

**ISTORIE** – clasa a IV-a  
**PROIECTAREA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE**  
 Manual Istorie, clasa a IV-a, Tudora Pițilă, Cleopatra Mihăilescu

**Semestrul I**

**Unitatea I – Trecutul și prezentul din jurul nostru**

**Nr. ore – 9**

**Perioada – săptămânile I-IX**

Conținuturi	Nr. ore	Competențe specifice vizate	Activități de învățare	Evaluare	Observații
<b>1. Ce este istoria?</b>	1	<p><b>1.1.</b> Ordonarea cronologică a unor evenimente din viața familiei, a faptelor prezentate într-o situație de învățare.</p> <p><b>1.2.</b> Localizarea în spațiu a evenimentelor istorice.</p> <p><b>1.3.</b> Recunoașterea preocupării oamenilor pentru raportarea la timp și spațiu.</p> <p><b>4.3.</b> Manifestarea unei atitudini deschise în cazul unor situații care presupun comunicarea.</p>	<p>1.1. <b>j</b>) alcătuirea de axe cronologice privind succesiunea unor evenimente/procese istorice;</p> <p>1.2. <b>c</b>) familiarizarea cu simbolistica fundamentală din mediul cartografic (formele de relief, reprezentări convenționale pentru peisajul antropic și de geografie umană);</p> <p>4.3. <b>h</b>) proiectarea și realizarea unui colț muzeistic al clasei și utilizarea obiectelor colecționate în diferite ocazii.</p> <p><b>Resurse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>materiale</i>: manual, caietul elevului, fișe de lucru, ilustrații;</li> <li>• <i>procedurale</i>: conversația, explicația, observarea dirijată și nedorijată, exercițiul, învățarea prin explorare și investigare;</li> </ul> <p><b>Forme de organizare a colectivului:</b> frontal, individual, în perechi, în echipă.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observare sistematică (probe orale, fișe de lucru, temă pentru acasă)</li> <li>• Probă scrisă de evaluare formativă</li> </ul>	
<b>2. Timpul istoric și mediul</b>	1	<p><b>1.1.</b> Ordonarea cronologică a unor evenimente din viața familiei, a faptelor prezentate într-o situație de</p>	<p>1.1. <b>a</b>) alcătuirea și prezentarea unei axe a timpului pe care să se reprezinte evenimente din viața personală, viața familiei sau istoria localității</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observare sistematică</li> </ul>	

<b>geografic</b>		<p>învățare.</p> <p><b>1.2.</b> Localizarea în spațiu a evenimentelor istorice.</p> <p><b>1.3.</b> Recunoașterea preocupării oamenilor pentru raportarea la timp și spațiu.</p> <p><b>3.1.</b> Recunoașterea unor termeni istorici în cadrul unor surse accesibile.</p>	<p>natale; <b>f</b>) precizarea evenimentelor dintr-un text citit/audiat folosind expresii precum: la început/mai întâi/prima dată, apoi/după aceea, la urmă, în final/în același timp etc.;</p> <p><b>g</b>) aranjarea unei succesiuni de enunțuri după ordinea logică de desfășurare a evenimentelor și în funcție de factorul timp; <b>j</b>) alcătuirea de axe cronologice privind succesiunea unor evenimente/procese istorice;</p> <p>1.2. <b>e</b>) lectura unor texte care ilustrează legătura dintre om și mediu (ocupații, locuințe, obiceiuri);</p> <p>1.3. <b>c</b>) realizarea unor hărți/organizatori grafici care exemplifică măsurarea timpului în istorie (deceniu, secol, mileniu); <b>d</b>) realizarea unei „istorii a măsurării timpului“ pe baza informațiilor selectate din enciclopedii tipărite sau online;</p> <p>3.1. <b>a</b>) lectura unor texte/surse istorice cu creionul în mână.</p> <p><b>Resurse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>materiale</i>: manual, caietul elevului, fișe de lucru, ilustrații, planșă cu ere și epoci istorice;</li> <li>• <i>procedurale</i>: conversația, explicația, observarea dirijată și nendirijată, exercițiul, învățarea prin explorare și investigare;</li> </ul> <p><b>Forme de organizare a colectivului:</b> frontal, individual, în perechi, în echipă.</p>	<p>(probe orale, fișe de lucru, temă pentru acasă)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Probă scrisă de evaluare formativă</li> </ul>	
<b>3. Familia</b>	1	<p><b>1.1.</b> Ordonarea cronologică a unor evenimente din viața familiei, a faptelor prezentate într-o situație de învățare.</p> <p><b>1.3.</b> Recunoașterea preocupării</p>	<p>1.1. <b>a</b>) alcătuirea și prezentarea unei axe a timpului pe care să se reprezinte evenimente din viața personală, viața familiei sau istoria localității natale; <b>b</b>) alcătuirea și prezentarea arborelui genealogic al familiei, folosind o schemă dată; <b>d</b>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observare sistematică (probe orale, fișe</li> </ul>	

	<p>oamenilor pentru raportarea la timp și spațiu.</p> <p><b>2.1.</b> Identificarea de surse istorice utilizând o varietate de instrumente, inclusiv tehnologiile de informare și comunicare.</p> <p><b>2.2.</b> Aplicarea unor procedee simple de analiză a surselor pentru a identifica informații variate despre trecut.</p> <p><b>2.3.</b> Identificarea, pe baza surselor, a cauzelor, a consecințelor și a elementelor care s-au schimbat sau nu într-o anumită perioadă de timp.</p> <p><b>3.1.</b> Recunoașterea unor termeni istorici în cadrul unor surse accesibile.</p> <p><b>3.2.</b> Utilizarea corectă a termenilor istorici accesibili în situații de comunicare orală și scrisă.</p> <p><b>4.1.</b> Determinarea semnificației unor evenimente din trecut și din prezent.</p> <p><b>4.3.</b> Manifestarea unei atitudini deschise în cazul unor situații care presupun comunicarea.</p>	<p>prezentarea unor albume personale cu fotografii din istoria familiei sau a comunității; <b>c)</b> alcătuirea unui jurnal personal sau al clasei folosind enunțuri, desene, fotografii despre evenimente la care au participat în cadrul comunității;</p> <p>1.3. <b>a)</b> realizarea unui jurnal al familiei care să conțină date și locuri importante, ordonate cronologic;</p> <p>2.1. <b>a)</b> căutarea de surse de informare despre o temă istorică pusă în discuție; <b>c)</b> citirea și comentarea unor imagini/fotografii;</p> <p>2.2. <b>c)</b> discuții în grup despre faptele petrecute în trecutul îndepărtat sau apropiat;</p> <p>2.3. <b>e)</b> prezentarea unor fotografii de familie care evidențiază evoluția unor persoane sau felul în care un loc s-a schimbat/a rămas neschimbat de-a lungul timpului;</p> <p>3.1. <b>a)</b> lectura unor texte/surse istorice cu creionul în mână;</p> <p>3.2. <b>b)</b> povestirea unor evenimente semnificative din viața personală sau activitatea școlară, trăite sau proiectate în viitor, folosind verbe la timpuri potrivite;</p> <p>4.1. <b>c)</b> extragerea informațiilor esențiale dintr-un text cu conținut istoric;</p> <p>4.3. <b>c)</b> formularea de întrebări și răspunsuri referitoare la faptele discutate.</p> <p><b>Resurse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>materiale:</i> manual, caietul elevului, fișe de lucru, ilustrații, planșă „Arborele genealogic“;</li> <li>• <i>procedurale:</i> conversația, explicația, observarea dirijată și nederijată, exercițiul, învățarea prin</li> </ul>	<p>de lucru, temă pentru acasă)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Probă scrisă de evaluare formativă</li> </ul>	
--	---	--	--	--

			explorare și investigare;		
			<b>Forme de organizare a colectivului:</b> frontal, individual, în perechi, în echipă.		
<b>4. Comunitatea locală și națională. Comunitățile minorităților pe teritoriul României</b>	1	<p><b>1.1.</b> Ordonarea cronologică a unor evenimente din viața familiei, a faptelor prezentate într-o situație de învățare.</p> <p><b>1.2.</b> Localizarea în spațiu a evenimentelor istorice.</p> <p><b>1.3.</b> Recunoașterea preocupării oamenilor pentru raportarea la timp și spațiu.</p> <p><b>2.1.</b> Identificarea de surse istorice utilizând o varietate de instrumente, inclusiv tehnologiile de informare și comunicare.</p> <p><b>2.2.</b> Aplicarea unor procedee simple de analiză a surselor pentru a identifica informații variate despre trecut.</p> <p><b>2.3.</b> Identificarea, pe baza surselor, a cauzelor, a consecințelor și a elementelor care s-au schimbat sau nu într-o anumită perioadă de timp.</p> <p><b>3.1.</b> Recunoașterea unor termeni istorici în cadrul unor surse accesibile.</p> <p><b>3.2.</b> Utilizarea corectă a termenilor istorici accesibili în situații de comunicare orală și scrisă.</p> <p><b>4.1.</b> Determinarea semnificației unor evenimente din trecut și din</p>	<p>1.1. <b>a)</b> alcătuirea și prezentarea unei axe a timpului pe care să se reprezinte evenimente din viața personală, viața familiei sau istoria localității natale; <b>c)</b> alcătuirea unui jurnal personal sau al clasei folosind enunțuri, desene, fotografiile despre evenimente la care au participat în cadrul comunității; ; <b>d)</b> prezentarea unor albume personale cu fotografiile din istoria familiei sau a comunității;</p> <p>1.2. <b>d)</b> descrierea unor fotografii ilustrând locuri, clădiri, preocupări ale oamenilor din localitatea natală sau din alte regiuni;</p> <p>1.3. <b>a)</b> realizarea unui jurnal al familiei care să conțină date și locuri importante, ordonate cronologic; <b>b)</b> studierea unor izvoare istorice scrise în care sunt menționate date, perioade de timp și nume de locuri; <b>d)</b> realizarea unei „istorii a măsurării timpului“ pe baza informațiilor selectate din enciclopedia tipărite sau online;</p> <p>2.1. <b>b)</b> observarea dirijată a diferitelor tipuri de surse care să ofere informații din prezent și din trecut, în timpul lecțiilor desfășurate în școală sau în afara ei (de exemplu, muzee, case memoriale, biblioteci);</p> <p>2.2. <b>c)</b> discuții în grup despre faptele petrecute în trecutul îndepărtat sau apropiat; <b>a)</b> realizarea de portofolii pe teme istorice, folosind Internetul și enciclopedia în format electronic etc. ca surse de informare;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observare sistematică (probe orale, fișe de lucru, temă pentru acasă)</li> <li>• Probă scrisă de evaluare formativă</li> </ul>	

	<p>prezent.</p> <p><b>4.3.</b> Manifestarea unei atitudini deschise în cazul unor situații care presupun comunicarea.</p>	<p>2.3. <b>c)</b> prezentarea stilului de viață al oamenilor din diferite perioade de timp; <b>d)</b> analiza unor imagini care prezintă același loc în diferite perioade de timp/momente istorice; <b>f)</b> realizarea unor albume sau postere despre localitatea natală, școala, locuri cunoscute/îndrăgite; <b>g)</b> realizarea unor expoziții de desene/picturi/colaje care arată felul în care au evoluat uneltele, armele, vestimentația oamenilor, arhitectura locuințelor;</p> <p>3.1. <b>a)</b> lectura unor texte/surse istorice cu creionul în mână;</p> <p>3.2 <b>n)</b> completarea unor jurnale de învățare după participarea la sărbători locale tradiționale sau prilejuate de evenimente istorice sau după vizitarea unor muzee și case memoriale;</p> <p>4.1. <b>a)</b> formularea de întrebări și răspunsuri referitoare la evenimente din trecut, persoane și locuri cu semnificație istorică; <b>j)</b> prezentarea impresiilor după vizite la muzee și case memoriale.</p> <p>4.3. <b>a)</b> solicitarea unei explicații referitoare la informațiile de detaliu și termenii specifici dintr-un text cu conținut istoric/sursă accesibilă; <b>c)</b> formularea de întrebări și răspunsuri referitoare la faptele discutate.</p> <p><b>Resurse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>materiale:</i> manual, caietul elevului, fișe de lucru, ilustrații, planșă „Arborele genealogic“, harta;</li> <li>• <i>procedurale:</i> conversația, explicația, observarea dirijată și nedirijată, exercițiul, învățarea prin explorare și investigare.</li> </ul>		
--	---	---	--	--

			<b>Forme de organizare a colectivului:</b> frontal, individual, în perechi, în echipă.		
<b>5. Copilăria de ieri și de azi</b>	1	<p><b>1.1.</b> Ordonarea cronologică a unor evenimente din viața familiei, a faptelor prezentate într-o situație de învățare.</p> <p><b>2.1.</b> Identificarea de surse istorice utilizând o varietate de instrumente, inclusiv tehnologiile de informare și comunicare.</p> <p><b>2.3.</b> Identificarea, pe baza surselor, a cauzelor, a consecințelor și a elementelor care s-au schimbat sau nu într-o anumită perioadă de timp.</p> <p><b>3.1.</b> Recunoașterea unor termeni istorici în cadrul unor surse accesibile.</p> <p><b>4.1.</b> Determinarea semnificației unor evenimente din trecut și din prezent.</p> <p><b>4.2.</b> Recunoașterea asemănărilor și deosebirilor dintre sine și celălalt, dintre persoane și grupuri.</p>	<p>1.1. <b>e)</b> citirea și discutarea unor biografii ale unor personalități din diferite domenii (istoric, literar, artistic etc.), ținând cont de încadrarea în timp; <b>g)</b> aranjarea unei succesiuni de enunțuri după ordinea logică de desfășurare a evenimentelor și în funcție de factorul timp;</p> <p>2.1. <b>c)</b> familiarizarea cu simbolistica fundamentală din mediul cartografic (formele de relief, reprezentări convenționale pentru peisajul antropocentric și de geografie umană); <b>d)</b> descrierea unor fotografii ilustrând locuri, clădiri, preocupări ale oamenilor din localitatea natală sau din alte regiuni;</p> <p>2.3. <b>e)</b> prezentarea unor fotografii de familie care evidențiază evoluția unor persoane sau felul în care un loc s-a schimbat/a rămas neschimbat de-a lungul timpului; <b>g)</b> realizarea unor expoziții de desene/picturi/colaje care arată felul în care au evoluat uneltele, armele, vestimentația oamenilor, arhitectura locuințelor;</p> <p>3.1. <b>a)</b> lectura unor texte/surse istorice cu creionul în mână;</p> <p>4.1. <b>b)</b> citirea unor lecturi istorice și povestirea faptelor istorice prezentate;</p> <p>4.2. <b>c)</b> selectarea, pe baza surselor istorice, a asemănărilor și deosebirilor între fapte/evenimente, personalități.</p> <p><b>Resurse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>materiale:</i> manual, caietul elevului, fișe de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observare sistematică (probe orale, fișe de lucru, temă pentru acasă)</li> <li>• Probă scrisă de evaluare formativă</li> </ul>	

			<p>lucru, ilustrații;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>procedurale</i>: conversația, explicația, observarea dirijată și nendirijată, exercițiul, învățarea prin explorare și investigare.</li> </ul> <p><b>Forme de organizare a colectivului:</b> frontal, individual, în perechi, în echipă.</p>		
<b>6. Popoare de ieri și de azi</b>	1	<p><b>1.1.</b> Ordonarea cronologică a unor evenimente din viața familiei, a faptelor prezentate într-o situație de învățare.</p> <p><b>1.2.</b> Localizarea în spațiu a evenimentelor istorice.</p> <p><b>1.3.</b> Recunoașterea preocupării oamenilor pentru raportarea la timp și spațiu.</p> <p><b>2.2.</b> Aplicarea unor procedee simple de analiză a surselor pentru a identifica informații variate despre trecut.</p> <p><b>2.3.</b> Identificarea, pe baza surselor, a cauzelor, a consecințelor și a elementelor care s-au schimbat sau nu într-o anumită perioadă de timp.</p> <p><b>3.1.</b> Recunoașterea unor termeni istorici în cadrul unor surse accesibile.</p> <p><b>4.2.</b> Recunoașterea asemănărilor și deosebirilor dintre sine și celălalt, dintre persoane și grupuri.</p>	<p>1.1. <b>f)</b> precizarea evenimentelor dintr-un text citit/audiat folosind expresii precum: la început/mai întâi/prima dată, apoi/după aceea, la urmă, în final/în același timp etc.;</p> <p><b>g)</b> aranjarea unei succesiuni de enunțuri după ordinea logică de desfășurare a evenimentelor și în funcție de factorul timp; <b>j)</b> alcătuirea de axe cronologice privind succesiunea unor evenimente/procese istorice;</p> <p>1.2. <b>a)</b> observarea hărților digitale și a simulărilor confruntărilor armate, folosind TIC;</p> <p>1.3. <b>b)</b> studierea unor izvoare istorice scrise în care sunt menționate date, perioade de timp și nume de locuri;</p> <p>2.2. <b>b)</b> observarea hărților digitale și a simulărilor confruntărilor armate etc., folosind TIC;</p> <p>2.3. <b>c)</b> prezentarea stilului de viață al oamenilor din diferite perioade de timp; <b>d)</b> analiza unor imagini care prezintă același loc în diferite perioade de timp/momente istorice;</p> <p>3.1. <b>a)</b> lectura unor texte/surse istorice cu creionul în mână;</p> <p>4.2. <b>b)</b> discuții în grup referitoare la faptele unor personalități istorice, modul în care au influențat desfășurarea unor evenimente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observare sistematică (probe orale, fișe de lucru, temă pentru acasă)</li> <li>• Probă scrisă de evaluare formativă</li> </ul>	

			<p><b>Resurse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>materiale</i>: manual, caietul elevului, fișe de lucru, harta;</li> <li>• <i>procedurale</i>: conversația, explicația, observarea dirijată și nendirijată, exercițiul, învățarea prin explorare și investigare.</li> </ul> <p><b>Forme de organizare a colectivului:</b> frontal, individual, în perechi, în echipă.</p>		
<b>7. Cunoașterea lumii prin călători</b>	1	<p><b>1.1.</b> Ordonarea cronologică a unor evenimente din viața familiei, a faptelor prezentate într-o situație de învățare.</p> <p><b>1.2.</b> Localizarea în spațiu a evenimentelor istorice.</p> <p><b>1.3.</b> Recunoașterea preocupării oamenilor pentru raportarea la timp și spațiu.</p> <p><b>2.2.</b> Aplicarea unor procedee simple de analiză a surselor pentru a identifica informații variate despre trecut.</p> <p><b>3.1.</b> Recunoașterea unor termeni istorici în cadrul unor surse accesibile.</p> <p><b>3.2.</b> Utilizarea corectă a termenilor istorici accesibili în situații de comunicare orală și scrisă.</p> <p><b>4.3.</b> Manifestarea unei atitudini deschise în cazul unor situații care presupun comunicarea.</p>	<p>1.1. <b>e)</b> citirea și discutarea unor biografii ale unor personalități din diferite domenii (istoric, literar, artistic etc.), ținând cont de încadrarea în timp; <b>g)</b> aranjarea unei succesiuni de enunțuri după ordinea logică de desfășurare a evenimentelor și în funcție de factorul timp;</p> <p>1.2. <b>a)</b> observarea hărților digitale și a simulărilor confruntărilor armate, folosind TIC;</p> <p>1.3. <b>b)</b> studierea unor izvoare istorice scrise în care sunt menționate date, perioade de timp și nume de locuri;</p> <p>2.2. <b>b)</b> observarea hărților digitale și a simulărilor confruntărilor armate etc., folosind TIC; <b>a)</b> realizarea de portofolii pe teme istorice, folosind Internetul și enciclopedii în format electronic etc. ca surse de informare;</p> <p>3.1. <b>a)</b> lectura unor texte/surse istorice cu creionul în mână;</p> <p>3.2. <b>a)</b> povestirea unor evenimente/fapte istorice, utilizând termenii învățați; <b>l)</b> exprimarea propriei păreri referitoare la un eveniment istoric, la faptele unei personalități istorice;</p> <p>4.3. <b>b)</b> participarea la dialoguri pe teme istorice, aducând în discuție informații sau exprimându-și</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observare sistematică (probe orale, fișe de lucru, temă pentru acasă)</li> <li>• Probă scrisă de evaluare formativă</li> </ul>	



			<p>propria părere despre evenimente și personalități istorice; <b>d)</b> realizarea unor organizatori grafici care susțin înțelegerea informațiilor din texte/surse istorice.</p> <p><b>Resurse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>materiale</i>: manual, caietul elevului, fișe de lucru, harta;</li> <li>• <i>procedurale</i>: conversația, explicația, observarea dirijată și nendirijată, exercițiul, învățarea prin explorare și investigare.</li> </ul> <p><b>Forme de organizare a colectivului:</b> frontal, individual, în perechi, în echipă.</p>		
<b>8. Recapitulare</b>	1	<p><b>1.1.</b> Ordonarea cronologică a unor evenimente din viața familiei, a faptelor prezentate într-o situație de învățare.</p> <p><b>1.2.</b> Localizarea în spațiu a evenimentelor istorice.</p> <p><b>3.2.</b> Utilizarea corectă a termenilor istorici accesibili în situații de comunicare orală și scrisă.</p> <p><b>4.3.</b> Manifestarea unei atitudini deschise în cazul unor situații care presupun comunicarea.</p>	<p>1.1. <b>a)</b> alcătuirea și prezentarea unei axe a timpului pe care să se reprezinte evenimente din viața personală, viața familiei sau istoria localității natale; <b>j)</b> alcătuirea de axe cronologice privind succesiunea unor evenimente/procese istorice;</p> <p>1.2. <b>a)</b> observarea hărților digitale și a simulărilor confruntărilor armate, folosind TIC;</p> <p>3.2. <b>d)</b> completarea unor texte lacunare; <b>f)</b> alcătuirea și rezolvarea de rebusuri pe teme istorice;</p> <p>4.3. <b>e)</b> concursuri pe teme istorice tip „Cine știe câștigă“, la nivelul clasei sau între clase; <b>f)</b> realizarea unei mape a clasei „Știați că?“, fiecare elev având posibilitatea să completeze cu informații pe care le consideră relevante pentru subiecte discutate sau descoperite pe parcursul cercetărilor personale.</p> <p><b>Resurse</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observare sistematică (probe orale, fișe de lucru, temă pentru acasă)</li> <li>• Probă scrisă de evaluare formativă</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>materiale</i>: fișe de lucru, harta.</li> </ul>		
<b>9. Evaluare</b>	1	<p><b>1.1.</b> Ordonarea cronologică a unor evenimente din viața familiei, a faptelor prezentate într-o situație de învățare.</p> <p><b>1.2.</b> Localizarea în spațiu a evenimentelor istorice.</p> <p><b>3.2.</b> Utilizarea corectă a termenilor istorici accesibili în situații de comunicare orală și scrisă.</p> <p><b>4.1.</b> Determinarea semnificației unor evenimente din trecut și din prezent.</p>	<p>3.2. <b>d)</b> completarea unor texte lacunare;</p> <p>1.2. <b>a)</b> observarea hărților digitale și a simulărilor confruntărilor armate, folosind TIC; <b>b)</b> localizarea pe harta fizică a României a unor locuri/zone de importanță istorică;</p> <p>1.1. <b>a)</b> alcătuirea și prezentarea unei axe a timpului pe care să se reprezinte evenimente din viața personală, viața familiei sau istoria localității natale;</p> <p>4.1. <b>a)</b> formularea de întrebări și răspunsuri referitoare la evenimente din trecut, persoane și locuri cu semnificație istorică.</p> <p><b>Resurse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>materiale</i>: fișe de evaluare;</li> <li>• <i>procedurale</i>: explicația, exercițiul, munca independentă.</li> </ul> <p><b>Forma de organizare:</b> activitate individuală.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Probă scrisă de evaluare sumativă</li> </ul>	

Unitatea II. Epoci istorice. Evenimente, personalități, locuri istorice

Nr. ore – 8

Perioada – săptămânile X-XVII

Conținuturi	Nr. ore	Competențe specifice vizate	Activități de învățare	Evaluare	Observații
<b>10. Antichitatea</b>	1	<p><b>1.1.</b> Ordonarea cronologică a unor evenimente din viața familiei, a faptelor prezentate într-o situație de învățare.</p> <p><b>1.2.</b> Localizarea în spațiu a evenimentelor istorice.</p> <p><b>1.3.</b> Recunoașterea preocupării oamenilor pentru raportarea la timp și spațiu.</p> <p><b>2.1.</b> Identificarea de surse istorice utilizând o varietate de instrumente, inclusiv tehnologiile de informare și comunicare.</p> <p><b>2.2.</b> Aplicarea unor procedee simple de analiză a surselor pentru a identifica informații variate despre trecut.</p> <p><b>2.3.</b> Identificarea, pe baza surselor, a cauzelor, a consecințelor și a elementelor care s-au schimbat sau nu într-o anumită perioadă de timp.</p> <p><b>3.1.</b> Recunoașterea unor termeni istorici în cadrul unor surse accesibile.</p> <p><b>3.2.</b> Utilizarea corectă a termenilor istorici accesibili în situații de comunicare orală și scrisă.</p> <p><b>4.1.</b> Determinarea semnificației</p>	<p>1.1. <b>j)</b> alcătuirea de axe cronologice privind succesiunea unor evenimente/procese istorice; <b>f)</b> precizarea evenimentelor dintr-un text citit/audiat folosind expresii precum: la început/mai întâi/prima dată, apoi/după aceea, la urmă, în final/în același timp etc.; <b>g)</b> aranjarea unei succesiuni de enunțuri după ordinea logică de desfășurare a evenimentelor și în funcție de factorul timp;</p> <p>1.2. <b>a)</b> observarea hărților digitale și a simulărilor confruntărilor armate, folosind TIC; <b>b)</b> localizarea pe harta fizică a României a unor locuri/zone de importanță istorică;</p> <p>1.3. <b>b)</b> studierea unor izvoare istorice scrise în care sunt menționate date, perioade de timp și nume de locuri;</p> <p>2.1. <b>c)</b> familiarizarea cu simbolistica fundamentală din mediul cartografic (forme de relief, reprezentări convenționale pentru peisajul antropoc și de geografie umană);</p> <p>2.2. <b>a)</b> realizarea de portofolii pe teme istorice, folosind Internetul și enciclopedii în format electronic etc. ca surse de informare; <b>b)</b> observarea hărților digitale și a simulărilor confruntărilor armate etc., folosind TIC; <b>d)</b> exerciții de prezentare a ceea ce i-a impresionat în legătură cu un eveniment istoric;</p> <p>2.3. <b>a)</b> prezentarea unor evenimente istorice drept</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observare sistematică (probe orale, fișe de lucru, temă pentru acasă)</li> <li>• Probă scrisă de evaluare formativă</li> </ul>	

		<p>unor evenimente din trecut și din prezent.</p> <p><b>4.3.</b> Manifestarea unei atitudini deschise în cazul unor situații care presupun comunicarea.</p>	<p>consecințe ale altor evenimente; <b>c)</b> prezentarea stilului de viață al oamenilor din diferite perioade de timp;</p> <p>3.1. <b>a)</b> lectura unor texte/surse istorice cu creionul în mână;</p> <p>3.2. <b>a)</b> povestirea unor evenimente/fapte istorice, utilizând termeni învățați; <b>l)</b> exprimarea propriei păreri referitoare la un eveniment istoric, la faptele unei personalități istorice;</p> <p>4.1. <b>a)</b> formularea de întrebări și răspunsuri referitoare la evenimente din trecut, persoane și locuri cu semnificație istorică; <b>b)</b> citirea unor lecturi istorice și povestirea faptelor istorice prezentate;</p> <p>4.3. <b>a)</b> solicitarea unei explicații referitoare la informațiile de detaliu și termenii specifici dintr-un text cu conținut istoric/sursă accesibilă; <b>c)</b> formularea de întrebări și răspunsuri referitoare la faptele discutate; <b>d)</b> realizarea unor organizatori grafici care susțin înțelegerea informațiilor din texte/surse istorice;</p> <p><b>Resurse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>materiale:</i> manual, caietul elevului, fișe de lucru, harta;</li> <li>• <i>procedurale:</i> conversația, explicația, observarea dirijată și nendirijată, exercițiul, învățarea prin explorare și investigare.</li> </ul> <p><b>Forme de organizare a colectivului:</b> frontal, individual, în perechi, în echipă.</p>		
<b>11. Dacii și romanii.</b>	1	<b>1.1.</b> Ordonarea cronologică a unor evenimente din viața familiei, a	1.1. <b>f)</b> precizarea evenimentelor dintr-un text citit/audiat folosind expresii precum: la	• Observare	

<p><b>Întemeierea poporului român</b></p>	<p>faptelor prezentate într-o situație de învățare.</p> <p><b>1.2.</b> Localizarea în spațiu a evenimentelor istorice.</p> <p><b>1.3.</b> Recunoașterea preocupării oamenilor pentru raportarea la timp și spațiu.</p> <p><b>2.1.</b> Identificarea de surse istorice utilizând o varietate de instrumente, inclusiv tehnologiile de informare și comunicare.</p> <p><b>2.2.</b> Aplicarea unor procedee simple de analiză a surselor pentru a identifica informații variate despre trecut.</p> <p><b>2.3.</b> Identificarea, pe baza surselor, a cauzelor, a consecințelor și a elementelor care s-au schimbat sau nu într-o anumită perioadă de timp.</p> <p><b>3.1.</b> Recunoașterea unor termeni istorici în cadrul unor surse accesibile.</p> <p><b>3.2.</b> Utilizarea corectă a termenilor istorici accesibili în situații de comunicare orală și scrisă.</p> <p><b>4.1.</b> Determinarea semnificației unor evenimente din trecut și din prezent.</p> <p><b>4.3.</b> Manifestarea unei atitudini deschise în cazul unor situații care presupun comunicarea.</p>	<p>început/mai întâi/prima dată, apoi/după aceea, la urmă, în final/în același timp etc.;</p> <p><b>g)</b> aranjarea unei succesiuni de enunțuri după ordinea logică de desfășurare a evenimentelor și în funcție de factorul timp; <b>i)</b> vizionarea și discutarea unor secvențe din filme istorice/reportaje TV, respectând ordinea desfășurării evenimentelor;</p> <p>1.2. <b>a)</b> observarea hărților digitale și a simulărilor confruntărilor armate, folosind TIC; <b>b)</b> localizarea pe harta fizică a României a unor locuri/zone de importanță istorică; <b>d)</b> descrierea unor fotografii ilustrând locuri, clădiri, preocupări ale oamenilor din localitatea natală sau din alte regiuni; <b>e)</b> lectura unor texte care ilustrează legătura dintre om și mediu (ocupații, locuințe, obiceiuri);</p> <p>1.3. <b>b)</b> studierea unor izvoare istorice scrise în care sunt menționate date, perioade de timp și nume de locuri;</p> <p>2.1. <b>a)</b> căutarea de surse de informare despre o temă istorică pusă în discuție; <b>c)</b> citirea și comentarea unor imagini/fotografii;</p> <p>2.2. <b>b)</b> observarea hărților digitale și a simulărilor confruntărilor armate etc., folosind TIC; <b>c)</b> discuții în grup despre faptele petrecute în trecutul îndepărtat sau apropiat; <b>d)</b> exerciții de prezentare a ceea ce i-a impresionat în legătură cu un eveniment istoric;</p> <p>2.3. <b>a)</b> prezentarea unor evenimente istorice drept consecințe ale altor evenimente; <b>b)</b> exerciții de precizare a cauzelor/consecințelor unor fapte/evenimente istorice; <b>c)</b> prezentarea stilului de viață al oamenilor din diferite perioade de</p>	<p>sistematică (probe orale, fișe de lucru, temă pentru acasă)</p> <p>• Probă scrisă de evaluare formativă</p>	
---	--	---	--	--

			<p> timp; <b>g</b>) realizarea unor expoziții de desene/picturi/colaje care arată felul în care au evoluat uneltele, armele, vestimentația oamenilor, arhitectura locuințelor;</p> <p>3.1. <b>a</b>) lectura unor texte/surse istorice cu creionul în mână;</p> <p>3.2. <b>c</b>) repovestirea unor legende și povestiri istorice; <b>h</b>) realizarea unor compuneri/desene/schițe/scenarii simple pornind de la informațiile selectate dintr-o sursă consultată individual sau în grup; <b>i</b>) realizarea prezentării unei personalități istorice/a unui eveniment istoric;</p> <p>4.1. <b>a</b>) formularea de întrebări și răspunsuri referitoare la evenimente din trecut, persoane și locuri cu semnificație istorică; <b>b</b>) citirea unor lecturi istorice și povestirea faptelor istorice prezentate; <b>d</b>) lectura unui text cu conținut istoric și prezentarea ideilor esențiale, în perechi;</p> <p>4.3. <b>d</b>) selectarea unei informații dintr-un text istoric/sursă și motivarea alegerii făcute.</p> <p><b>Resurse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>materiale</i>: manual, caietul elevului, fișe de lucru, harta, filmul „Dacii“;</li> <li>• <i>procedurale</i>: conversația, explicația, observarea dirijată și nedarijată, exercițiul, învățarea prin explorare și investigare.</li> </ul> <p><b>Forme de organizare a colectivului:</b> frontal, individual, în perechi, în echipă.</p>		
<b>12. Epoca Medievală.</b>	1	<b>1.1.</b> Ordonarea cronologică a unor evenimente din viața familiei, a	1.1. <b>f</b> ) precizarea evenimentelor dintr-un text citit/audiat folosind expresii precum: la	• Observare	

<p><b>Întemeierea statelor medievale românești. Gelu, Dragoș, Basarab</b></p>	<p>faptelor prezentate într-o situație de învățare.</p> <p><b>1.2.</b> Localizarea în spațiu a evenimentelor istorice.</p> <p><b>2.1.</b> Identificarea de surse istorice utilizând o varietate de instrumente, inclusiv tehnologiile de informare și comunicare.</p> <p><b>2.2.</b> Aplicarea unor procedee simple de analiză a surselor pentru a identifica informații variate despre trecut.</p> <p><b>3.1.</b> Recunoașterea unor termeni istorici în cadrul unor surse accesibile.</p> <p><b>3.2.</b> Utilizarea corectă a termenilor istorici accesibili în situații de comunicare orală și scrisă.</p> <p><b>4.1.</b> Determinarea semnificației unor evenimente din trecut și din prezent.</p> <p><b>4.2.</b> Recunoașterea asemănărilor și deosebirilor dintre sine și celălalt, dintre persoane și grupuri.</p> <p><b>4.3.</b> Manifestarea unei atitudini deschise în cazul unor situații care presupun comunicarea.</p>	<p>început/mai întâi/prima dată, apoi/după aceea, la urmă, în final/în același timp etc.;</p> <p><b>g)</b> aranjarea unei succesiuni de enunțuri după ordinea logică de desfășurare a evenimentelor și în funcție de factorul timp;</p> <p>1.2. <b>a)</b> observarea hărților digitale și a simulărilor confruntărilor armate, folosind TIC; <b>b)</b> localizarea pe harta fizică a României a unor locuri/zone de importanță istorică;</p> <p>2.1. <b>c)</b> citirea și comentarea unor imagini/fotografii;</p> <p>2.2. <b>a)</b> realizarea de portofolii pe teme istorice, folosind Internetul și enciclopedii în format electronic etc. ca surse de informare; <b>b)</b> observarea hărților digitale și a simulărilor confruntărilor armate etc., folosind TIC; <b>c)</b> discuții în grup despre faptele petrecute în trecutul îndepărtat sau apropiat;</p> <p>3.1. <b>a)</b> lectura unor texte/surse istorice cu creionul în mână;</p> <p>3.2. <b>c)</b> repovestirea unor legende și povestiri istorice; <b>d)</b> exprimarea propriei păreri referitoare la un eveniment istoric, la faptele unei personalități istorice;</p> <p>4.1. <b>a)</b> formularea de întrebări și răspunsuri referitoare la evenimente din trecut, persoane și locuri cu semnificație istorică; <b>b)</b> citirea unor lecturi istorice și povestirea faptelor istorice prezentate; <b>c)</b> extragerea informațiilor esențiale dintr-un text cu conținut istoric;</p> <p>4.2. <b>d)</b> stabilirea cu ajutorul organizatorilor grafici a asemănărilor și deosebirilor dintre fapte/evenimente, personalități, monumente;</p>	<p>sistematică (probe orale, fișe de lucru, temă pentru acasă)</p> <p>• Probă scrisă de evaluare formativă</p>	
---	---	--	--	--

			<p>4.3. <b>a)</b> solicitarea unei explicații referitoare la informațiile de detaliu și termenii specifici dintr-un text cu conținut istoric/sursă accesibilă; <b>c)</b> formularea de întrebări și răspunsuri referitoare la faptele discutate.</p> <p><b>Resurse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>materiale</i>: manual, caietul elevului, fișe de lucru, harta;</li> <li>• <i>procedurale</i>: conversația, explicația, observarea dirijată și nendirijată, exercițiul, învățarea prin explorare și investigare.</li> </ul> <p><b>Forme de organizare a colectivului:</b> frontal, individual, în perechi, în echipă.</p>		
<p><b>13. Figuri legendare ale Țării Românești. Mircea cel Bătrân</b></p>	1	<p><b>1.1.</b> Ordonarea cronologică a unor evenimente din viața familiei, a faptelor prezentate într-o situație de învățare.</p> <p><b>1.2.</b> Localizarea în spațiu a evenimentelor istorice.</p> <p><b>1.3.</b> Recunoașterea preocupării oamenilor pentru raportarea la timp și spațiu.</p> <p><b>2.1.</b> Identificarea de surse istorice utilizând o varietate de instrumente, inclusiv tehnologiile de informare și comunicare.</p> <p><b>2.2.</b> Aplicarea unor procedee simple de analiză a surselor pentru a identifica informații variate despre trecut.</p> <p><b>2.3.</b> Identificarea, pe baza surselor,</p>	<p>1.1. <b>f)</b> precizarea evenimentelor dintr-un text citit/audiat folosind expresii precum: la început/mai întâi/prima dată, apoi/după aceea, la urmă, în final/în același timp etc.; <b>g)</b> aranjarea unei succesiuni de enunțuri după ordinea logică de desfășurare a evenimentelor și în funcție de factorul timp; <b>h)</b> participarea la jocuri de rol/dramatizări ale unor povestiri și legende istorice cunoscute; <b>i)</b> vizionarea și discutarea unor secvențe din filme istorice/reportaje TV, respectând ordinea desfășurării evenimentelor;</p> <p>1.2. <b>a)</b> observarea hărților digitale și a simulărilor confruntărilor armate, folosind TIC; <b>b)</b> localizarea pe harta fizică a României a unor locuri/zone de importanță istorică;</p> <p>1.3. <b>b)</b> studierea unor izvoare istorice scrise în care sunt menționate date, perioade de timp și nume de locuri;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observare sistematică (probe orale, fișe de lucru, temă pentru acasă)</li> <li>• Probă scrisă de evaluare formativă</li> </ul>	



	<p>a cauzelor, a consecințelor și a elementelor care s-au schimbat sau nu într-o anumită perioadă de timp.</p> <p><b>3.1.</b> Recunoașterea unor termeni istorici în cadrul unor surse accesibile.</p> <p><b>3.2.</b> Utilizarea corectă a termenilor istorici accesibili în situații de comunicare orală și scrisă.</p> <p><b>4.1.</b> Determinarea semnificației unor evenimente din trecut și din prezent.</p> <p><b>4.2.</b> Recunoașterea asemănărilor și deosebirilor dintre sine și celălalt, dintre persoane și grupuri.</p>	<p>2.1. <b>c)</b> citirea și comentarea unor imagini/fotografii;</p> <p>2.2. <b>b)</b> observarea hărților digitale și a simulărilor confruntărilor armate etc., folosind TIC; <b>d)</b> exerciții de prezentare a ceea ce i-a impresionat în legătură cu un eveniment istoric; <b>f)</b> redactarea unor compuneri în care să fie exprimată atitudinea față de anumite evenimente;</p> <p>2.3. <b>a)</b> prezentarea unor evenimente istorice drept consecințe ale altor evenimente;</p> <p>3.1. <b>a)</b> lectura unor texte/surse istorice cu creionul în mână; <b>b)</b> studierea unor izvoare istorice scrise în care sunt menționate date, perioade de timp și nume de locuri;</p> <p>3.2. <b>a)</b> povestirea unor evenimente/fapte istorice, utilizând termenii învățați; <b>h)</b> realizarea unor compuneri/desene/schițe/scenarii simple pornind de la informațiile selectate dintr-o sursă consultată individual sau în grup; <b>i)</b> realizarea prezentării unei personalități istorice/a unui eveniment istoric; <b>l)</b> exprimarea propriei păreri referitoare la un eveniment istoric, la faptele unei personalități istorice;</p> <p>4.1. <b>b)</b> citirea unor lecturi istorice și povestirea faptelor istorice prezentate; <b>c)</b> extragerea informațiilor esențiale dintr-un text cu conținut istoric; <b>h)</b> realizarea unui cvintet pornind de la un termen cheie/numele unei personalități istorice/numele unui eveniment istoric;</p> <p>4.2. <b>b)</b> discuții în grup referitoare la faptele unor personalități istorice, modul în care au influențat desfășurarea unor evenimente; <b>c)</b> selectarea, pe baza surselor istorice, a asemănărilor și</p>		
--	--	--	--	--

			deosebirilor între fapte/eventimente, personalități.  <b>Resurse</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>materiale</i>: manual, caietul elevului, fișe de lucru, harta, filmul „Mircea“;</li> <li>• <i>procedurale</i>: conversația, explicația, observarea dirijată și nendirijată, exercițiul, învățarea prin explorare și investigare.</li> </ul> <b>Forme de organizare a colectivului:</b> frontal, individual, în perechi, în echipă.		
<b>14. Vlad Tepeș</b>	1	<p><b>1.1.</b> Ordonarea cronologică a unor evenimente din viața familiei, a faptelor prezentate într-o situație de învățare.</p> <p><b>1.2.</b> Localizarea în spațiu a evenimentelor istorice.</p> <p><b>1.3.</b> Recunoașterea preocupării oamenilor pentru raportarea la timp și spațiu.</p> <p><b>2.1.</b> Identificarea de surse istorice utilizând o varietate de instrumente, inclusiv tehnologiile de informare și comunicare.</p> <p><b>2.2.</b> Aplicarea unor procedee simple de analiză a surselor pentru a identifica informații variate despre trecut.</p> <p><b>2.3.</b> Identificarea, pe baza surselor, a cauzelor, a consecințelor și a elementelor care s-au schimbat sau nu într-o anumită perioadă de timp.</p> <p><b>3.1.</b> Recunoașterea unor termeni</p>	<p>1.1. <b>f)</b> precizarea evenimentelor dintr-un text citit/audiat folosind expresii precum: la început/mai întâi/prima dată, apoi/după aceea, la urmă, în final/în același timp etc.; <b>g)</b> aranjarea unei succesiuni de enunțuri după ordinea logică de desfășurare a evenimentelor și în funcție de factorul timp; <b>i)</b> vizionarea și discutarea unor secvențe din filme istorice/reportaje TV, respectând ordinea desfășurării evenimentelor;</p> <p>1.2. <b>a)</b> observarea hărților digitale și a simulărilor confruntărilor armate, folosind TIC; <b>b)</b> localizarea pe harta fizică a României a unor locuri/zone de importanță istorică;</p> <p>1.3. <b>b)</b> studierea unor izvoare istorice scrise în care sunt menționate date, perioade de timp și nume de locuri;</p> <p>2.1. <b>a)</b> căutarea de surse de informare despre o temă istorică pusă în discuție; <b>c)</b> citirea și comentarea unor imagini/fotografii;</p> <p>2.2. <b>b)</b> observarea hărților digitale și a simulărilor confruntărilor armate etc., folosind TIC; <b>c)</b> discuții în grup despre faptele petrecute în trecutul</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observare sistematică (probe orale, fișe de lucru, temă pentru acasă)</li> <li>• Probă scrisă de evaluare formativă</li> </ul>	

	<p>istorici în cadrul unor surse accesibile.</p> <p><b>3.2.</b> Utilizarea corectă a termenilor istorici accesibili în situații de comunicare orală și scrisă.</p> <p><b>4.1.</b> Determinarea semnificației unor evenimente din trecut și din prezent.</p> <p><b>4.2.</b> Recunoașterea asemănarilor și deosebirilor dintre sine și celălalt, dintre persoane și grupuri.</p> <p><b>4.3.</b> Manifestarea unei atitudini deschise în cazul unor situații care presupun comunicarea.</p>	<p>îndepărtat sau apropiat;</p> <p>2.3. <b>a)</b> prezentarea unor evenimente istorice drept consecințe ale altor evenimente; <b>b)</b> exerciții de precizare a cauzelor/consecințelor unor fapte/evenimente istorice;</p> <p>3.1. <b>a)</b> lectura unor texte/surse istorice cu creionul în mână;</p> <p>3.2. <b>a)</b> povestirea unor evenimente/fapte istorice, utilizând termenii învățați; <b>i)</b> realizarea prezentării unei personalități istorice/a unui eveniment istoric; <b>l)</b> exprimarea propriei păreri referitoare la un eveniment istoric, la faptele unei personalități istorice;</p> <p>4.1. <b>a)</b> formularea de întrebări și răspunsuri referitoare la evenimente din trecut, persoane și locuri cu semnificație istorică; <b>b)</b> citirea unor lecturi istorice și povestirea faptelor istorice prezentate; <b>d)</b> lectura unui text cu conținut istoric și prezentarea ideilor esențiale, în perechi; <b>f)</b> realizarea unor discuții în grup despre fapte/evenimente/personalități istorice;</p> <p>4.2. <b>c)</b> selectarea, pe baza surselor istorice, a asemănarilor și deosebirilor între fapte/evenimente, personalități;</p> <p>4.3. <b>d)</b> selectarea unei informații dintr-un text istoric/sursă și motivarea alegerii făcute.</p> <p><b>Resurse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>materiale:</i> manual, caietul elevului, fișe de lucru, harta;</li> <li>• <i>procedurale:</i> conversația, explicația, observarea dirijată și nendirijată, exercițiul, învățarea prin explorare și investigare.</li> </ul>		
--	--	--	--	--

			<b>Forme de organizare a colectivului:</b> frontal, individual, în perechi, în echipă.		
<b>15. Mihai Viteazul</b>	1	<p><b>1.1.</b> Ordonarea cronologică a unor evenimente din viața familiei, a faptelor prezentate într-o situație de învățare.</p> <p><b>1.2.</b> Localizarea în spațiu a evenimentelor istorice.</p> <p><b>1.3.</b> Recunoașterea preocupării oamenilor pentru raportarea la timp și spațiu.</p> <p><b>2.1.</b> Identificarea de surse istorice utilizând o varietate de instrumente, inclusiv tehnologiile de informare și comunicare.</p> <p><b>2.2.</b> Aplicarea unor procedee simple de analiză a surselor pentru a identifica informații variate despre trecut.</p> <p><b>2.3.</b> Identificarea, pe baza surselor, a cauzelor, a consecințelor și a elementelor care s-au schimbat sau nu într-o anumită perioadă de timp.</p> <p><b>3.1.</b> Recunoașterea unor termeni istorici în cadrul unor surse accesibile.</p> <p><b>3.2.</b> Utilizarea corectă a termenilor istorici accesibili în situații de comunicare orală și scrisă.</p> <p><b>4.1.</b> Determinarea semnificației unor evenimente din trecut și din prezent.</p>	<p>1.1. <b>f)</b> precizarea evenimentelor dintr-un text citit/audiat folosind expresii precum: la început/mai întâi/prima dată, apoi/după aceea, la urmă, în final/în același timp etc.; <b>g)</b> aranjarea unei succesiuni de enunțuri după ordinea logică de desfășurare a evenimentelor și în funcție de factorul timp; <b>i)</b> vizionarea și discutarea unor secvențe din filme istorice/reportaje TV, respectând ordinea desfășurării evenimentelor;</p> <p>1.2. <b>a)</b> observarea hărților digitale și a simulărilor confruntărilor armate, folosind TIC; <b>b)</b> localizarea pe harta fizică a României a unor locuri/zone de importanță istorică;</p> <p>1.3. <b>b)</b> studierea unor izvoare istorice scrise în care sunt menționate date, perioade de timp și nume de locuri;</p> <p>2.1. <b>c)</b> citirea și comentarea unor imagini/fotografii;</p> <p>2.2. <b>b)</b> observarea hărților digitale și a simulărilor confruntărilor armate etc., folosind TIC; <b>d)</b> exerciții de prezentare a ceea ce i-a impresionat în legătură cu un eveniment istoric;</p> <p>2.3. <b>a)</b> prezentarea unor evenimente istorice drept consecințe ale altor evenimente;</p> <p>3.1. <b>a)</b> lectura unor texte/surse istorice cu creionul în mână; <b>d)</b> realizarea unor organizatori grafici care susțin înțelegerea informațiilor din texte/surse istorice;</p> <p>3.2. <b>a)</b> povestirea unor evenimente/fapte istorice, utilizând termenii învățați; <b>i)</b> realizarea prezentării</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observare sistematică (probe orale, fișe de lucru, temă pentru acasă)</li> <li>• Probă scrisă de evaluare formativă</li> </ul>	

		<p><b>4.2.</b> Recunoașterea asemănărilor și deosebirilor dintre sine și celălalt, dintre persoane și grupuri.</p>	<p>unei personalități istorice/a unui eveniment istoric; <b>D</b> exprimarea propriei păreri referitoare la un eveniment istoric, la faptele unei personalități istorice;</p> <p>4.1. <b>a)</b> formularea de întrebări și răspunsuri referitoare la evenimente din trecut, persoane și locuri cu semnificație istorică; <b>b)</b> citirea unor lecturi istorice și povestirea faptelor istorice prezentate; <b>e)</b> prezentarea unor evenimente utilizând organizatori grafici;</p> <p>4.2. <b>a)</b> identificarea unor modalități în care ar fi putut acționa în anumite împrejurări din viața personală (de exemplu; exerciții de tipul „Ce ai făcut atunci...?”, „Ce ai fi putut face...? Ce ai face acum...?“); <b>b)</b> discuții în grup referitoare la faptele unor personalități istorice, modul în care au influențat desfășurarea unor evenimente.</p> <p><b>Resurse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>materiale:</i> manual, caietul elevului, fișe de lucru, harta, filmul „Mihai Viteazul“;</li> <li>• <i>procedurale:</i> conversația, explicația, observarea dirijată și nendirijată, exercițiul, învățarea prin explorare și investigare.</li> </ul> <p><b>Forme de organizare a colectivului:</b> frontal, individual, în perechi, în echipă.</p>		
<b>16. Recapitulare</b>	1	<p><b>1.1.</b> Ordonarea cronologică a unor evenimente din viața familiei, a faptelor prezentate într-o situație de învățare.</p> <p><b>1.2.</b> Localizarea în spațiu a evenimentelor istorice.</p>	<p>1.1. <b>g)</b> aranjarea unei succesiuni de enunțuri după ordinea logică de desfășurare a evenimentelor și în funcție de factorul timp;</p> <p>1.2. <b>b)</b> localizarea pe harta fizică a României a unor locuri/zonă de importanță istorică;</p> <p>2.1. <b>c)</b> citirea și comentarea unor</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observare sistematică (probe orale, fișe de lucru,</li> </ul>	

		<p><b>2.1.</b> Identificarea de surse istorice utilizând o varietate de instrumente, inclusiv tehnologiile de informare și comunicare.</p> <p><b>3.2.</b> Utilizarea corectă a termenilor istorici accesibili în situații de comunicare orală și scrisă.</p> <p><b>4.2.</b> Recunoașterea asemănărilor și deosebirilor dintre sine și celălalt, dintre persoane și grupuri.</p>	<p>imagini/fotografii;</p> <p>3.2. <b>d)</b> completarea unor texte lacunare; <b>f)</b> alcătuirea și rezolvarea de rebusuri pe teme istorice; <b>g)</b> completarea unui jurnal cu dublă intrare în urma lecturii unui text/a vizionării unui film cu conținut istoric; <b>i)</b> realizarea prezentării unei personalități istorice/a unui eveniment istoric;</p> <p>4.3. <b>c)</b> formularea de întrebări și răspunsuri referitoare la faptele discutate; <b>e)</b> concursuri pe teme istorice tip „Cine știe câștigă“, la nivelul clasei sau între clase; <b>f)</b> realizarea unei mape a clasei „Știați că?“, fiecare elev având posibilitatea să completeze cu informații pe care le consideră relevante pentru subiecte discutate sau descoperite pe parcursul cercetărilor personale.</p> <p><b>Resurse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>materiale</i>: fișe de lucru, harta.</li> </ul>	<p>temă pentru acasă)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Probă scrisă de evaluare formativă</li> </ul>	
<b>17. Evaluare</b>	1	<p><b>1.1.</b> Ordonarea cronologică a unor evenimente din viața familiei, a faptelor prezentate într-o situație de învățare.</p> <p><b>1.2.</b> Localizarea în spațiu a evenimentelor istorice.</p> <p><b>2.1.</b> Identificarea de surse istorice utilizând o varietate de instrumente, inclusiv tehnologiile de informare și comunicare.</p> <p><b>3.2.</b> Utilizarea corectă a termenilor istorici accesibili în situații de comunicare orală și scrisă.</p>	<p>1.1. . <b>g)</b> aranjarea unei succesiuni de enunțuri după ordinea logică de desfășurare a evenimentelor și în funcție de factorul timp;</p> <p>1.2. <b>b)</b> localizarea pe harta fizică a României a unor locuri/zona de importanță istorică;</p> <p>2.1. <b>c)</b> citirea și comentarea unor imagini/fotografii;</p> <p>3.2. <b>a)</b> povestirea unor evenimente/fapte istorice, utilizând termenii învățați.</p> <p><b>Resurse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>materiale</i>: fișe de evaluare;</li> <li>• <i>procedurale</i>: explicația, exercițiul, munca independentă.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Probă scrisă de evaluare sumativă</li> </ul>	

			<b>Forma de organizare:</b> activitate individuală.		
--	--	--	---	--	--

**Semestrul al II-lea****Unitatea III. Epoci istorice. Evenimente, personalități, locuri istorice**

Nr. ore – 10

Perioada – săptămânile I-X

Conținuturi	Nr. ore	Competențe specifice vizate	Activități de învățare	Evaluare	Observații
<b>18. Moldova în vremea lui Ștefan cel Mare</b>	1	<p><b>1.1.</b> Ordonarea cronologică a unor evenimente din viața familiei, a faptelor prezentate într-o situație de învățare.</p> <p><b>1.2.</b> Localizarea în spațiu a evenimentelor istorice.</p> <p><b>1.3.</b> Recunoașterea preocupării oamenilor pentru raportarea la timp și spațiu.</p> <p><b>2.1.</b> Identificarea de surse istorice utilizând o varietate de instrumente, inclusiv tehnologiile de informare și comunicare.</p> <p><b>2.2.</b> Aplicarea unor procedee simple de analiză a surselor pentru a identifica informații variate despre trecut.</p> <p><b>3.1.</b> Recunoașterea unor termeni istorici în cadrul unor surse accesibile.</p> <p><b>3.2.</b> Utilizarea corectă a termenilor istorici accesibili în situații de comunicare orală și scrisă.</p> <p><b>4.1.</b> Determinarea semnificației unor evenimente din trecut și din prezent.</p>	<p>1.1. <b>f)</b> precizarea evenimentelor dintr-un text citit/audiat folosind expresii precum: la început/mai întâi/prima dată, apoi/după aceea, la urmă, în final/în același timp etc.;</p> <p><b>g)</b> aranjarea unei succesiuni de enunțuri după ordinea logică de desfășurare a evenimentelor și în funcție de factorul timp;</p> <p><b>h)</b> participarea la jocuri de rol/dramatizări ale unor povestiri și legende istorice cunoscute;</p> <p><b>j)</b> alcătuirea de axe cronologice privind succesiunea unor evenimente/procese istorice;</p> <p>1.2. <b>a)</b> observarea hărților digitale și a simulărilor confruntărilor armate, folosind TIC;</p> <p><b>b)</b> localizarea pe harta fizică a României a unor locuri/zone de importanță istorică;</p> <p>1.3. <b>e)</b> valorificarea informațiilor dobândite prin vizite la muzee, case memoriale, situri arheologice;</p> <p>2.1. <b>a)</b> căutarea de surse de informare despre o temă istorică pusă în discuție; <b>c)</b> citirea și comentarea unor imagini/fotografii;</p> <p>2.2. <b>a)</b> realizarea de portofolii pe teme istorice, folosind Internetul și enciclopedii în format electronic etc. ca surse de informare; <b>b)</b> observarea hărților digitale și a simulărilor confruntărilor armate etc., folosind TIC;</p> <p>3.1. <b>a)</b> lectura unor texte/surse istorice cu</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Observare sistematică (probe orale, fișe de lucru, temă pentru acasă)</li><li>• Probă scrisă de evaluare formativă</li></ul>	



			<p>creionul în mână:</p> <p>3.2. <b>c)</b> repovestirea unor legende și povestiri istorice; <b>i)</b> realizarea prezentării unei personalități istorice/a unui eveniment istoric; <b>k)</b> dramatizarea unor lecturi istorice cunoscute; <b>l)</b> exprimarea propriei păreri referitoare la un eveniment istoric, la faptele unei personalități istorice;</p> <p>4.1. <b>a)</b> formularea de întrebări și răspunsuri referitoare la evenimente din trecut, persoane și locuri cu semnificație istorică; <b>b)</b> citirea unor lecturi istorice și povestirea faptelor istorice prezentate; <b>i)</b> realizarea și prezentarea unor proiecte tematice; <b>j)</b> prezentarea impresiilor după vizite la muzee și case memoriale.</p> <p><b>Resurse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>materiale:</i> manual, caietul elevului, fișe de lucru, harta;</li> <li>• <i>procedurale:</i> conversația, explicația, observarea dirijată și nederijată, exercițiul, învățarea prin explorare și investigare.</li> </ul> <p><b>Forme de organizare a colectivului:</b> frontal, individual, în perechi, în echipă.</p>		
<b>19. Iancu de Hunedoara, voievod al Transilvaniei</b>	1	<p><b>1.1.</b> Ordonarea cronologică a unor evenimente din viața familiei, a faptelor prezentate într-o situație de învățare.</p> <p><b>1.2.</b> Localizarea în spațiu a evenimentelor istorice.</p> <p><b>1.3.</b> Recunoașterea preocupării oamenilor pentru raportarea la</p>	<p>1.1. <b>f)</b> precizarea evenimentelor dintr-un text citit/audiat folosind expresii precum: la început/mai întâi/prima dată, apoi/după aceea, la urmă, în final/în același timp etc.; <b>j)</b> alcătuirea de axe cronologice privind succesiunea unor evenimente/procese istorice;</p> <p>1.2. <b>a)</b> observarea hărților digitale și a simulărilor confruntărilor armate, folosind TIC;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observare sistematică (probe orale, fișe de lucru, temă pentru</li> </ul>	

	<p>timp și spațiu.</p> <p><b>2.1.</b> Identificarea de surse istorice utilizând o varietate de instrumente, inclusiv tehnologiile de informare și comunicare.</p> <p><b>2.2.</b> Aplicarea unor procedee simple de analiză a surselor pentru a identifica informații variate despre trecut.</p> <p><b>2.3.</b> Identificarea, pe baza surselor, a cauzelor, a consecințelor și a elementelor care s-au schimbat sau nu într-o anumită perioadă de timp.</p> <p><b>3.1.</b> Recunoașterea unor termeni istorici în cadrul unor surse accesibile.</p> <p><b>3.2.</b> Utilizarea corectă a termenilor istorici accesibili în situații de comunicare orală și scrisă.</p> <p><b>4.1.</b> Determinarea semnificației unor evenimente din trecut și din prezent.</p> <p><b>4.2.</b> Recunoașterea asemănarilor și deosebirilor dintre sine și celălalt, dintre persoane și grupuri.</p> <p><b>4.3.</b> Manifestarea unei atitudini deschise în cazul unor situații care presupun comunicarea.</p>	<p><b>b)</b> localizarea pe harta fizică a României a unor locuri/zona de importanță istorică;</p> <p>1.3. <b>b)</b> studierea unor izvoare istorice scrise în care sunt menționate date, perioade de timp și nume de locuri;</p> <p>2.1. <b>a)</b> căutarea de surse de informare despre o temă istorică pusă în discuție; <b>b)</b> observarea dirijată a diferitelor tipuri de surse care să ofere informații din prezent și din trecut, în timpul lecțiilor desfășurate în școală sau în afara ei (de exemplu, muzee, case memoriale, biblioteci); <b>c)</b> citirea și comentarea unor imagini/fotografii;</p> <p>2.2. <b>b)</b> observarea hărților digitale și a simulărilor confruntărilor armate etc., folosind TIC; <b>c)</b> discuții în grup despre faptele petrecute în trecutul îndepărtat sau apropiat; <b>f)</b> redactarea unor compuneri în care să fie exprimată atitudinea față de anumite evenimente;</p> <p>2.3. <b>d)</b> analiza unor imagini care prezintă același loc în diferite perioade de timp/momente istorice;</p> <p>3.1. <b>a)</b> lectura unor texte/surse istorice cu creionul în mână; <b>c)</b> lectura unui text cu conținut istoric utilizând metoda SINELG; <b>d)</b> realizarea unor organizatori grafici care susțin înțelegerea informațiilor din texte/surse istorice;</p> <p>3.2. <b>h)</b> realizarea unor compuneri/desene/schițe/scenarii simple pornind de la informațiile selectate dintr-o sursă consultată individual sau în grup; <b>n)</b> completarea unor jurnale de învățare după participarea la sărbători locale tradiționale sau prilejuate de evenimente istorice sau după vizitarea unor</p>	<p>acasă)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Probă scrisă de evaluare formativă</li> </ul>	
--	---	---	--	--

			<p>muzee și case memoriale;</p> <p>4.1. <b>a)</b> formularea de întrebări și răspunsuri referitoare la evenimente din trecut, persoane și locuri cu semnificație istorică; <b>b)</b> citirea unor lecturi istorice și povestirea faptelor istorice prezentate; <b>c)</b> extragerea informațiilor esențiale dintr-un text cu conținut istoric; <b>e)</b> prezentarea unor evenimente utilizând organizatori grafici;</p> <p>4.2. <b>b)</b> discuții în grup referitoare la faptele unor personalități istorice, modul în care au influențat desfășurarea unor evenimente;</p> <p>4.3. <b>c)</b> formularea de întrebări și răspunsuri referitoare la faptele discutate.</p> <p><b>Resurse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>materiale</i>: manual, caietul elevului, fișe de lucru, harta;</li> <li>• <i>procedurale</i>: conversația, explicația, observarea dirijată și nederijată, exercițiul, învățarea prin explorare și investigare.</li> </ul> <p><b>Forme de organizare a colectivului:</b> frontal, individual, în perechi, în echipă.</p>		
<p><b>20. Transilvania, spațiu multiethnic. Sat și oraș în Evul Mediu. Despre personalități ale minorităților</b></p>	1	<p><b>1.1.</b> Ordonarea cronologică a unor evenimente din viața familiei, a faptelor prezentate într-o situație de învățare.</p> <p><b>1.2.</b> Localizarea în spațiu a evenimentelor istorice.</p> <p><b>2.1.</b> Identificarea de surse istorice utilizând o varietate de instrumente, inclusiv tehnologiile de informare și comunicare.</p>	<p>1.1. <b>f)</b> precizarea evenimentelor dintr-un text citit/audiat folosind expresii precum: la început/mai întâi/prima dată, apoi/după aceea, la urmă, în final/în același timp etc.;</p> <p>1.2. <b>b)</b> localizarea pe harta fizică a României a unor locuri/zone de importanță istorică; <b>e)</b> lectura unor texte care ilustrează legătura dintre om și mediu (ocupații, locuințe, obiceiuri);</p> <p>2.1. <b>a)</b> căutarea de surse de informare despre o temă istorică pusă în discuție; <b>c)</b> citirea și</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observare sistematică (probe orale, fișe de lucru, temă pentru acasă)</li> <li>• Probă</li> </ul>	

	<p><b>2.2.</b> Aplicarea unor procedee simple de analiză a surselor pentru a identifica informații variate despre trecut.</p> <p><b>2.3.</b> Identificarea, pe baza surselor, a cauzelor, a consecințelor și a elementelor care s-au schimbat sau nu într-o anumită perioadă de timp.</p> <p><b>3.1.</b> Recunoașterea unor termeni istorici în cadrul unor surse accesibile.</p> <p><b>3.2.</b> Utilizarea corectă a termenilor istorici accesibili în situații de comunicare orală și scrisă.</p> <p><b>4.1.</b> Determinarea semnificației unor evenimente din trecut și din prezent.</p> <p><b>4.2.</b> Recunoașterea asemănarilor și deosebirilor dintre sine și celălalt, dintre persoane și grupuri.</p> <p><b>4.3.</b> Manifestarea unei atitudini deschise în cazul unor situații care presupun comunicarea.</p>	<p>comentarea unor imagini/fotografii; <b>d)</b> descrierea unor fotografii ilustrând locuri, clădiri, preocupări ale oamenilor din localitatea natală;</p> <p>2.2. <b>h)</b> realizarea unor proiecte de grup care să evidențieze rolul personalităților în derularea evenimentelor de însemnătate istorică; <b>i)</b> selectarea informațiilor oferite de sursele istorice pe baza unui plan de idei dat;</p> <p>2.3. <b>c)</b> prezentarea stilului de viață al oamenilor din diferite perioade de timp; <b>d)</b> analiza unor imagini care prezintă același loc în diferite perioade de timp/momente istorice; <b>g)</b> realizarea unor expoziții de desene/picturi/colaje care arată felul în care au evoluat uneltele, armele, vestimentația oamenilor, arhitectura locuințelor;</p> <p>3.1. <b>a)</b> lectura unor texte/surse istorice cu creionul în mână; <b>b)</b> deducerea sensului unui cuvânt/termen istoric prin raportare la textul citit sau la mesajul audiat; <b>c)</b> lectura unui text cu conținut istoric utilizând metoda SINELG;</p> <p>3.2. <b>e)</b> realizarea și prezentarea unor proiecte individuale și de grup pe diferite teme istorice; <b>l)</b> exprimarea propriei păreri referitoare la un eveniment istoric, la faptele unei personalități istorice; <b>n)</b> completarea unor jurnale de învățare după participarea la sărbători locale tradiționale sau prilejuite de evenimente istorice sau după vizitarea unor muzee și case memoriale;</p> <p>4.1. <b>c)</b> extragerea informațiilor esențiale dintr-un text cu conținut istoric; <b>i)</b> realizarea și prezentarea unor proiecte tematice;</p> <p>4.2. <b>d)</b> stabilirea cu ajutorul organizatorilor</p>	<p>scrisă de evaluare formativă</p>	
--	---	--	-------------------------------------	--

			<p>grafici a asemănărilor și deosebirilor dintre fapte/evenimente, personalități, monumente;</p> <p>4.3. <b>i)</b> realizarea și prezentarea unor jurnale de călătorie.</p> <p><b>Resurse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>materiale</i>: manual, caietul elevului, fișe de lucru, harta;</li> <li>• <i>procedurale</i>: conversația, explicația, observarea dirijată și nedarijată, exercițiul, învățarea prin explorare și investigare.</li> </ul> <p><b>Forme de organizare a colectivului:</b> frontal, individual, în perechi, în echipă.</p>		
<b>21. Epoca modernă. Cuza și Unirea Principatelor Române</b>	1	<p><b>1.1.</b> Ordonarea cronologică a unor evenimente din viața familiei, a faptelor prezentate într-o situație de învățare.</p> <p><b>1.2.</b> Localizarea în spațiu a evenimentelor istorice.</p> <p><b>1.3.</b> Recunoașterea preocupării oamenilor pentru raportarea la timp și spațiu.</p> <p><b>2.1.</b> Identificarea de surse istorice utilizând o varietate de instrumente, inclusiv tehnologiile de informare și comunicare.</p> <p><b>2.2.</b> Aplicarea unor procedee simple de analiză a surselor pentru a identifica informații variate despre trecut.</p> <p><b>2.3.</b> Identificarea, pe baza surselor, a cauzelor, a</p>	<p>1.1. <b>e)</b> citirea și discutarea unor biografii ale unor personalități din diferite domenii (istoric, literar, artistic etc.), ținând cont de încadrarea în timp; <b>j)</b> alcătuirea de axe cronologice privind succesiunea unor evenimente/procese istorice;</p> <p>1.2. <b>b)</b> localizarea pe harta fizică a României a unor locuri/zona de importanță istorică;</p> <p>1.3. <b>b)</b> studierea unor izvoare istorice scrise în care sunt menționate date, perioade de timp și nume de locuri;</p> <p>2.1. <b>c)</b> citirea și comentarea unor imagini/fotografii;</p> <p>2.2. <b>d)</b> exerciții de prezentare a ceea ce i-a impresionat în legătură cu un eveniment istoric;</p> <p>2.3. <b>a)</b> prezentarea unor evenimente istorice drept consecințe ale altor evenimente; <b>b)</b> exerciții de precizare a cauzelor/consecințelor unor fapte/evenimente istorice; <b>f)</b> realizarea unor albume sau postere despre localitatea natală,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observare sistematică (probe orale, fișe de lucru, temă pentru acasă)</li> <li>• Probă scrisă de evaluare formativă</li> </ul>	

	<p>consecințelor și a elementelor care s-au schimbat sau nu într-o anumită perioadă de timp.</p> <p><b>3.1.</b> Recunoașterea unor termeni istorici în cadrul unor surse accesibile.</p> <p><b>3.2.</b> Utilizarea corectă a termenilor istorici accesibili în situații de comunicare orală și scrisă.</p> <p><b>4.1.</b> Determinarea semnificației unor evenimente din trecut și din prezent.</p> <p><b>4.3.</b> Manifestarea unei atitudini deschise în cazul unor situații care presupun comunicarea.</p>	<p>școală, locuri cunoscute/îndrăgite;</p> <p>3.1. <b>a)</b> lectura unor texte/surse istorice cu creionul în mână;</p> <p>3.2. <b>a)</b> povestirea unor evenimente/fapte istorice, utilizând termenii învățați; ; <b>i)</b> realizarea prezentării unei personalități istorice/a unui eveniment istoric; <b>l)</b> exprimarea propriei păreri referitoare la un eveniment istoric, la faptele unei personalități istorice;</p> <p>4.1. <b>a)</b> formularea de întrebări și răspunsuri referitoare la evenimente din trecut, persoane și locuri cu semnificație istorică; <b>b)</b> citirea unor lecturi istorice și povestirea faptelor istorice prezentate; <b>g)</b> exerciții de stabilire a unor relații evidente între evenimente istorice prezentate/cunoscute;</p> <p>4.3. <b>c)</b> formularea de întrebări și răspunsuri referitoare la faptele discutate; <b>d)</b> selectarea unei informații dintr-un text istoric/sursă și motivarea alegerii făcute; <b>g)</b> realizarea pe grupe a unor postere/afișe pentru comemorarea/sărbătorirea unor evenimente/personalități.</p> <p><b>Resurse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>materiale:</i> manual, caietul elevului, fișe de lucru, harta;</li> <li>• <i>procedurale:</i> conversația, explicația, observarea dirijată și nedirijată, exercițiul, învățarea prin explorare și investigare.</li> </ul> <p><b>Forme de organizare a colectivului:</b> frontal, individual, în perechi, în echipă.</p>		
<b>22. Cucerirea</b>	<b>1.1.</b> Ordonarea cronologică a unor	1.1. <b>e)</b> citirea și discutarea unor biografii ale	•	

<b>independenței în timpul regelui Carol I</b>	1	<p>evenimente din viața familiei, a faptelor prezentate într-o situație de învățare.</p> <p><b>1.2.</b> Localizarea în spațiu a evenimentelor istorice.</p> <p><b>2.1.</b> Identificarea de surse istorice utilizând o varietate de instrumente, inclusiv tehnologiile de informare și comunicare.</p> <p><b>2.2.</b> Aplicarea unor procedee simple de analiză a surselor pentru a identifica informații variate despre trecut.</p> <p><b>2.3.</b> Identificarea, pe baza surselor, a cauzelor, a consecințelor și a elementelor care s-au schimbat sau nu într-o anumită perioadă de timp.</p> <p><b>3.1.</b> Recunoașterea unor termeni istorici în cadrul unor surse accesibile.</p> <p><b>3.2.</b> Utilizarea corectă a termenilor istorici accesibili în situații de comunicare orală și scrisă.</p> <p><b>4.1.</b> Determinarea semnificației unor evenimente din trecut și din prezent.</p> <p><b>4.3.</b> Manifestarea unei atitudini deschise în cazul unor situații care presupun comunicarea.</p>	<p>unor personalități din diferite domenii (istoric, literar, artistic etc.), ținând cont de încadrarea în timp; <b>f)</b> precizarea evenimentelor dintr-un text citit/audiat folosind expresii precum: la început/mai întâi/prima dată, apoi/după aceea, la urmă, în final/în același timp etc.; <b>i)</b> vizionarea și discutarea unor secvențe din filme istorice/reportaje TV, respectând ordinea desfășurării evenimentelor;</p> <p>1.2. <b>a)</b> observarea hărților digitale și a simulărilor confruntărilor armate, folosind TIC; <b>b)</b> localizarea pe harta fizică a României a unor locuri/zona de importanță istorică;</p> <p>2.1. <b>b)</b> observarea dirijată a diferitelor tipuri de surse care să ofere informații din prezent și din trecut, în timpul lecțiilor desfășurate în școală sau în afara ei (de exemplu, muzee, case memoriale, biblioteci); <b>c)</b> citirea și comentarea unor imagini/fotografii;</p> <p>2.2. <b>b)</b> observarea hărților digitale și a simulărilor confruntărilor armate etc., folosind TIC;</p> <p>2.3. <b>g)</b> realizarea unor expoziții de desene/picturi/colaje care arată felul în care au evoluat uneltele, armele, vestimentația oamenilor, arhitectura locuințelor;</p> <p>3.1. <b>a)</b> lectura unor texte/surse istorice cu creionul în mână;</p> <p>3.2. <b>g)</b> completarea unui jurnal cu dublă intrare în urma lecturii unui text/a vizionării unui film cu conținut istoric; <b>i)</b> realizarea prezentării unei personalități istorice/a unui eveniment istoric; <b>l)</b> exprimarea propriei păreri referitoare la un</p>	<p>Observare sistematică (probe orale, fișe de lucru, temă pentru acasă)</p> <p>• Probă scrisă de evaluare formativă</p>	
--	---	---	--	--	--

			<p>eveniment istoric, la faptele unei personalități istorice; <b>m)</b> studii de caz simple, pe baza unor întâmplări din lecturi cu conținut istoric;</p> <p>4.1. <b>a)</b> formularea de întrebări și răspunsuri referitoare la evenimente din trecut, persoane și locuri cu semnificație istorică; <b>c)</b> extragerea informațiilor esențiale dintr-un text cu conținut istoric; <b>d)</b> lectura unui text cu conținut istoric și prezentarea ideilor esențiale, în perechi;</p> <p>4.3. <b>c)</b> formularea de întrebări și răspunsuri referitoare la faptele discutate; <b>d)</b> selectarea unei informații dintr-un text istoric/sursă și motivarea alegerii făcute.</p> <p><b>Resurse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>materiale</i>: manual, caietul elevului, fișe de lucru, harta, filmul „Războiul de independență“;</li> <li>• <i>procedurale</i>: conversația, explicația, observarea dirijată și nederijată, exercițiul, învățarea prin explorare și investigare.</li> </ul> <p><b>Forme de organizare a colectivului:</b> frontal, individual, în perechi, în echipă.</p>		
<b>23. Eroii ai Primului Război Mondial</b>	1	<p><b>1.1.</b> Ordonarea cronologică a unor evenimente din viața familiei, a faptelor prezentate într-o situație de învățare.</p> <p><b>1.2.</b> Localizarea în spațiu a evenimentelor istorice.</p> <p><b>2.1.</b> Identificarea de surse istorice utilizând o varietate de instrumente, inclusiv tehnologiile de informare și comunicare.</p>	<p>1.1. <b>e)</b> citirea și discutarea unor biografii ale unor personalități din diferite domenii (istoric, literar, artistic etc.), ținând cont de încadrarea în timp; <b>g)</b> aranjarea unei succesiuni de enunțuri după ordinea logică de desfășurare a evenimentelor și în funcție de factorul timp; <b>i)</b> vizionarea și discutarea unor secvențe din filme istorice/reportaje TV, respectând ordinea desfășurării evenimentelor; <b>f)</b> precizarea evenimentelor dintr-un text citit/audiat folosind</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observare sistematică (probe orale, fișe de lucru, temă pentru acasă)</li> <li>• Probă</li> </ul>	



	<p><b>2.2.</b> Aplicarea unor procedee simple de analiză a surselor pentru a identifica informații variate despre trecut.</p> <p><b>2.3.</b> Identificarea, pe baza surselor, a cauzelor, a consecințelor și a elementelor care s-au schimbat sau nu într-o anumită perioadă de timp.</p> <p><b>3.1.</b> Recunoașterea unor termeni istorici în cadrul unor surse accesibile.</p> <p><b>3.2.</b> Utilizarea corectă a termenilor istorici accesibili în situații de comunicare orală și scrisă.</p> <p><b>4.1.</b> Determinarea semnificației unor evenimente din trecut și din prezent.</p> <p><b>4.2.</b> Recunoașterea asemănarilor și deosebirilor dintre sine și celălalt, dintre persoane și grupuri.</p>	<p>expresii precum: la început/mai întâi/prima dată, apoi/după aceea, la urmă, în final/în același timp etc.;</p> <p>1.2. <b>a)</b> observarea hărților digitale și a simulărilor confruntărilor armate, folosind TIC; <b>b)</b> localizarea pe harta fizică a României a unor locuri/zone de importanță istorică;</p> <p>2.1. <b>c)</b> citirea și comentarea unor imagini/fotografii;</p> <p>2.2. <b>b)</b> observarea hărților digitale și a simulărilor confruntărilor armate etc., folosind TIC; <b>i)</b> selectarea informațiilor oferite de sursele istorice pe baza unui plan de idei dat; <b>f)</b> redactarea unor compuneri în care să fie exprimată atitudinea față de anumite evenimente;</p> <p>2.3. <b>a)</b> prezentarea unor evenimente istorice drept consecințe ale altor evenimente; <b>b)</b> exerciții de precizare a cauzelor/consecințelor unor fapte/evenimente istorice;</p> <p>3.1. <b>a)</b> lectura unor texte/surse istorice cu creionul în mână;</p> <p>3.2. <b>i)</b> realizarea prezentării unei personalități istorice/a unui eveniment istoric; <b>l)</b> exprimarea propriei păreri referitoare la un eveniment istoric, la faptele unei personalități istorice;</p> <p>4.1. <b>b)</b> citirea unor lecturi istorice și povestirea faptelor istorice prezentate; <b>g)</b> exerciții de stabilire a unor relații evidente între evenimente istorice prezentate/cunoscute;</p> <p>4.2. <b>b)</b> discuții în grup referitoare la faptele unor personalități istorice, modul în care au influențat desfășurarea unor evenimente.</p>	<p>scrisă de evaluare formativă</p>	
--	---	---	-------------------------------------	--

			<p><b>Resurse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>materiale</i>: manual, caietul elevului, fișe de lucru, harta, secvențe de film sau documentar despre Primul Război Mondial;</li> <li>• <i>procedurale</i>: conversația, explicația, observarea dirijată și nendirijată, exercițiul, învățarea prin explorare și investigare.</li> </ul> <p><b>Forme de organizare a colectivului:</b> frontal, individual, în perechi, în echipă.</p>		
<b>24. Regele Ferdinand și Marea Unire</b>	1	<p><b>1.1.</b> Ordonarea cronologică a unor evenimente din viața familiei, a faptelor prezentate într-o situație de învățare.</p> <p><b>1.2.</b> Localizarea în spațiu a evenimentelor istorice.</p> <p><b>1.3.</b> Recunoașterea preocupării oamenilor pentru raportarea la timp și spațiu.</p> <p><b>2.1.</b> Identificarea de surse istorice utilizând o varietate de instrumente, inclusiv tehnologiile de informare și comunicare.</p> <p><b>2.2.</b> Aplicarea unor procedee simple de analiză a surselor pentru a identifica informații variate despre trecut.</p> <p><b>2.3.</b> Identificarea, pe baza surselor, a cauzelor, a consecințelor și a elementelor care s-au schimbat sau nu într-o anumită perioadă de timp.</p>	<p>1.1. <b>g)</b> aranjarea unei succesiuni de enunțuri după ordinea logică de desfășurare a evenimentelor și în funcție de factorul timp; <b>h)</b> participarea la jocuri de rol/dramatizări ale unor povestiri și legende istorice cunoscute;</p> <p>1.2. <b>b)</b> localizarea pe harta fizică a României a unor locuri/zona de importanță istorică;</p> <p>1.3. <b>e)</b> valorificarea informațiilor dobândite prin vizite la muzee, case memoriale, situri arheologice;</p> <p>2.1. <b>c)</b> citirea și comentarea unor imagini/fotografii;</p> <p>2.2. <b>a)</b> realizarea de portofolii pe teme istorice, folosind Internetul și enciclopedii în format electronic etc. ca surse de informare; <b>f)</b> redactarea unor compuneri în care să fie exprimată atitudinea față de anumite evenimente;</p> <p>2.3. <b>a)</b> prezentarea unor evenimente istorice drept consecințe ale altor evenimente; <b>b)</b> exerciții de precizare a cauzelor/consecințelor unor fapte/evenimente istorice;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observare sistematică (probe orale, fișe de lucru, temă pentru acasă)</li> <li>• Probă scrisă de evaluare formativă</li> </ul>	

		<p><b>3.1.</b> Recunoașterea unor termeni istorici în cadrul unor surse accesibile.</p> <p><b>3.2.</b> Utilizarea corectă a termenilor istorici accesibili în situații de comunicare orală și scrisă.</p> <p><b>4.1.</b> Determinarea semnificației unor evenimente din trecut și din prezent.</p> <p><b>4.2.</b> Recunoașterea asemănarilor și deosebirilor dintre sine și celălalt, dintre persoane și grupuri.</p> <p><b>4.3.</b> Manifestarea unei atitudini deschise în cazul unor situații care presupun comunicarea.</p>	<p>3.1. <b>a)</b> lectura unor texte/surse istorice cu creionul în mână;</p> <p>3.2. <b>a)</b> povestirea unor evenimente/fapte istorice, utilizând termenii învățați; <b>h)</b> realizarea unor compuneri/desene/schițe/scenarii simple pornind de la informațiile selectate dintr-o sursă consultată individual sau în grup;</p> <p>4.1. <b>a)</b> formularea de întrebări și răspunsuri referitoare la evenimente din trecut, persoane și locuri cu semnificație istorică; <b>b)</b> citirea unor lecturi istorice și povestirea faptelor istorice prezentate; <b>c)</b> extragerea informațiilor esențiale dintr-un text cu conținut istoric;</p> <p>4.2. <b>b)</b> discuții în grup referitoare la faptele unor personalități istorice, modul în care au influențat desfășurarea unor evenimente;</p> <p>4.3. <b>c)</b> formularea de întrebări și răspunsuri referitoare la faptele discutate; <b>d)</b> selectarea unei informații dintr-un text istoric/sursă și motivarea alegerii făcute.</p> <p><b>Resurse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>materiale:</i> manual, caietul elevului, fișe de lucru, harta;</li> <li>• <i>procedurale:</i> conversația, explicația, observarea dirijată și nederijată, exercițiul, învățarea prin explorare și investigare.</li> </ul> <p><b>Forme de organizare a colectivului:</b> frontal, individual, în perechi, în echipă.</p>		
<b>25. Epoca Contemporană. România la</b>	1	<p><b>1.1.</b> Ordonarea cronologică a unor evenimente din viața familiei, a faptelor prezentate într-o situație</p>	<p>1.1. <b>j)</b> alcătuirea de axe cronologice privind succesiunea unor evenimente/procese istorice;</p> <p>1.3. <b>b)</b> studierea unor izvoare istorice scrise în</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observare sistematică</li> </ul>	

<p><b>cumpăna dintre milenii</b></p>		<p>de învățare.</p> <p><b>1.3.</b> Recunoașterea preocupării oamenilor pentru raportarea la timp și spațiu.</p> <p><b>2.1.</b> Identificarea de surse istorice utilizând o varietate de instrumente, inclusiv tehnologiile de informare și comunicare.</p> <p><b>3.1.</b> Recunoașterea unor termeni istorici în cadrul unor surse accesibile.</p> <p><b>3.2.</b> Utilizarea corectă a termenilor istorici accesibili în situații de comunicare orală și scrisă.</p> <p><b>4.1.</b> Determinarea semnificației unor evenimente din trecut și din prezent.</p> <p><b>4.3.</b> Manifestarea unei atitudini deschise în cazul unor situații care presupun comunicarea.</p>	<p>care sunt menționate date, perioade de timp și nume de locuri;</p> <p>2.1. <b>c)</b> citirea și comentarea unor imagini/fotografii;</p> <p>3.1. <b>a)</b> lectura unor texte/surse istorice cu creionul în mână;</p> <p>3.2. <b>a)</b> povestirea unor evenimente/fapte istorice, utilizând termenii învățați; <b>m)</b> studii de caz simple, pe baza unor întâmplări din lecturi cu conținut istoric;</p> <p>4.1. <b>a)</b> formularea de întrebări și răspunsuri referitoare la evenimente din trecut, persoane și locuri cu semnificație istorică; <b>c)</b> extragerea informațiilor esențiale dintr-un text cu conținut istoric; <b>g)</b> exerciții de stabilire a unor relații evidente între evenimente istorice prezentate/cunoscute;</p> <p>4.3. <b>c)</b> formularea de întrebări și răspunsuri referitoare la faptele discutate; <b>d)</b> selectarea unei informații dintr-un text istoric/sursă și motivarea alegerii făcute.</p> <p><b>Resurse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>materiale:</i> manual, caietul elevului, fișe de lucru, harta;</li> <li>• <i>procedurale:</i> conversația, explicația, observarea dirijată și nederijată, exercițiul, învățarea prin explorare și investigare.</li> </ul> <p><b>Forme de organizare a colectivului:</b> frontal, individual, în perechi, în echipă.</p>	<p>(probe orale, fișe de lucru, temă pentru acasă)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Probă scrisă de evaluare formativă</li> </ul>	
<p><b>26. Recapitulare</b></p>	<p>1</p>	<p><b>1.1.</b> Ordonarea cronologică a unor evenimente din viața familiei, a</p>	<p>1.1. <b>f)</b> precizarea evenimentelor dintr-un text citit/audiat folosind expresii precum: la</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observare</li> </ul>	

	<p>faptelor prezentate într-o situație de învățare.</p> <p><b>1.2.</b> Localizarea în spațiu a evenimentelor istorice.</p> <p><b>2.2.</b> Aplicarea unor procedee simple de analiză a surselor pentru a identifica informații variate despre trecut.</p> <p><b>3.1.</b> Recunoașterea unor termeni istorici în cadrul unor surse accesibile.</p> <p><b>3.2.</b> Utilizarea corectă a termenilor istorici accesibili în situații de comunicare orală și scrisă.</p> <p><b>4.2.</b> Recunoașterea asemănărilor și deosebirilor dintre sine și celălalt, dintre persoane și grupuri.</p> <p><b>4.3.</b> Manifestarea unei atitudini deschise în cazul unor situații care presupun comunicarea.</p>	<p>început/mai întâi/prima dată, apoi/după aceea, la urmă, în final/în același timp etc.; <b>g</b>) aranjarea unei succesiuni de enunțuri după ordinea logică de desfășurare a evenimentelor și în funcție de factorul timp; <b>j</b>) alcătuirea de axe cronologice privind succesiunea unor evenimente/procese istorice;</p> <p>1.2. <b>b</b>) localizarea pe harta fizică a României a unor locuri/zone de importanță istorică;</p> <p>2.2. <b>b</b>) observarea hărților digitale și a simulărilor confruntărilor armate etc., folosind TIC; <b>g</b>) redactarea de texte având la bază modele ale unor personalități din istorie („Aș dori să fiu ca ...“); <b>i</b>) selectarea informațiilor oferite de sursele istorice pe baza unui plan de idei dat;</p> <p>3.1. <b>a</b>) lectura unor texte/surse istorice cu creionul în mână; <b>d</b>) realizarea unor organizatori grafici care susțin înțelegerea informațiilor din texte/surse istorice;</p> <p>3.2. <b>d</b>) completarea unor texte lacunare; <b>f</b>) alcătuirea și rezolvarea de rebusuri pe teme istorice;</p> <p>4.2. <b>d</b>) selectarea unei informații dintr-un text istoric/sursă și motivarea alegerii făcute;</p> <p>4.3. <b>e</b>) concursuri pe teme istorice tip „Cine știe câștigă“, la nivelul clasei sau între clase; <b>f</b>) realizarea unei mape a clasei „Știați că?“, fiecare elev având posibilitatea să completeze cu informații pe care le consideră relevante pentru subiecte discutate sau descoperite pe parcursul cercetărilor personale.</p> <p><b>Resurse</b></p>	<p>sistematică (probe orale, fișe de lucru, temă pentru acasă)</p> <p>• Probă scrisă de evaluare formativă</p>	
--	---	---	--	--

			• <i>materiale</i> : fișe de lucru, harta.		
<b>27. Evaluare</b>	1	<p><b>1.1.</b> Ordonarea cronologică a unor evenimente din viața familiei, a faptelor prezentate într-o situație de învățare.</p> <p><b>1.2.</b> Localizarea în spațiu a evenimentelor istorice.</p> <p><b>2.1.</b> Identificarea de surse istorice utilizând o varietate de instrumente, inclusiv tehnologiile de informare și comunicare.</p> <p><b>3.2.</b> Utilizarea corectă a termenilor istorici accesibili în situații de comunicare orală și scrisă.</p>	<p>1.1. <b>g)</b> aranjarea unei succesiuni de enunțuri după ordinea logică de desfășurare a evenimentelor și în funcție de factorul timp;</p> <p>1.2. <b>b)</b> localizarea pe harta fizică a României a unor locuri/zone de importanță istorică;</p> <p>2.1. <b>c)</b> citirea și comentarea unor imagini/fotografii;</p> <p>3.2. <b>d)</b> completarea unor texte lacunare.</p> <p><b>Resurse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>materiale</i>: fișe de evaluare;</li> <li>• <i>procedurale</i>: explicația, exercițiul, munca independentă.</li> </ul> <p><b>Forma de organizare:</b> activitate individuală.</p>	• Probă scrisă de evaluare sumativă	

#### Unitatea IV. Cultură și patriotism

Nr. ore – 7 ore

Perioada – săptămânile XXVIII-XXXIV

Conținuturi	Nr. ore	Competențe specifice vizate	Activități de învățare	Evaluare	Observații
<b>28. Locuri istorice în comunitate</b>	1	<p><b>1.1.</b> Ordonarea cronologică a unor evenimente din viața familiei, a faptelor prezentate într-o situație de învățare.</p> <p><b>1.2.</b> Localizarea în spațiu a evenimentelor istorice.</p> <p><b>1.3.</b> Recunoașterea preocupării oamenilor pentru raportarea la timp și spațiu.</p> <p><b>2.1.</b> Identificarea de surse istorice utilizând o varietate de instrumente, inclusiv tehnologiile de informare și comunicare.</p> <p><b>2.3.</b> Identificarea, pe baza surselor, a cauzelor, a consecințelor și a elementelor care s-au schimbat sau nu într-o anumită perioadă de timp.</p> <p><b>3.1.</b> Recunoașterea unor termeni istorici în cadrul unor surse accesibile.</p> <p><b>3.2.</b> Utilizarea corectă a termenilor istorici accesibili în situații de comunicare orală și scrisă.</p> <p><b>4.1.</b> Determinarea semnificației unor evenimente din trecut și din prezent.</p> <p><b>4.3.</b> Manifestarea unei atitudini</p>	<p>1.1. <b>a)</b> alcătuirea și prezentarea unei axe a timpului pe care să se reprezinte evenimente din viața personală, viața familiei sau istoria localității natale; <b>d)</b> prezentarea unor albume personale cu fotografii din istoria familiei sau a comunității;</p> <p>1.2. <b>d)</b> descrierea unor fotografii ilustrând locuri, clădiri, preocupări ale oamenilor din localitatea natală sau din alte regiuni;</p> <p>1.3. <b>e)</b> valorificarea informațiilor dobândite prin vizite la muzee, case memoriale, situri arheologice;</p> <p>2.1. <b>d)</b> descrierea unor fotografii ilustrând locuri, clădiri, preocupări ale oamenilor din localitatea natală;</p> <p>2.3. <b>f)</b> realizarea unor albume sau postere despre localitatea natală, școală, locuri cunoscute/îndrăgite;</p> <p>3.1. <b>a)</b> lectura unor texte/surse istorice cu creionul în mână;</p> <p>3.2. <b>h)</b> realizarea unor compuneri/desene/schițe/scenarii simple pornind de la informațiile selectate dintr-o sursă consultată individual sau în grup; <b>j)</b> realizarea unor afișe pentru promovarea unor serbări/concursuri cu tematică istorică; <b>m)</b> studii de caz simple, pe baza unor întâmplări din lecturi cu conținut istoric; <b>n)</b> completarea unor jurnale de învățare după</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observare sistematică (probe orale, fișe de lucru, temă pentru acasă)</li> <li>• Probă scrisă de evaluare formativă</li> </ul>	

		deschise în cazul unor situații care presupun comunicarea.	<p>participarea la sărbători locale tradiționale sau prilejuate de evenimente istorice sau după vizitarea unor muzee și case memoriale;</p> <p>4.1. <b>j)</b> prezentarea impresiilor după vizite la muzee și case memoriale;</p> <p>4.3. <b>g)</b> realizarea pe grupe a unor postere/afișe pentru comemorarea/sărbătorirea unor evenimente/personalități.</p> <p><b>Resurse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>materiale:</i> manual, caietul elevului, fișe de lucru, ilustrații, planșă „Arborele genealogic“, harta;</li> <li>• <i>procedurale:</i> conversația, explicația, observarea dirijată și nederijată, exercițiul, învățarea prin explorare și investigare.</li> </ul> <p><b>Forme de organizare a colectivului:</b> frontal, individual, în perechi, în echipă.</p>		
<b>29. Construcții religioase și ctitorii lor</b>	1	<p><b>1.1.</b> Ordonarea cronologică a unor evenimente din viața familiei, a faptelor prezentate într-o situație de învățare.</p> <p><b>1.2.</b> Localizarea în spațiu a evenimentelor istorice.</p> <p><b>1.3.</b> Recunoașterea preocupării oamenilor pentru raportarea la timp și spațiu.</p> <p><b>2.1.</b> Identificarea de surse istorice utilizând o varietate de instrumente, inclusiv tehnologiile de informare și comunicare.</p> <p><b>2.3.</b> Identificarea, pe baza surselor, a cauzelor, a consecințelor și a</p>	<p>1.1. <b>g)</b> aranjarea unei succesiuni de enunțuri după ordinea logică de desfășurare a evenimentelor și în funcție de factorul timp;</p> <p>1.2. <b>b)</b> localizarea pe harta fizică a României a unor locuri/zona de importanță istorică;</p> <p>1.3. <b>b)</b> studierea unor izvoare istorice scrise în care sunt menționate date, perioade de timp și nume de locuri; <b>e)</b> valorificarea informațiilor dobândite prin vizite la muzee, case memoriale, situri arheologice;</p> <p>2.1. <b>b)</b> observarea dirijată a diferitelor tipuri de surse care să ofere informații din prezent și din trecut, în timpul lecțiilor desfășurate în școală sau în afara ei (de exemplu, muzee, case memoriale, biblioteci); <b>c)</b> citirea și comentarea unor</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observare sistematică (probe orale, fișe de lucru, temă pentru acasă)</li> <li>• Probă scrisă de evaluare formativă</li> </ul>	



		<p>elementelor care s-au schimbat sau nu într-o anumită perioadă de timp.</p> <p><b>3.1.</b> Recunoașterea unor termeni istorici în cadrul unor surse accesibile.</p> <p><b>3.2.</b> Utilizarea corectă a termenilor istorici accesibili în situații de comunicare orală și scrisă.</p> <p><b>4.1.</b> Determinarea semnificației unor evenimente din trecut și din prezent.</p> <p><b>4.3.</b> Manifestarea unei atitudini deschise în cazul unor situații care presupun comunicarea.</p>	<p>imagini/fotografii;</p> <p>2.3. c) prezentarea stilului de viață al oamenilor din diferite perioade de timp;</p> <p>3.1. a) lectura unor texte/surse istorice cu creionul în mână;</p> <p>b) deducerea sensului unui cuvânt/termen istoric prin raportare la textul citit sau la mesajul audiat;</p> <p>3.2. a) povestirea unor evenimente/fapte istorice, utilizând termenii învățați;</p> <p>4.1. a) formularea de întrebări și răspunsuri referitoare la evenimente din trecut, persoane și locuri cu semnificație istorică; b) citirea unor lecturi istorice și povestirea faptelor istorice prezentate;</p> <p>4.3. a) solicitarea unei explicații referitoare la informațiile de detaliu și termenii specifici dintr-un text cu conținut istoric/sursă accesibilă.</p> <p><b>Resurse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>materiale:</i> manual, caietul elevului, fișe de lucru, harta;</li> <li>• <i>procedurale:</i> conversația, explicația, observarea dirijată și nederijată, exercițiul, învățarea prin explorare și investigare.</li> </ul> <p><b>Forme de organizare a colectivului:</b> frontal, individual, în perechi, în echipă.</p>		
<b>30. Monumente și locuri istorice incluse în patrimoniul</b>	1	<p><b>1.1.</b> Ordonarea cronologică a unor evenimente din viața familiei, a faptelor prezentate într-o situație de învățare.</p> <p><b>1.2.</b> Localizarea în spațiu a evenimentelor istorice.</p>	<p>1.1. f) precizarea evenimentelor dintr-un text citit/audiat folosind expresii precum: la început/mai întâi/prima dată, apoi/după aceea, la urmă, în final/în același timp etc.; <b>SAU i)</b> vizionarea și discutarea unor secvențe din filme istorice/reportaje TV, respectând ordinea</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observare sistematică (probe orale, fișe de lucru,</li> </ul>	

<p><b>UNESCO</b></p>		<p><b>1.3.</b> Recunoașterea preocupării oamenilor pentru raportarea la timp și spațiu.  <b>2.1.</b> Identificarea de surse istorice utilizând o varietate de instrumente, inclusiv tehnologiile de informare și comunicare.  <b>2.2.</b> Aplicarea unor procedee simple de analiză a surselor pentru a identifica informații variate despre trecut.  <b>3.1.</b> Recunoașterea unor termeni istorici în cadrul unor surse accesibile.  <b>3.2.</b> Utilizarea corectă a termenilor istorici accesibili în situații de comunicare orală și scrisă.  <b>4.1.</b> Determinarea semnificației unor evenimente din trecut și din prezent.  <b>4.2.</b> Recunoașterea asemănarilor și deosebirilor dintre sine și celălalt, dintre persoane și grupuri.  <b>4.3.</b> Manifestarea unei atitudini deschise în cazul unor situații care presupun comunicarea.</p>	<p>desfășurării evenimentelor;  1.2. <b>b)</b> localizarea pe harta fizică a României a unor locuri/zone de importanță istorică; <b>d)</b> descrierea unor fotografii ilustrând locuri, clădiri, preocupări ale oamenilor din localitatea natală sau din alte regiuni;  1.3. <b>e)</b> valorificarea informațiilor dobândite prin vizite la muzee, case memoriale, situri arheologice;  2.1. <b>c)</b> citirea și comentarea unor imagini/fotografii;  2.2. <b>a)</b> realizarea de portofolii pe teme istorice, folosind Internetul și enciclopedii în format electronic etc. ca surse de informare;  3.1. <b>a)</b> lectura unor texte/surse istorice cu creionul în mână;  3.2. <b>m)</b> studii de caz simple, pe baza unor întâmplări din lecturi cu conținut istoric;  4.1. <b>i)</b> realizarea și prezentarea unor proiecte tematice; <b>j)</b> prezentarea impresiilor după vizite la muzee și case memoriale;  4.2. <b>d)</b> selectarea unei informații dintr-un text istoric/sursă și motivarea alegerii făcute;  4.3. <b>g)</b> realizarea pe grupe a unor postere/afișe pentru comemorarea/sărbătorirea unor evenimente/personalități.</p> <p><b>Resurse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>materiale:</i> manual, caietul elevului, fișe de lucru, harta;</li> <li>• <i>procedurale:</i> conversația, explicația, observarea dirijată și nedirijată, exercițiul, învățarea prin explorare și investigare.</li> </ul>	<p>temă pentru acasă)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Probă scrisă de evaluare formativă</li> </ul>	
----------------------	--	--	--	--	--

			<b>Forme de organizare a colectivului:</b> frontal, individual, în perechi, în echipă.		
<b>31. Recapitulare</b>	1	<p><b>1.1.</b> Ordonarea cronologică a unor evenimente din viața familiei, a faptelor prezentate într-o situație de învățare.</p> <p><b>1.2.</b> Localizarea în spațiu a evenimentelor istorice.</p> <p><b>2.2.</b> Aplicarea unor procedee simple de analiză a surselor pentru a identifica informații variate despre trecut.</p> <p><b>3.1.</b> Recunoașterea unor termeni istorici în cadrul unor surse accesibile.</p> <p><b>3.2.</b> Utilizarea corectă a termenilor istorici accesibili în situații de comunicare orală și scrisă.</p> <p><b>4.2.</b> Recunoașterea asemănărilor și deosebirilor dintre sine și celălalt, dintre persoane și grupuri.</p> <p><b>4.3.</b> Manifestarea unei atitudini deschise în cazul unor situații care presupun comunicarea.</p>	<p>1.1. <b>f)</b> precizarea evenimentelor dintr-un text citit/audiat folosind expresii precum: la început/mai întâi/prima dată, apoi/după aceea, la urmă, în final/în același timp etc.; <b>g)</b> aranjarea unei succesiuni de enunțuri după ordinea logică de desfășurare a evenimentelor și în funcție de factorul timp; <b>j)</b> alcătuirea de axe cronologice privind succesiunea unor evenimente/procese istorice;</p> <p>1.2. <b>b)</b> localizarea pe harta fizică a României a unor locuri/zona de importanță istorică;</p> <p>2.2. <b>b)</b> observarea hărților digitale și a simulărilor confruntărilor armate etc., folosind TIC; <b>g)</b> redactarea de texte având la bază modele ale unor personalități din istorie („Aș dori să fiu ca ...“); <b>i)</b> selectarea informațiilor oferite de sursele istorice pe baza unui plan de idei dat;</p> <p>3.1. <b>a)</b> lectura unor texte/surse istorice cu creionul în mână; <b>d)</b> realizarea unor organizatori grafici care susțin înțelegerea informațiilor din texte/surse istorice;</p> <p>3.2. <b>d)</b> completarea unor texte lacunare; <b>f)</b> alcătuirea și rezolvarea de rebusuri pe teme istorice; <b>m)</b> studii de caz simple, pe baza unor întâmplări din lecturi cu conținut istoric;</p> <p>4.2. <b>d)</b> selectarea unei informații dintr-un text istoric/sursă și motivarea alegerii făcute;</p> <p>4.3. <b>e)</b> concursuri pe teme istorice tip „Cine știe câștigă“, la nivelul clasei sau între clase; <b>f)</b> realizarea unei mape a clasei „Știați că?“, fiecare</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observare sistematică (probe orale, fișe de lucru, temă pentru acasă)</li> <li>• Probă scrisă de evaluare formativă</li> </ul>	

			<p>elev având posibilitatea să completeze cu informații pe care le consideră relevante pentru subiecte discutate sau descoperite pe parcursul cercetărilor personale.</p> <p><b>Resurse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>materiale</i>: fișe de lucru, harta.</li> </ul>		
<b>32. Evaluare</b>	1	<p><b>1.1.</b> Ordonarea cronologică a unor evenimente din viața familiei, a faptelor prezentate într-o situație de învățare.</p> <p><b>2.1.</b> Identificarea de surse istorice utilizând o varietate de instrumente, inclusiv tehnologiile de informare și comunicare.</p> <p><b>3.2.</b> Utilizarea corectă a termenilor istorici accesibili în situații de comunicare orală și scrisă.</p>	<p>1.1. <b>g)</b> aranjarea unei succesiuni de enunțuri după ordinea logică de desfășurare a evenimentelor și în funcție de factorul timp;</p> <p>2.1. <b>c)</b> citirea și comentarea unor imagini/fotografii;</p> <p>3.2. <b>d)</b> completarea unor texte lacunare.</p> <p><b>Resurse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>materiale</i>: fișe de evaluare;</li> <li>• <i>procedurale</i>: explicația, exercițiul, munca independentă.</li> </ul> <p><b>Forma de organizare:</b> activitate individuală.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Probă scrisă de evaluare sumativă</li> </ul>	
<b>33. Recapitulare finală</b>	1	<p><b>1.1.</b> Ordonarea cronologică a unor evenimente din viața familiei, a faptelor prezentate într-o situație de învățare.</p> <p><b>2.1.</b> Localizarea în spațiu a evenimentelor istorice.</p> <p><b>2.2.</b> Aplicarea unor procedee simple de analiză a surselor pentru a identifica informații variate despre trecut.</p> <p><b>2.3.</b> Identificarea, pe baza surselor, a cauzelor, a consecințelor și a elementelor care s-au schimbat sau</p>	<p>1.1. <b>a)</b> alcătuirea și prezentarea unei axe a timpului pe care să se reprezinte evenimente din viața personală, viața familiei sau istoria localității natale; <b>d)</b> prezentarea unor albume personale cu fotografii din istoria familiei sau a comunității; <b>g)</b> aranjarea unei succesiuni de enunțuri după ordinea logică de desfășurare a evenimentelor și în funcție de factorul timp; <b>j)</b> alcătuirea de axe cronologice privind succesiunea unor evenimente/procese istorice;</p> <p>2.1. <b>c)</b> citirea și comentarea unor imagini/fotografii;</p> <p>2.2. <b>d)</b> exerciții de prezentare a ceea ce i-a</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observare sistematică (probe orale, fișe de lucru, temă pentru acasă)</li> <li>• Probă scrisă de evaluare formativă</li> </ul>	

		<p>nu într-o anumită perioadă de timp.</p> <p><b>3.1.</b> Recunoașterea unor termeni istorici în cadrul unor surse accesibile.</p> <p><b>3.2.</b> Utilizarea corectă a termenilor istorici accesibili în situații de comunicare orală și scrisă.</p> <p><b>4.3.</b> Manifestarea unei atitudini deschise în cazul unor situații care presupun comunicarea.</p>	<p>impresionat în legătură cu un eveniment istoric;</p> <p>2.3. <b>a)</b> prezentarea unor evenimente istorice drept consecințe ale altor evenimente; <b>b)</b> exerciții de precizare a cauzelor/consecințelor unor fapte/evenimente istorice;</p> <p>3.1. <b>d)</b> realizarea unor organizatori grafici care susțin înțelegerea informațiilor din texte/surse istorice;</p> <p>3.2. <b>a)</b> povestirea unor evenimente/fapte istorice, utilizând termenii învățați; <b>d)</b> completarea unor texte lacunare; <b>f)</b> alcătuirea și rezolvarea de rebusuri pe teme istorice; <b>g)</b> completarea unui jurnal cu dublă intrare în urma lecturii unui text/a vizionării unui film cu conținut istoric;</p> <p>4.3. <b>e)</b> concursuri pe teme istorice tip „Cine știe câștigă“, la nivelul clasei sau între clase; <b>f)</b> realizarea unei mape a clasei „Știați că?“, fiecare elev având posibilitatea să completeze cu informații pe care le consideră relevante pentru subiecte discutate sau descoperite pe parcursul cercetărilor personale.</p> <p><b>Resurse</b></p> <p>• <i>materiale:</i> fișe de lucru, harta.</p>		
<b>34. Evaluare finală</b>	1	<p><b>1.1.</b> Ordonarea cronologică a unor evenimente din viața familiei, a faptelor prezentate într-o situație de învățare.</p> <p><b>2.1.</b> Identificarea de surse istorice utilizând o varietate de instrumente, inclusiv tehnologiile de informare și comunicare.</p> <p><b>3.2.</b> Utilizarea corectă a termenilor</p>	<p>1.1. <b>g)</b> aranjarea unei succesiuni de enunțuri după ordinea logică de desfășurare a evenimentelor și în funcție de factorul timp;</p> <p>2.1. <b>c)</b> citirea și comentarea unor imagini/fotografii;</p> <p>3.2. <b>d)</b> completarea unor texte lacunare;</p> <p>4.1. <b>e)</b> prezentarea unor evenimente utilizând organizatori grafici.</p>	• Probă scrisă de evaluare sumativă	

		<p>istorici accesibili în situații de comunicare orală și scrisă.</p> <p><b>4.1.</b> Determinarea semnificației unor evenimente din trecut și din prezent.</p>	<p><b>Resurse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>materiale</i>: fișe de evaluare;</li> <li>• <i>procedurale</i>: explicația, exercițiul, munca independentă.</li> </ul> <p>Forma de organizare: activitate individuală.</p>		
--	--	--	--	--	--