observare sistematică</li> <li>evaluare orală</li> <li>temă de lucru în clasă</li> <li>autoevaluare</li> </ul>	
	manual pag. 22-23 caiet pag. 17							
3.	Adunarea și scăderea în centrul 0 - 1 000 000, fără trecere peste ordin	1.1,1.2, 2.1, 2.4, 5.1, 5.2, 5.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>efectuarea de adunări/scăderi fără trecere peste ordin, cu numere în centrul 0 – 1 000 000, utilizând algoritmi de calcul, descompuneri numerice și proprietățile operațiilor</li> <li>exerciții de utilizare a proprietăților adunării în calcule (comutativitate, asociativitate, element neutru)</li> <li>estimarea rezultatului unui calcul din centrul</li> </ul>	2 ore		<p><b>Resurse materiale:</b></p> <p>manualul tipărit/digital, caietul auxiliar computer,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>observare sistematică</li> <li>evaluare orală</li> <li>autoevaluare</li> </ul>	
				o			<ul style="list-style-type: none"> <li>observare</li> </ul>	



	manual pag. 24-25 caiet pag. 18-19		<p>0 – 1 000 000, fără efectuarea lui</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● exerciții de utilizare a calculatorului pentru verificarea rezultatelor adunărilor și/sau scăderilor</li> <li>● exerciții de folosire a unor tehnici de calcul rapid (proprietățile operațiilor, descompuneri de numere etc.)</li> </ul>	oră		<p>minicalculator,</p> <p><b>Resurse</b> <b>procedurale:</b> <b>Metode:</b> exercițiul, jocul</p>	<p>sistematică</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● evaluare orală</li> <li>● autoevaluare</li> </ul>	
4.	Adunarea și scăderea în centrul 0 - 1 000 000, cu trecere peste ordin  manual pag. 26-27 caiet pag. 20-21	1.1,1.2, 2.1, 2.4, 5.1, 5.2, 5.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>● exerciții de utilizare a proprietăților adunării în calcule (comutativitate, asociativitate, element neutru)</li> <li>● estimarea rezultatului unui calcul din centrul 0 – 1 000 000, fără efectuarea lui</li> <li>● exerciții de utilizare a calculatorului pentru verificarea rezultatelor adunărilor și/sau scăderilor</li> <li>● exerciții de folosire a unor tehnici de calcul rapid (proprietățile operațiilor, descompuneri de numere etc.)</li> <li>● transformarea problemelor de adunare în probleme de scădere și invers</li> <li>● formularea de probleme pornind de la situații concrete, reprezentări și/sau relații matematice, imagini, desene, scheme, exerciții, grafice, tabele</li> <li>● identificarea unor situații concrete care se pot transpune în limbaj matematic</li> <li>● verificarea rezultatelor obținute în urma rezolvării unei probleme</li> </ul>	2 ore		<p>didactic</p> <p><b>Organizare:</b> activitate frontală, activitate în perechi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● observare sistematică</li> <li>● temă de lucru în clasă</li> </ul>	

5.	<b>Ordinea efectuării operațiilor și folosirea parantezelor rotunde și pătrate</b>  manual pag. 28-29 caiet pag. 22-23	<b>1.1,1.2, 2.1, 2.4, 5.1, 5.2, 5.3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• efectuarea de exerciții care conțin adunări, scăderi, fără și cu paranteze rotunde și pătrate</li> <li>• completarea unor exerciții cu semnele operațiilor corespunzătoare pentru a obține rezultate date</li> <li>• exerciții de scriere a expresiei numerice (cu și fără paranteze), corespunzătoare rezolvării unei probleme</li> <li>• exerciții de alcătuire de probleme după expresii numerice date</li> <li>• exerciții de completare în diferite moduri a unor expresii numerice cu paranteze, pentru a obține rezultate diferite</li> </ul>	o oră		<b>Resurse materiale:</b> manualul tipărit/digital, caietul auxiliar, imagini sugestive pentru rezolvare de probleme	<ul style="list-style-type: none"> <li>• observare sistematică</li> <li>• evaluare orală</li> <li>• autoevaluare</li> </ul>	
6.	<b>Probleme</b> manual pag.30-31 caiet pag. 24		<ul style="list-style-type: none"> <li>• identificarea cuvintelor/sintagmelor în enunțurile problemelor care sugerează operațiile aritmetice studiate (a dat, a primit, a distribuit în mod egal etc.)</li> <li>• rezolvarea și compunerea de probleme folosind simboluri, numere sau reprezentări grafice</li> <li>• asocierea rezolvării unei probleme cu o reprezentare grafică /desen sau cu o expresie numerică dată</li> <li>• organizarea datelor unei investigații în tabel sau într-o reprezentare grafică în scopul compunerii sau rezolvării de probleme</li> <li>• rezolvarea de probleme prin mai multe metode</li> <li>• identificarea unor situații concrete care se pot transpune în limbaj matematic</li> <li>• verificarea rezultatelor obținute în urma rezolvării unei probleme</li> <li>• transformarea unei probleme rezolvate prin schimbarea datelor numerice sau a întrebării, prin înlocuirea cuvintelor care sugerează operația, prin adăugarea unei întrebări etc.</li> <li>• formularea de probleme pornind de la situații concrete, reprezentări și/sau relații matematice, imagini, desene, scheme, exerciții, grafice, tabele</li> <li>• formularea și rezolvarea unor probleme pornind de la o</li> </ul>			<b>Resurse procedurale:</b> <b>Metode:</b> exercițiul, jocul didactic <b>Organizare:</b> activitate frontală, activitate în perechi		

			tematică dată/de la numere date/ expresii care sugerează operații					
7.	<i>Să repetăm ce am învățat</i>  manual pag. 32 caiet pag. 25	1.1,1.2, 2.1, 2.4, 5.1, 5.2, 5.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adunarea și scăderea numerelor naturale de la 0 la 1 000 000, fără și cu trecere peste ordin – proba adunării, proba scăderii, aflarea termenului necunoscut, probleme de adunare și scădere, ordinea efectuării operațiilor și folosirea parantezelor rotunde și pătrate</li> </ul>	o oră		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Resurse materiale:</b> manualul tipărit/digital, caietul auxiliar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>observare sistematică</li> <li>interevaluare</li> </ul>	
8.	<i>Ce știu? Cât știu? Cum știu?</i>  manual pag. 33	1.1,1.2, 2.1, 2.4, 5.1, 5.2, 5.3	<p><b>Itemii probei de evaluare vizează:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>efectuarea de adunări/scăderi cu trecere peste ordin, cu numere în centrul 0 – 1 000 000</li> <li>aflarea unui termen necunoscut, folosind metoda balanței, metoda mersului invers sau prin efectuarea probei adunării/scăderii</li> <li>utilizarea simbolurilor (&lt;, ≤, &gt;, ≥, =) pentru compararea rezultatelor unor operații aritmetice</li> <li>rezolvarea unor exerciții care presupun respectarea ordinii efectuării operațiilor</li> <li>rezolvarea și compunerea de probleme</li> </ul>	o oră		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Resurse materiale:</b> Fișe de evaluare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>evaluare scrisă</li> </ul>	

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE : **ÎNMULȚIREA NUMERELOR NATURALE ÎN CONCENTRUL 0-1 000 000**

NUMĂR DE ORE ALOCAT: **12** (10 + 2 la dispoziția învățătorului)

PERIOADA: S VII, S VIII, S IX

**COMPETENȚE GENERALE ȘI SPECIFICE:** *1. Identificarea unor relații/regularități din mediul apropiat* -1.1,1.2

*2. Utilizarea numerelor în calcule-* 2.5,

*5. Rezolvarea de probleme în situații familiare* - 5.1, 5.2, 5.3

NR. CRT.	CONȚINUTURI - DETALIERI -	COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	NR. ORE	DATA	RESURSE	EVALUARE INSTRUMENTE	OBS.
0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
1.	<b>Înmulțirea în centrul 0-10 000. Proprietățile înmulțirii</b>	<b>2.5,5.1, 5.2 , 5.3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• exerciții de utilizare a terminologiei specifice: factor, produs;</li> <li>• scrierea unui număr ca produs de doi sau trei factori</li> <li>• exerciții de identificare a cuvintelor/sintagmelor, în enunțurile problemelor, care sugerează operațiile de înmulțire</li> <li>• exerciții de reprezentare a unui număr natural ca produs de 2 sau 3 factori și ca sumă de 2 sau 3 termeni egali</li> <li>• exerciții de asociere a rezolvării unei probleme cu o reprezentare grafică /desen sau cu o expresie numerică dată</li> <li>• exerciții de grupare convenabilă a factorilor ;</li> <li>• exerciții de comparare a produselor ;</li> <li>• exerciții de înmulțire a unui număr cu o sumă</li> <li>• exerciții de scriere a unei sume de produse ca produs al unei sume cu un număr</li> <li>• exerciții de folosire a proprietăților înmulțirii pentru verificarea rezultatelor unei expresii matematice</li> <li>• exerciții de efectuare a calculului scris</li> </ul>	<b>o oră</b>		<b>Resurse materiale:</b> manualul tipărit/digital, caietul auxiliar, minicalculator, scheme numerice, planșe, scheme care ilustrează relația dintre datele numerice ale problemei <b>Resurse procedurale:</b> <b>Metode:</b> exercițiul, munca independentă,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• observare sistematică</li> <li>• evaluare orală</li> <li>• autoevaluare</li> </ul>	
2.	<b>Înmulțirea cu 10, 100</b>	<b>2.2, 2.5, 5.1, 5.2,</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• exerciții de recunoaștere a contextelor care presupun efectuarea unor înmulțiri cu 10, 100, 1 000</li> </ul>	<b>o oră</b>		jocul didactic	<ul style="list-style-type: none"> <li>• observare sistematică</li> </ul>	

	manual pag. 36 caiet pag. 27	5.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• exerciții de recunoaștere a produselor unor înmulțiri, în care unul din factori este 10, 100 sau 1000</li> <li>• scrierea unui număr ca produs de doi sau trei factori, din care unul să fie 10 / 100 / 1 000</li> <li>• rezolvarea de exerciții și probleme care presupun operații de înmulțire</li> <li>• estimarea ordinului de mărime a rezultatului unui calcul, fără efectuarea acestuia</li> </ul>			<p>activitate frontală, activitate în perechi, munca independentă</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• temă de lucru în clasă</li> <li>• autoevaluare</li> </ul>	
3.	Înmulțirea unui număr de o cifră cu un nr. de mai multe cifre  manual pag. 37 caiet pag. 28	2.5, 5.1, 5.2, 5.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• exerciții de efectuare a înmulțirii cu un număr de o cifră, cu aplicarea algoritmului de calcul;</li> <li>• exersarea limbajului matematic, prin verbalizarea „pașilor” realizați în efectuarea înmulțirii;</li> <li>• exerciții de grupare convenabilă a factorilor, în vederea dobândirii deprinderii de calcul rapid;</li> <li>• exerciții de verificare a rezultatelor prin descompunerea lor în sumă de produse</li> <li>• exerciții de observare a efectuării calculului scris pentru cazurile particulare de înmulțire (un factor se termină cu zerouri; un factor conține 0 în interior)</li> </ul>	o oră		<p><b>Resurse materiale:</b> manualul tipărit/digital, caietul auxiliar, computer, videoproiector, minicalculator</p> <p><b>Resurse procedurale:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• evaluare orală</li> <li>• temă de lucru în clasă</li> </ul>	
4.	Înmulțirea unui număr de două cifre cu un nr. de mai multe cifre  manual pag.38-39 caiet pag. 29	2.5, 5.1, 5.2, 5.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• exerciții de efectuare a înmulțirii cu și fără trecere peste ordin, cu aplicarea algoritmului de calcul;</li> <li>• exerciții de verificare a rezultatelor prin descompunerea lor în sumă de produse</li> <li>• utilizarea unor proprietăți ale înmulțirii în calcule</li> <li>• estimarea ordinului de mărime a rezultatului unui calcul fără efectuarea acestuia</li> <li>• utilizarea calculatorului pentru verificarea rezultatelor unor operații de înmulțire</li> <li>• exerciții de alegere a variantei convenabile de așezare a factorilor, atunci când unul dintre factori se termină cu zerouri</li> <li>• rezolvarea de probleme care presupun operații de înmulțire</li> </ul>	o oră		<p><b>Metode:</b> exercițiul, conversația, explicația, munca independentă</p> <p><b>Organizare:</b> activitate frontală, activitate în perechi, independentă</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• evaluare orală</li> <li>• temă de lucru în clasă</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• exerciții de observare a efectuării calculului scris pentru cazurile particulare de înmulțire (unul/ambii factori se termină cu zerouri; un factor conține 0 în interior)</li> </ul>					
5.	<b>Înmulțirea unui număr de 3 cifre cu un nr de 3 sau 4 cifre</b>  manual pag.40-41 caiet pag. 31	<b>2.5, 5.1, 5.2, 5.3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• exerciții de efectuare a înmulțirii cu și fără trecere peste ordin, cu aplicarea algoritmului de calcul;</li> <li>• exerciții de verificare a produselor prin calcul scris, cu inversarea locului factorilor</li> <li>• exerciții de verificare a rezultatelor prin descompunerea lor în sumă de produse</li> <li>• utilizarea unor proprietăți ale înmulțirii în calcule</li> <li>• exerciții de completare a cifrelor lipsă și reconstituire a variantelor de calcul scris</li> <li>• exerciții de alegere a variantei convenabile de așezare a factorilor, atunci când unul dintre factori se termină cu zerouri</li> <li>• rezolvarea de probleme care presupun operații de înmulțire</li> <li>• exerciții de observare a efectuării calculului scris pentru cazurile particulare de înmulțire (unul/ambii factori se termină cu zerouri; factorii conțin 0 în interior)</li> </ul>	o oră			<ul style="list-style-type: none"> <li>• observare sistematică</li> <li>• evaluare orală</li> <li>• temă de lucru în clasă</li> <li>• interevaluare</li> <li>• autoevaluare</li> </ul>	
6	<b>Probleme cu operații de înmulțire</b>	<b>1.1,1.2, 2.5,5.1, 5.2, 5.3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• transformarea unei probleme rezolvate prin schimbarea datelor numerice sau a întrebării, prin înlocuirea cuvintelor care sugerează operația, prin adăugarea unei întrebări etc.</li> <li>• transformarea problemelor de înmulțire în probleme de împărțire și invers</li> <li>• formularea de probleme pornind de la situații concrete, reprezentări și/sau relații matematice, imagini, desene, scheme, exerciții, grafice, tabele</li> <li>• formularea și rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere date/ expresii care sugerează operații</li> <li>• realizarea unor grafice cu bare pe baza unor informații date/culese</li> </ul>	o oră		<b>Resurse materiale:</b> manualul tipărit/digital, caietul auxiliar, scheme care ilustrează relația dintre datele numerice ale problemei  <b>Resurse procedurale:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• temă de lucru în clasă</li> <li>• interevaluare</li> <li>• autoevaluare</li> </ul>	

	manual pag. 42-43 caiet pag. 32		<ul style="list-style-type: none"> <li>● identificarea cuvintelor/sintagmelor în enunțurile problemelor care sugerează operațiile aritmetice studiate (de ...ori mai mult, îndoit, triplu etc.)</li> <li>● asocierea rezolvării unei probleme cu o reprezentare grafică /desen sau cu o expresie numerică dată</li> <li>● organizarea datelor unei investigații în tabel sau într-o reprezentare grafică în scopul compunerii sau rezolvării de probleme</li> <li>● rezolvarea de probleme prin mai multe metode</li> <li>● identificarea unor situații concrete care se pot transpune în limbaj matematic</li> </ul>			<p><u>Metode:</u> exercițiul, munca independentă , jocul didactic</p> <p><u>Organizare:</u> activitate frontală, activitate în perechi, independentă</p>		
7.	<b>Ordinea efectuării operațiilor și folosirea parantezelor rotunde și pătrate</b>  manual pag.44-45 caiet pag. 34	1.1,1.2 2.5, 5.1, 5.2, 5.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>● efectuarea de exerciții care conțin adunări, scăderi, înmulțiri, fără și cu paranteze rotunde/pătrate</li> <li>● completarea unor exerciții cu semnele operațiilor corespunzătoare pentru a obține rezultate date</li> <li>● exerciții de scriere a expresiei numerice (cu și fără paranteze ), corespunzătoare rezolvării unei probleme</li> <li>● exerciții de alcătuire de probleme după expresii numerice date</li> <li>● identificarea rolului parantezelor rotunde și a celor pătrate asupra rezultatului final al unui exercițiu</li> <li>● exerciții de completare în diferite moduri a unor expresii numerice cu paranteze , pentru a obține rezultate diferite</li> </ul>	o oră			<ul style="list-style-type: none"> <li>● temă de lucru în clasă</li> <li>● interevaluare</li> <li>● autoevaluare</li> </ul>	
8.	<i>Să repetăm ce am învățat</i>  manual pag. 46 caiet pag. 35	1.1,1.2 2.5, 5.1, 5.2, 5.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>● exerciții de efectuare a calculului scris; exerciții de folosire a proprietăților înmulțirii; exerciții de verificare a produselor prin metodele studiate</li> <li>● rezolvarea de exerciții care presupun ordinea efectuării operațiilor și folosirea parantezelor rotunde și pătrate;</li> <li>● probleme cu operații de înmulțire</li> </ul>	o oră		<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Resurse materiale:</b> manualul tipărit/digital, caietul auxiliar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● interevaluare</li> <li>● autoevaluare</li> </ul>	
9.	<i>Ce știi? Cât știi? Cum știi?</i>	1.1,1.2, 2.5, 5.1, 5.2,	<p><i>Itemii probei de evaluare vizează:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● efectuarea de înmulțiri cu și fără trecere peste ordin, în centrul 0 – 1 000 000</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Resurse materiale:</b> Fișe de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● evaluare scrisă</li> </ul>	

	manual pag. 47	5.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• efectuarea probei operației de înmulțire prin adunare repetată, descompunerea rezultatului în sumă de produse sau inversarea factorilor în calculul scris;</li> <li>• utilizarea simbolurilor (&lt;, ≤, &gt;, ≥, =) pentru compararea unor produse;</li> <li>• rezolvarea unor exerciții care presupun respectarea ordinii efectuării operațiilor</li> <li>• rezolvarea și compunerea de probleme cu operații de înmulțire</li> </ul>			evaluare		
--	----------------	-----	--	--	--	----------	--	--

### UNITATEA DE ÎNVĂȚARE : ÎMPĂRȚIREA NUMERELOR NATURALE ÎN CONCENTRUL 0- 100

NUMĂR DE ORE ALOCAT: 14 (12 + 2 la dispoziția învățătorului)

PERIOADA: S X, XI, XII, XIII

**COMPETENȚE GENERALE ȘI SPECIFICE:** 1. Identificarea unor relații/regularități din mediul apropiat -1.1,1.2

2. Utilizarea numerelor în calcule- 2.5,

5. Rezolvarea de probleme în situații familiare - 5.1, 5.2, 5.3

NR. CRT.	CONȚINUTURI - DETALIERI -	COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	NR. ORE	DATA	RESURSE	EVALUARE INSTRUMENTE	OBS.
0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
1.	Împărțirea dedusă din tabla înmulțirii	1.1,1.2, 2.5,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• exerciții de utilizare a terminologiei specifice: deîmpărțit, împărțitor, cât;</li> <li>• rezolvarea de împărțiri folosind tabla înmulțirii;</li> <li>• scrierea unui număr ca rezultat al unei operații de împărțire;</li> <li>• exerciții de identificare a cuvintelor/sintagmelor, în enunțurile problemelor, care sugerează operațiile de împărțire;</li> <li>• verificarea cu ajutorul reprezentărilor simbolice a rezultatelor operațiilor de împărțire;</li> <li>• exerciții de asociere a rezolvării unei probleme cu o</li> </ul>	o oră		<b>Resurse materiale:</b> manualul tipărit/digital, caietul auxiliar, computer, videoproiector, bețișoare, planșe <b>Resurse procedurale:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• observare sistematică</li> <li>• evaluare orală</li> <li>• temă de lucru în clasă</li> <li>• autoevaluare</li> </ul>	



	manual pag. 48 caiet pag. 36		<p>reprezentare grafică /desen sau cu o expresie numerică data</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● exerciții de aflare a factorului necunoscut prin relație cu operația inversă;</li> <li>● exerciții de verificare a câturilor/produselor prin procedeele învățate;</li> </ul>			<p><u>Metode:</u> exercițiul, munca independentă, jocul didactic</p>		
2.	<p><b>Împărțirea unui nr. de două cifre la un nr de o cifră, cu rest 0</b></p> <p>manual pag.49-50 caiet pag. 37</p>	1.1,1.2, 2.5,	<ul style="list-style-type: none"> <li>● exerciții de asociere a rezolvării unei probleme cu o reprezentare grafică /desen sau cu o expresie numerică data</li> <li>● exerciții de aflare a factorului necunoscut prin relație cu operația inversă;</li> <li>● exerciții de efectuare a împărțirii la un număr de o cifră, cu aplicarea algoritmului de calcul;</li> <li>● exersarea limbajului matematic, prin verbalizarea „pașilor” realizați în efectuarea împărțirii;</li> <li>● exerciții de folosire a proprietăților operației de împărțire pentru verificarea rezultatelor;</li> <li>● exerciții de verificare a câturilor/produselor prin procedeele învățate;</li> </ul>	o oră		<p><u>Organizare:</u> activitate frontală, activitate în perechi, independentă</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● observare sistematică</li> <li>● evaluare orală</li> <li>● temă de lucru în clasă</li> <li>● autoevaluare</li> </ul>	
3.	<p><b>Împărțirea unui nr. de cel mult două cifre la un nr. de o cifră, cu rest diferit de 0</b></p> <p>manual pag.51-53 caiet pag. 38</p>	1.1,1.2, 2.5,5.1, 5.2, 5.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>● exerciții de asociere a rezolvării unei probleme cu o reprezentare grafică /desen sau cu o expresie numerică data</li> <li>● exerciții de efectuare a împărțirii la un număr de o cifră, cu rest diferit de 0, cu aplicarea algoritmului de calcul;</li> <li>● exersarea limbajului matematic, prin verbalizarea „pașilor” realizați în efectuarea împărțirii;</li> <li>● exerciții de efectuare a probei operației de împărțire cu rest diferit de 0;</li> <li>● exerciții de observare a condiției restului prin folosirea reprezentărilor schematice</li> </ul>	o oră				
4.	<p><b>Împărțirea când deîmpărțitul și împărțitorul au</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● exerciții de asociere a rezolvării unei probleme cu o reprezentare grafică /desen sau cu o expresie numerică data</li> <li>● exerciții de efectuare a împărțirii la un număr de o cifră, cu</li> </ul>	o oră				

	<b>două cifre</b> manual pag.54 caiet pag. 39		rest diferit de 0, cu aplicarea algoritmului de calcul; <ul style="list-style-type: none"> <li>● exersarea limbajului matematic, prin verbalizarea „pașilor” realizați în efectuarea împărțirii;</li> <li>● exerciții de efectuare a probei operației de împărțire cu rest diferit de 0;</li> <li>● exerciții de observare a condiției restului prin folosirea reprezentărilor schematice</li> <li>● exerciții de estimare a câtului prin rotunjirea deîmpărțitului și împărțitorului</li> </ul>					
5.	<b>Probleme cu operații de împărțire</b>  manual pag. 55 caiet pag. 40	1.1,1.2, 2.5, 5.1, 5.2, 5.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>● transformarea unei probleme rezolvate prin schimbarea datelor numerice sau a întrebării, prin înlocuirea cuvintelor care sugerează operația, prin adăugarea unei întrebări etc.</li> <li>● transformarea problemelor de înmulțire în probleme de împărțire și invers</li> <li>● formularea de probleme pornind de la situații concrete, reprezentări și/sau relații matematice, imagini, desene, scheme, exerciții, grafice, tabele</li> <li>● formularea și rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere date/ expresii care sugerează operații</li> <li>● realizarea unor grafice cu bare pe baza unor informații date/culese</li> <li>● identificarea cuvintelor/sintagmelor, în enunțurile problemelor, care sugerează operația de împărțire;</li> <li>● asocierea rezolvării unei probleme cu o reprezentare grafică /desen sau cu o expresie numerică dată;</li> <li>● organizarea datelor unei investigații în tabel sau într-o reprezentare grafică în scopul compunerii sau rezolvării de probleme;</li> <li>● rezolvarea de probleme prin mai multe metode</li> </ul>	o oră		<b>Resurse materiale:</b> manualul tipărit/digital, caietul auxiliar, minicalculator, scheme numerice, scheme care ilustrează relația dintre datele numerice ale problemei <b>Resurse procedurale:</b> <b>Metode:</b> exercițiul, demonstrația, algoritimizarea, jocul didactic	<ul style="list-style-type: none"> <li>● observare sistematică</li> <li>● evaluare orală</li> <li>● temă de lucru în clasă</li> <li>● autoevaluare</li> <li>● interevaluare</li> </ul>	

6.	<b>Ordinea efectuării operațiilor și folosirea parantezelor rotunde și pătrate</b> manual pag. 56 caiet pag. 41		<ul style="list-style-type: none"> <li>• efectuarea de exerciții care conțin cele patru operații, fără și cu paranteze rotunde /pătrate</li> <li>• completarea unor exerciții cu semnele operațiilor corespunzătoare pentru a obține rezultate date</li> <li>• exerciții de scriere a expresiei numerice (cu și fără paranteze ), corespunzătoare rezolvării unei probleme</li> <li>• exerciții de alcătuire de probleme după expresii numerice date</li> <li>• exerciții de completare în diferite moduri a unor expresii numerice cu paranteze , pentru a obține rezultate diferite</li> </ul>	o oră		<b>Resurse materiale:</b> manualul tipărit/digital, caietul auxiliar, minicalculator, scheme numerice, scheme care		
7.	<b>Probleme care se rezolvă prin metoda figurativă</b>  manual pag.57 caiet pag. 42	1.1,1.2, 2.5, 5.1, 5.2, 5.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rezolvarea de probleme în care se cunoaște suma și diferența numerelor/suma și raportul/ diferența și raportul; probleme combinate</li> <li>• identificarea și analiza datelor din ipoteza unei probleme</li> <li>• organizarea datelor într-o reprezentare grafică in scopul compunerii sau rezolvării de probleme</li> <li>• exerciții de realizare a corespondenței între reprezentarea grafică și enunțul problemei;</li> <li>• rezolvarea și compunerea de probleme folosind reprezentări grafice</li> <li>• asocierea rezolvării unei probleme cu o reprezentare grafică /desen</li> <li>• verificarea rezultatelor obținute în urma rezolvării unei probleme</li> </ul>	o oră		ilustrează relația dintre datele numerice ale problemei <b>Resurse procedurale:</b> <b>Metode:</b> exercițiul, demonstrația, algoritmizarea, jocul didactic	<ul style="list-style-type: none"> <li>• observare sistematică</li> <li>• evaluare orală</li> <li>• temă de lucru în clasă</li> <li>• autoevaluare</li> </ul>	
8.	<b>Metoda comparației</b>  manual pag.58-59 caiet pag. 43	1.1,1.2, 2.5, 5.1, 5.2, 5.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• exerciții de realizare a corespondenței între reprezentarea grafică și enunțul problemei;</li> <li>• folosirea unor reprezentări schematice a datelor problemei pentru aplicarea metodei comparației             <ul style="list-style-type: none"> <li>• identificarea unor situații concrete care se pot transpune în limbaj matematic</li> </ul> </li> <li>• exerciții de reprezentare prin desen a datelor problemelor</li> <li>• verificarea rezultatelor obținute în urma rezolvării unei probleme</li> </ul>	2 ore		<b>Resurse materiale:</b> manualul tipărit/digital, caietul auxiliar, minicalculator, scheme numerice,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• observare sistematică</li> <li>• evaluare orală</li> <li>• temă de lucru în clasă</li> <li>• autoevaluare</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• compunere de probleme</li> </ul>			<b>Resurse</b>		
9.	<b>Metoda mersului invers</b>  manual pag.60-61 caiet pag. 44	<b>1.1,1.2, 2.5, 5.1, 5.2, 5.3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• exerciții de realizare a corespondenței între reprezentarea grafică și enunțul problemei;</li> <li>• identificarea unor situații concrete care se pot transpune în limbaj matematic</li> <li>• exerciții de reprezentare prin desen a datelor problemelor</li> <li>• verificarea rezultatelor obținute în urma rezolvării unei probleme</li> <li>• compunere de probleme</li> </ul>	o oră		<b>Resurse procedurale:</b> <b>Metode:</b> exercițiul, demonstrația, jocul didactic <b>Organizare:</b> activitate frontală, activitate în perechi, munca independentă	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interevaluare</li> <li>• autoevaluare</li> </ul>	
10.	<i>Să repetăm ce am învățat</i>  manual pag. 62 caiet pag. 45	<b>1.1,1.2, 2.5, 5.1, 5.2, 5.3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• exerciții de efectuare a calculului scris; exerciții de folosire a proprietăților împărțirii; exerciții de verificare a câtului prin probă</li> <li>• rezolvarea de exerciții care presupun ordinea efectuării operațiilor și folosirea parantezelor rotunde-pătrate;</li> <li>• probleme cu operații de împărțire</li> <li>• metoda figurativă; metoda comparației; metoda mersului invers</li> </ul>	o oră		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Resurse materiale:</b>  manualul tipărit/digital, caietul auxiliar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interevaluare</li> <li>• autoevaluare</li> </ul>	
11.	<i>Ce știi? Cât știi? Cum știi?</i>  manual pag. 63 caiet pag. 44	<b>1.1,1.2, 2.5, 5.1, 5.2, 5.3</b>	<b>Itemii probei de evaluare vizează:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rezolvarea de împărțiri în centrul 0- 100, cu rest 0 sau cu rest diferit de 0;</li> <li>• aflarea factorului necunoscut folosind relația înmulțire/împărțire</li> <li>• rezolvarea unor exerciții care presupun respectarea ordinii efectuării operațiilor</li> <li>• rezolvarea și compunerea de probleme cu operații de împărțire</li> </ul>	o oră		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Resurse materiale:</b>  Fișe de evaluare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• evaluare scrisă</li> </ul>	

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE : ÎMPĂRȚIREA NUMERELOR NATURALE ÎN CONCENTRUL 0- 1 000 000

NUMĂR DE ORE ALOCAT: 13 (11 + 2 la dispoziția învățătorului)

PERIOADA: S XIII, XIV, XV, XVI

**COMPETENȚE GENERALE ȘI SPECIFICE:** 1. *Identificarea unor relații/regularități din mediul apropiat* -1.1,1.2  
2. *Utilizarea numerelor în calcule*- 2.5,  
5. *Rezolvarea de probleme în situații familiare* - 5.1, 5.2, 5.3

NR. CRT.	CONȚINUTURI - DETALIERI -	COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	NR. ORE	DATA	RESURSE	EVALUARE INSTRUMENTE	OBS.
0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
1.	Împărțirea unui nr mai mic decât 1 000 la un nr de o cifră  manual pag. 50 caiet pag. 37	1.1,1.2, 2.5, 5.1, 5.2, 5.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• exerciții de aflare a factorului necunoscut prin relație cu operația inversă;</li> <li>• exerciții de efectuare a împărțirii la un număr de o cifră, cu rest 0 sau diferit de 0, cu aplicarea algoritmului de calcul;</li> <li>• exersarea limbajului matematic, prin verbalizarea „pașilor” realizați în efectuarea împărțirii;</li> <li>• exerciții de folosire a proprietăților operației de împărțire pentru verificarea rezultatelor;</li> <li>• exerciții de verificare a câturilor/produselor prin procedeele învățate;</li> <li>• exerciții de efectuare a probei operației de împărțire cu rest 0 sau diferit de 0;</li> <li>• exerciții de observare a condiției restului prin folosirea reprezentărilor schematice</li> <li>• exerciții de estimare a câtului prin rotunjirea de împărțitului și împărțitorului</li> <li>• utilizarea unor proprietăți ale împărțirii în calcule</li> <li>• exerciții de completare a cifrelor lipsă și reconstituire a variantelor de calcul scris</li> </ul>	o oră		<p><b>Resurse materiale:</b> manualul tipărit/digital, caietul auxiliar, computer, videoproiector, bețișoare, planșe</p> <p><b>Resurse procedurale:</b> <b>Metode:</b> exercițiul, munca independentă , jocul didactic</p> <p><b>Organizare:</b> activitate frontală, activitate în perechi, independentă</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• observare sistematică</li> <li>• evaluare orală</li> <li>• temă de lucru în clasă</li> <li>• autoevaluare</li> </ul>	

2.	Împărțirea unui nr mai mic decât 1 000 la un nr de două cifre	1.1,1.2, 2.5, 5.1, 5.2, 5.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• exerciții de asociere a rezolvării unei probleme cu o reprezentare grafică /desen sau cu o expresie numerică data</li> <li>• exerciții de efectuare a împărțirii la un număr de o cifră, cu rest diferit de 0, cu aplicarea algoritmului de calcul;</li> <li>• exersarea limbajului matematic, prin verbalizarea „pașilor” realizați în efectuarea împărțirii;</li> <li>• exerciții de efectuare a probei operației de împărțire cu rest diferit de 0;</li> <li>• exerciții de observare a condiției restului prin folosirea reprezentărilor schematice</li> <li>• exerciții de estimare a câtului prin rotunjirea deîmpărțitului și împărțitorului</li> </ul>	o oră		<p><b>Resurse materiale:</b> manualul tipărit/digital, caietul auxiliar, computer, videoproiector, planșe</p> <p><b>Resurse procedurale:</b> <u>Metode:</u> exercițiul, munca independentă , jocul didactic</p> <p><u>Organizare:</u> activitate frontală, activitate în perechi, independentă</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• observare sistematică</li> <li>• evaluare orală</li> <li>• temă de lucru în clasă</li> <li>• autoevaluare</li> </ul>
3.	Împărțirea unui nr mai mic decât 10 000 la un nr de o cifră	1.1,1.2, 2.5, 5.1, 5.2, 5.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• exerciții de aflare a factorului necunoscut prin relație cu operația inversă;</li> <li>• exerciții de efectuare a împărțirii la un număr de o cifră, cu rest 0 sau diferit de 0,cu aplicarea algoritmului de calcul;</li> <li>• exersarea limbajului matematic, prin verbalizarea „pașilor” realizați în efectuarea împărțirii;</li> <li>• exerciții de folosire a proprietăților operației de împărțire pentru verificarea rezultatelor;</li> <li>• exerciții de verificare a câturilor/produselor prin procedeele învățate;</li> <li>• exerciții de efectuare a probei operației de împărțire cu rest 0 sau diferit de 0;</li> <li>• exerciții de observare a condiției restului prin folosirea reprezentărilor schematice</li> <li>• exerciții de estimare a câtului prin rotunjirea deîmpărțitului și împărțitorului</li> </ul>	o oră		<p><b>Resurse materiale:</b> manualul tipărit/digital, caietul auxiliar, computer, videoproiector, planșe</p> <p><b>Resurse procedurale:</b> <u>Metode:</u> exercițiul, munca independentă , jocul didactic</p> <p><u>Organizare:</u> activitate frontală, activitate în perechi, independentă</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• observare sistematică</li> <li>• evaluare orală</li> <li>• temă de lucru în clasă</li> <li>• autoevaluare</li> </ul>
4.	Împărțirea unui nr mai mic decât 10 000 la un nr de două cifre	1.1,1.2, 2.5, 5.1, 5.2, 5.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• exerciții de verificare a câturilor/produselor prin procedeele învățate;</li> <li>• exerciții de efectuare a probei operației de împărțire cu rest 0 sau diferit de 0;</li> <li>• exerciții de observare a condiției restului prin folosirea reprezentărilor schematice</li> <li>• exerciții de estimare a câtului prin rotunjirea deîmpărțitului și împărțitorului</li> </ul>	o oră			
5.	Împărțirea la 10, 100, 1 000	1.1,1.2, 2.5, 5.1, 5.2, 5.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizarea unor proprietăți ale împărțirii în calcule</li> <li>• exerciții de completare a cifrelor lipsă și reconstituire a variantelor de calcul scris</li> <li>• exerciții de verificare a câturilor/produselor prin</li> </ul>	o oră		<p><b>Resurse materiale:</b> manualul tipărit/digital, caietul auxiliar, computer, videoproiector, planșe</p> <p><b>Resurse procedurale:</b> <u>Metode:</u> exercițiul, munca independentă , jocul didactic</p> <p><u>Organizare:</u> activitate frontală, activitate în perechi, independentă</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• observare sistematică</li> <li>• evaluare orală</li> <li>• temă de lucru în clasă</li> <li>• autoevaluare</li> </ul>
6.	Împărțirea unui nr mai mic decât 1 000 000 la un nr de o cifră	1.1,1.2, 2.5, 5.1, 5.2, 5.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• exerciții de aflare a factorului necunoscut prin relație cu operația inversă;</li> <li>• exerciții de efectuare a împărțirii la un număr de o cifră, cu rest 0 sau diferit de 0,cu aplicarea algoritmului de calcul;</li> <li>• exersarea limbajului matematic, prin verbalizarea „pașilor” realizați în efectuarea împărțirii;</li> <li>• exerciții de folosire a proprietăților operației de împărțire pentru verificarea rezultatelor;</li> <li>• exerciții de verificare a câturilor/produselor prin procedeele învățate;</li> <li>• exerciții de efectuare a probei operației de împărțire cu rest 0 sau diferit de 0;</li> <li>• exerciții de observare a condiției restului prin folosirea reprezentărilor schematice</li> <li>• exerciții de estimare a câtului prin rotunjirea deîmpărțitului și împărțitorului</li> </ul>	o oră		<p><b>Resurse materiale:</b> manualul tipărit/digital, caietul auxiliar, computer, videoproiector, planșe</p> <p><b>Resurse procedurale:</b> <u>Metode:</u> exercițiul, munca independentă , jocul didactic</p> <p><u>Organizare:</u> activitate frontală, activitate în perechi, independentă</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• observare sistematică</li> <li>• evaluare orală</li> <li>• temă de lucru în clasă</li> <li>• autoevaluare</li> </ul>

7.	Împărțirea unui nr mai mic decât 1 000 000 la un nr de două cifre	1.1,1.2, 2.5, 5.1, 5.2, 5.3	procedeele învățate;	o oră		<b>procedurale:</b> <u>Metode:</u> exercițiul, munca independentă ,	
8.	Ordinea efectuării operațiilor și folosirea parantezelor rotunde și pătrate	1.1,1.2, 2.5, 5.1, 5.2, 5.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• efectuarea de exerciții care conțin cele patru operații, fără și cu paranteze</li> <li>• completarea unor exerciții cu semnele operațiilor corespunzătoare pentru a obține rezultate date</li> <li>• exerciții de scriere a expresiei numerice (cu și fără paranteze rotunde-pătrate), corespunzătoare rezolvării unei probleme</li> <li>• exerciții de alcătuire de probleme după expresii numerice date</li> <li>• exerciții de completare în diferite moduri a unor expresii numerice cu paranteze, pentru a obține rezultate diferite</li> </ul>	o oră		jocul didactic <u>Organizare:</u> activitate frontală, activitate în perechi, independentă	<ul style="list-style-type: none"> <li>• observare sistematică</li> <li>• evaluare orală</li> <li>• temă de lucru în clasă</li> <li>• autoevaluare</li> </ul>
9.	Probleme cu operații de împărțire	1.1,1.2, 2.5, 5.1, 5.2, 5.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• transformarea unei probleme rezolvate prin schimbarea datelor numerice sau a întrebării, prin înlocuirea cuvintelor care sugerează operația, prin adăugarea unei întrebări etc.</li> <li>• transformarea problemelor de înmulțire în probleme de împărțire și invers</li> <li>• formularea de probleme pornind de la situații concrete, reprezentări și/sau relații matematice, imagini, desene, scheme, exerciții, grafice, tabele</li> <li>• formularea și rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere date/ expresii care sugerează operații</li> <li>• realizarea unor grafice cu bare pe baza unor informații date/culese</li> <li>• identificarea cuvintelor/sintagmelor, în enunțurile problemelor, care sugerează operația de împărțire;</li> <li>• asocierea rezolvării unei probleme cu o reprezentare grafică /desen sau cu o expresie numerică dată;</li> </ul>	o oră		<b>Resurse materiale:</b> manualul tipărit/digital, caietul auxiliar, computer, videoproiector, planșe <b>Resurse procedurale:</b> <u>Metode:</u> exercițiul, munca independentă , jocul didactic <u>Organizare:</u> activitate	<ul style="list-style-type: none"> <li>• observare sistematică</li> <li>• evaluare orală</li> <li>• temă de lucru în clasă</li> <li>• autoevaluare</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>● organizarea datelor unei investigații în tabel sau într-o reprezentare grafică în scopul compunerii sau rezolvării de probleme;</li> <li>● rezolvarea de probleme prin mai multe metode</li> </ul>			frontală, activitate în perechi, independentă		
10.	<i>Să repetăm ce am învățat</i>	1.1,1.2, 2.5, 5.1, 5.2, 5.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>● exerciții de efectuare a calculului scris; exerciții de folosire a proprietăților împărțirii; exerciții de verificare a câtului prin probă</li> <li>● rezolvarea de exerciții care presupun ordinea efectuării operațiilor și folosirea parantezelor rotunde-pătrate;</li> <li>● probleme cu operații de împărțire</li> <li>● metoda figurativă; metoda comparației; metoda mersului invers</li> </ul>	o oră		<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Resurse materiale:</b> manualul tipărit/digital, caietul auxiliar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● interevaluare</li> <li>● autoevaluare</li> </ul>	
11.	<i>Ce știi? Cât știi? Cum știi?</i>  manual pag. 63	1.1,1.2, 2.5, 5.1, 5.2, 5.3	<p><i>Itemii probei de evaluare vizează:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● rezolvarea de împărțiri în centrul 0- 100, cu rest 0 sau cu rest diferit de 0;</li> <li>● aflarea factorului necunoscut folosind relația înmulțire/împărțire</li> <li>● rezolvarea unor exerciții care presupun respectarea ordinii efectuării operațiilor</li> <li>● rezolvarea și compunerea de probleme cu operații de împărțire</li> </ul>	o oră		<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Resurse materiale:</b> Fișe de evaluare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● evaluare scrisă</li> </ul>	



UNITATEA DE ÎNVĂȚARE : **Recapitulare semestrială**

NUMĂR DE ORE ALOCAT: **8**

PERIOADA: **S XVI, S XVII, S XVIII**

**COMPETENȚE GENERALE ȘI SPECIFICE:** **1. Identificarea unor relații/regularități din mediul apropiat** -1.1,1.2  
**2. Utilizarea numerelor în calcule-** 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5,  
**5. Rezolvarea de probleme în situații familiare** - 5.1, 5.2, 5.3

NR. CRT.	CONȚINUTURI - DETALIERI -	COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	NR. ORE	DATA	RESURSE	EVALUARE INSTRUMENTE	OBS.
0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
1.	<p>Numerele naturale cuprinse între 0 – 1 000 000</p> <p>Adunarea și scăderea numerelor naturale în centrul 0 – 1 000 000, cu și fără trecere peste ordin</p> <p>manual pag.78-79</p>	1.1,1.2, 2.1, 2.2, 2.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>scrierea, citirea, compararea, ordonarea numerelor naturale 0 – 1 000 000;</li> <li>rotunjirea/aproximarea numerelor în contexte similare unor situații din viața cotidiană</li> <li>exerciții de utilizare a cifrelor romane în situații uzuale</li> <li>efectuarea de adunări/scăderi cu trecere peste ordin, cu numere în centrul 0 – 1 000 000</li> <li>afllarea unui termen necunoscut, folosind metoda balanței , metoda mersului invers</li> <li>utilizarea simbolurilor (&lt;, ≤,&gt;, ≥,=) pentru compararea rezultatelor unor operații aritmetice</li> <li>rezolvarea unor exerciții care presupun respectarea ordinii efectuării operațiilor</li> <li>rezolvarea și compunerea de probleme</li> </ul>	2 ore		<p><b>Resurse materiale:</b></p> <p>manualul tipărit/digital, caietul auxiliar computer, minicalculator, imagini sugestive pentru rezolvare de probleme</p> <p><b>Resurse procedurale:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>observare sistematică</li> <li>interevaluare</li> <li>autoevaluare</li> </ul>	
2.	<p>Adunarea și scăderea numerelor naturale în centrul 0 – 1 000 000, cu și fără trecere peste ordin</p>	1.1,1.2, 2.4, 5.1, 5.2, 5.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>efectuarea de adunări/scăderi cu trecere peste ordin, cu numere în centrul 0 – 1 000 000</li> <li>afllarea unui termen necunoscut, folosind metoda balanței,metoda mersului invers</li> <li>utilizarea simbolurilor (&lt;, ≤,&gt;, ≥,=) pentru compararea rezultatelor unor operații aritmetice</li> <li>rezolvarea unor exerciții care presupun respectarea ordinii efectuării operațiilor</li> </ul>	3 ore		<p><b>Metode:</b></p> <p>exercițiul, jocul didactic</p> <p><b>Organizare:</b></p> <p>activitate frontală, activitate în perechi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>observare sistematică</li> <li>interevaluare</li> <li>autoevaluare</li> </ul>	

	<p><b>Înmulțirea numerelor naturale în centrul 0-1 000 000</b></p> <p><b>Împărțirea numerelor naturale în centrul 0 – 1 000 000</b></p> <p>manual pag.78-79</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● rezolvarea și compunerea de probleme</li> <li>● efectuarea de înmulțiri cu și fără trecere peste ordin, în centrul 0 – 1 000 000</li> <li>● rezolvarea de împărțiri în centrul 0 – 1 000 000, cu rest 0 sau cu rest diferit de 0;</li> <li>● efectuarea probei operației de înmulțire prin descompunerea rezultatului în sumă de produse sau inversarea factorilor în calculul scris;</li> <li>● efectuarea probei operației de împărțire</li> <li>● aflarea factorului necunoscut dintr-o înmulțire/împărțire, folosind relația înmulțire/împărțire</li> <li>● rezolvarea unor exerciții care presupun respectarea ordinii efectuării operațiilor</li> <li>● rezolvarea și compunerea de probleme cu operații de înmulțire și împărțire</li> </ul>				
3.	<p><b>Ordinea efectuării operațiilor și folosirea parantezelor rotunde și pătrate Probleme ; metoda reprezentării grafice; metoda mersului invers; metoda comparației</b></p> <p>manual pag.78-79</p>	<p>1.1,1.2, 2.1, 2.2, 2.32.5, 5.1, 5.2, 5.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● efectuarea de exerciții care conțin cele patru operații, fără și cu paranteze rotunde sau pătrate</li> <li>● completarea unor exerciții cu semnele operațiilor corespunzătoare pentru a obține rezultate date</li> <li>● exerciții de scriere a expresiei numerice (cu și fără paranteze rotunde), corespunzătoare rezolvării unei probleme</li> <li>● exerciții de alcătuire de probleme după expresii numerice date</li> <li>● exerciții de completare în diferite moduri a unor expresii numerice cu paranteze , pentru a obține rezultate diferite</li> </ul>	2 ore	<p><b>Resurse materiale:</b></p> <p>manualul tipărit/digital, caietul auxiliar computer, minicalculator, imagini sugestive pentru rezolvare de probleme</p> <p><b>Resurse procedurale:</b></p> <p><b>Metode:</b></p> <p>exercițiul, jocul didactic</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● observare sistematică</li> <li>● interevaluare</li> <li>● autoevaluare</li> </ul>	

4.	<p>Ce știu? Cât știu? Cum știu?</p>	<p>1.1,1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 5.1, 5.2, 5.3</p>	<p><i>Itemii probei de evaluare vizează:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● scrierea, citirea, compararea, ordonarea, rotunjirea numerelor naturale 0 – 1 000 000; utilizarea cifrelor romane ;</li> <li>● efectuarea de adunări/scăderi cu trecere peste ordin, cu numere în centrul 0 – 1 000 000</li> <li>● efectuarea de înmulțiri și împărțiri cu și fără trecere peste ordin, în centrul 0 – 1 000 000</li> <li>● rezolvarea unor exerciții care presupun respectarea ordinii efectuării operațiilor</li> <li>● rezolvarea și compunerea de probleme</li> </ul>	o oră		<p>● <b>Resurse materiale:</b> Fișe de evaluare</p>	<p>● evaluare scrisă</p>	
----	---	---	---	----------	--	---	--------------------------	--