

Dezvoltare personală, clasa pregătitoare

PROIECTAREA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE

Semestrul I

Unitatea de învățare/ Conținuturi	Nr. ore	Competențe specifice vizate	Activități de învățare	Resurse materiale și procedurale
Școlărei și școlărite Număr de ore-18 Săpt. I-IX <i>Jocuri, jucării, activități preferate-test initial</i>	2			
Autocunoaștere și atitudine pozitivă față de sine și ceilalți Cine sunt eu? Numele și prenumele, adresa, numele școlii etc. Obiectele școlarului-personalizare	2	2.1 Recunoașterea emoțiilor de bază în situații simple, familiare 2.2. Identificarea regulilor de comunicare în activitatea școlară 2.3. Explorarea caracteristicilor ființelor și obiectelor preferate și a interacțiunii simple cu acestea 3.1. Identificarea unor rutine în activitatea școlară 3.2. Aplicarea unor tehnici simple care sprijină învățarea și succesul școlar	2.1 completarea frazelor lacunare (Exemplu: Cum se simt copiii în prima zi de școală?); jocuri din folclorul copiilor, practicate în școală sau în afara școlii 2.2- jocuri de cunoaștere/intercunoaștere de tipul „Pot să te prezint eu?” în care fiecare copil își prezintă colegul/colega, jucăria preferată, animalul preferat, activități preferate; organizarea unui eveniment: „Ziua clasei noastre” 3.1 discuții la începutul anului școlar despre noile rutine (orar zilnic, orar săptămânal, pauze, vacanțe etc.); discuții despre statutul de preșcolar/școlar; transformarea spațiului clasei într-un mediu prietenos de învățare: modalități de prezentare personală afișate pe mese/bănci, construirea în echipă a	<ul style="list-style-type: none"> • <i>materiale: caiet de activități, texte suport adecvate, fișe de lucru, ilustrații, jocuri didactice, jocuri de tip labirint</i> <i>procedurale: conversația, explicația, observarea dirijată, exercițiul, povestirea, învățarea prin explorare și investigare; jocuri didactice</i>

<p>Schema corporală- alcătuirea și denumirea părților corpului Rolul părților corpului Text-suport: Burta și părțile corpului, după Esop</p>	<p>2</p>	<p>1.1. Identificarea unor trăsături personale elementare 1.2. Identificarea unor obiecte și activități simple de igienă personală 2.2 Identificarea regulilor de comunicare în activitatea școlară</p>	<p>simbolului, expunerea produselor activităților la nivelul elevilor, pentru a fi vizualizate 3.2 exerciții de identificare în imagini a organizării învățării: întreruperea jocului, pregătirea materialelor, concentrarea asupra rezolvării sarcinilor, eliminarea surselor de perturbare a atenției, momente de relaxare etc.</p> <p>1.1 vizualizarea în oglindă a elementelor corporale și denumirea acestora realizarea de desene de tip autoportret, colaje despre propria persoană prezentarea fotografiei proprii, la vârste diferite discuții în perechi sau în grupuri mici pe baza desenelor și poveștilor create de fiecare persoană despre părțile corpului și rolul acestora; jocuri pentru recunoașterea copiilor, pe baza enumerării trăsăturilor fizice relevante 1.2 ghicitori, poezii, cântece despre părțile corpului; vizionarea unor filme scurte despre corpul uman 2.2 jocuri de rol cu marionete ilustrând modalități pozitive/negative de interacțiune verbală sau fizică: se ajută unii cu ceilalți, se exprimă politicos (te rog, mulțumesc), se întrerup, se lovesc, se împing etc.</p>	<p>Forme de organizare a colectivului: frontal, individual, în perechi, în echipă.</p>
---	----------	---	---	---

<p>Eu, prietenii mei, colegii mei Trăsături fizice elementare Text-suport: Cei doi Pauli, după V. Sivetidis</p>	<p>2</p>	<p>1.1. Identificarea unor trăsături personale elementare 2.2 Identificarea regulilor de comunicare în activitatea școlară 2.3 Explorarea caracteristicilor ființelor și obiectelor preferate și a interacțiunii simple cu acestea</p>	<p>1.1.jocuri de identificare și denumire a trăsăturilor fizice (culoarea ochilor, lungimea părului, înălțimea, greutatea); - jocuri pentru recunoașterea copiilor, pe baza enumerării trăsăturilor fizice relevante 2.2. jocuri de rol cu marionete ilustrând modalități pozitive/negative de interacțiune verbală sau fizică 2.3 jocuri de cunoaștere/intercunoaștere de tipul „Pot să te prezint eu?” în care fiecare copil își prezintă colegul/colega, jucăria preferată, animalul preferat, activități preferate</p>	
<p>Igienă personală Obiecte și activități de igienă personală Texte suport: Ghicitori</p>	<p>2</p>	<p>1.1. Identificarea unor trăsături personale elementare 1.2. Identificarea unor obiecte și activități simple de igienă personală 2.2 Identificarea regulilor de comunicare în activitatea școlară</p>	<p>1.1.realizarea de desene de tip auto-portret, colaje despre propria persoană 1.2- jocuri de identificare a obiectelor de igienă personală și explicarea modului de folosire a acestora; ghicitori, poezii, cântece despre obiecte de igienă personală; vizionarea unor filme scurte despre igiena personală; exercitii de reprezentare grafică a unor obiecte, activități și reguli simple de igienă personală 2.2 jocuri de rol cu marionete ilustrând modalități pozitive/negative de respectare a normelor de igienă</p>	

<p><i>Casa mea</i> Obiecte și activități de igienă personală Text suport: Tina și Ionel în împărăția lui Murdărel</p>	2	<p>1.1. Identificarea unor trăsături personale elementare 1.2. Identificarea unor obiecte și activități simple de igienă personală 2.2 Identificarea regulilor de comunicare în activitatea școlară</p>	<p>1.2- jocuri de identificare a obiectelor de igienă personală și explicarea modului de folosire a acestora; ghicitori, poezii, cântece despre obiecte de igienă personală; vizionarea unor filme scurte despre igiena personală; exercitii de reprezentare grafică a unor obiecte, activități și reguli simple de igienă personală; activități practice de exersare a acțiunilor de îmbrăcare/ dezbrăcare sau legarea șireturilor, spălarea mâinilor înainte de servirea mesei, după utilizarea toaletei, ordonarea hainelor, aranjarea/împachetarea hainelor, închiderea fermoarului, nasturilor, în vederea dezvoltării independenței față de adult 2.2 jocuri de rol cu marionete ilustrând modalități pozitive/negative de respectare a normelor de igienă</p>	
<p><i>Școala mea</i> Rutine și sarcini de lucru Reguli de comportament în activitatea școlară Text suport: La școală</p>	2	<p>1.1. Identificarea unor trăsături personale elementare 2.2 Identificarea regulilor de comunicare în activitatea școlară 3.1. Identificarea unor rutine în activitatea școlară 3.2. Aplicarea unor tehnici simple care sprijină</p>	<p>1.1.prezentarea fotografiei proprii, la vârste diferite 2.2.exerciții de identificare a regulilor de comunicare în imagini: anunțarea răspunsului; așteptarea rândului; completarea răspunsurilor colegilor după ce aceștia au încheiat; exprimarea opiniei personale; criticarea ideii, nu a colegului; exprimarea prin desen a regulilor de</p>	

<p>Comunicare școlară eficientă Comunicarea cu colegii și cadrele didactice Elefăntelul curios, R. Kipling</p> <p>File din cartea naturii Număr de ore-10 Săpt. X-XV</p> <p>Interacțiuni simple cu obiecte și ființe familiare Animale preferate. Reguli de protecție și îngrijire</p> <p>Povești, ghicitori despre animale</p>	<p>4</p> <p>2</p>	<p>învățarea și succesul școlar</p> <p>1.1. Identificarea unor trăsături personale elementare 2.3 Explorarea caracteristicilor ființelor și obiectelor preferate și a interacțiunii simple cu acestea 3.2. Aplicarea unor tehnici simple care sprijină învățarea și succesul școlar</p>	<p>comunicare la școală și afișarea acestora pentru a fi vizualizate de elevi – exemplu: vorbim pe rând, ascultăm activ, respectăm programul școlar, ajutăm colegii când ne solicită sprijinul, adresăm întrebări etc. 3.1 interpretarea unor melodii preferate pentru anunțarea pauzei: „Cum mi-ar plăcea să sune clopoțelul în școala mea?” 3.2 vizite în școală (biroul directorului, cancelaria profesorilor, cabinetul de consiliere, toaletă, alte clase, bibliotecă, sală de sport, cabinet medical etc.)</p> <p>1.1. discuții în perechi sau în grupuri mici pe baza desenelor și poveștilor create despre plante, animale, obiecte preferate 2.3. jocuri de cunoaștere/intercunoaștere de tipul „Pot să te prezint eu?” în care fiecare copil își prezintă colegul/colega, jucăria preferată, animalul preferat, activități preferate - realizarea unui jurnal în imagini „Eu și</p>	<p>• <i>materiale: caiet de activități, texte suport adecvate, fișe de lucru, ilustrații, jocuri didactice, jocuri de tip labirint</i></p> <p><i>procedurale: conversația,</i></p>
---	-------------------	---	---	--

<p>Caracteristici ale animalelor preferate Text suport: Cartea junglei, R. Kipling</p>	2		<p>prietenul/prietenii mei”, în care copilul desenează prietenul/prietenii, activitățile preferate desfășurate împreună, obiectele/ ființele de care se simte atașat; organizarea unor evenimente; „Expoziție de lucrări plastice dedicate prietenilor”; activități și jocuri de tipul “Prietenul secret”</p>	<p><i>explicația, observarea dirijată, exercițiul, povestirea, învățarea prin explorare și investigare; jocuri didactice</i> Forme de organizare a colectivului: <i>frontal, individual, în perechi, în echipă.</i></p>
<p>Plantele preferate. Reguli de protecție și îngrijire Text suport: Jean Lou și Sophia in grădina liliputanilor, după M. Marlier</p>	2		<p>3.2. distribuirea și asumarea unor sarcini în clasă și acasă (aranjarea jucăriilor, îngrijirea florilor, distribuirea fișelor de lucru, prezentarea produselor învățării, inserarea produselor activității în portofolii etc.)</p>	
<p>Caracteristici ale plantelor preferate Texte suport: ghicitori despre plante</p>	2			
<p>Obiecte preferate Text suport: Cum au fugit jucăriile de la un copil? după N. Stănculescu</p>	2			
<p>Caracteristici ale obiectelor preferate</p>	2			

<p><i>Recapitulare: Întocmirea și organizarea paginilor de Portofoliu</i> <i>Expoziții de desene</i> <i>Teatru de păpuși</i></p> <p><i>Semestrul al II-lea</i></p> <p>Povești despre emoții Număr de ore-8 Săpt. I-IV</p> <p><i>Trăire și manifestare emoțională, starea de bine</i> Povești despre bucurie Emoții de bază exprimate prin cuvinte Text suport: Fata babei și fata moșului, de I. Creangă</p> <p>Povești despre tristețe Emoții de bază exprimate prin cuvinte Text suport: Mica sirenă, de H. Ch. Andersen</p>	<p>6</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>1.1. Identificarea unor trăsături personale elementare</p> <p>2.1. Recunoașterea emoțiilor de bază în situații simple, familiare</p> <p>3.2. Aplicarea unor tehnici simple care sprijină învățarea și succesul școlar</p>	<p>1.1. realizarea de desene de tip autoportret, colaje despre propria persoană în situații diferite; prezentarea fotografiei proprii, la vârste diferite; discuții în perechi sau în grupuri mici pe baza desenelor și poveștilor create</p> <p>2.2. - vizionarea unor secvențe din desene animate, filme pentru copii, audierea unor povești consacrate, pentru identificarea și denumirea emoțiilor de bază ale personajelor (Exemplu: cocoșul supărat, iedul fricos, împăratul fericit, albina curajoasă etc.); completarea frazelor lacunare (Exemplu: Cum se simt copiii? „Băiețelul a terminat de colorat un desen frumos și este ..(bucuros).”, “Fetița a spart o cană și este ...(supărată)”, “Bunica a plecat astăzi la țară și Monica este... (tristă)” etc.; jocuri de tipul</p>	<p>• <i>materiale: caiet de activități, texte suport adecvate, fișe de lucru, ilustrații, jocuri didactice, jocuri de tip labirint</i></p> <p><i>procedurale: conversația, explicația, observarea dirijată, exercițiul, povestirea, învățarea prin explorare și investigare; jocuri didactice</i></p> <p>Forme de organizare a colectivului: frontal, individual, în perechi, în echipă.</p>
--	----------------------------	--	--	---

<p>Povești despre frică Emoții de bază exprimate prin cuvinte Text suport: Pif, Paf, Puf, după C. Petrescu</p>	2		<p>“Roata emoțiilor”, pentru aprecierea emoțiilor în diferite situații (Exemplu: Cum m-am simțit? Situații: prima zi de școală, întâlnirea cu noii colegi, când este încurajat/certat de părinți, sărbătorirea zilei de naștere, apariția unui nou membru în familie etc.); jocuri din folclorul copiilor, practicate în școală sau în afara școlii, vizând exprimarea emoțiilor; crearea unor povestiri formate din 4-5 propoziții; despre cum s-au simțit în diverse situații</p>	
<p>Povești despre furie Emoții de bază exprimate prin cuvinte Text suport: Țestoasa furioasă și vulpoiul înțelept</p>	2			
<p>Abilități și atitudini de învățare Număr de ore-8 Săpt. V-VIII</p>				
<p>O zi din viața mea de școlar Programul școlar Tehnici care sprijină învățarea</p>	4	<p>2.1. Recunoașterea emoțiilor de bază în situații simple, familiare</p>	<p>2.1.jocuri din folclorul copiilor, practicate în școală sau în afara școlii, vizând exprimarea emoțiilor; crearea unor texte formate din 4-5 propoziții despre cum s-au simțit în diverse situații</p>	<p>• <i>materiale: caiet de activități, texte suport adecvate, fișe de lucru, ilustrații, jocuri didactice, jocuri de tip labirint</i></p>
<p>Programul zilnic al școlarului Reguli de organizare a învățării</p>	4	<p>2.2 Identificarea regulilor de comunicare în activitatea școlară</p> <p>3.1. Identificarea unor rutine în activitatea școlară</p> <p>3.2. Aplicarea unor tehnici simple care sprijină învățarea și succesul școlar</p>	<p>2.2- exerciții de identificare a regulilor de comunicare în imagini: anunțarea răspunsului; așteptarea rândului; completarea răspunsurilor colegilor după ce aceștia au încheiat; exprimarea opiniei personale; criticarea ideii, nu a colegului; exprimarea prin desen a regulilor de comunicare la școală și afișarea acestora</p>	<p><i>procedurale: conversația, explicația, observarea dirijată, exercițiul, povestirea, învățarea prin explorare și</i></p>

		<p>pentru a fi vizualizate de elevi ascultăm activ, respectăm programul școlar, ajutăm colegii când ne solicită sprijinul, adresăm întrebări etc.; jocuri de tipul „Continuă propoziția”, „Continuă povestea”; jocuri de rol cu marionete ilustrând modalități pozitive/negative de interacțiune verbală sau fizică: se ajută unii cu ceilalți, se exprimă politicos (te rog, mulțumesc), se întrerup, se lovesc, se împing etc.; jocuri de selecție și plasare de jetoane: Da (comunicare eficientă)/Nu (comunicare ineficientă)</p> <p>3.2.exerciții de identificare în imagini a organizării învățării: întreruperea jocului, pregătirea materialelor, concentrarea asupra rezolvării sarcinilor, eliminarea surselor de perturbare a atenției, momente de relaxare etc.; organizarea orarului prin lipirea imaginilor cu activitățile zilnice și săptămânale; personalizarea orarului: desen, colaj, pictură, elemente grafice artistice; desenarea momentelor specifice unei zile obișnuite de școală; distribuirea și asumarea unor sarcini în clasă; inserarea produselor activității în portofolii</p>	<p><i>investigare; jocuri didactice</i></p> <p>Forme de organizare a colectivului: <i>frontal, individual, în perechi, în echipă.</i></p>
--	--	--	--

<p>Explorarea meseriilor Număr de ore-12 Săpt. IX-XIV</p> <p>Cum îmi petrec timpul liber? Hobby-uri și activități preferate</p> <p>Meserii</p> <p>Portofoliul</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>	<p>1.1. Identificarea unor trăsături personale elementare</p> <p>2.1. Recunoașterea emoțiilor de bază în situații simple, familiare</p> <p>2.2 Identificarea regulilor de comunicare în activitatea școlară</p> <p>2.3 Explorarea caracteristicilor ființelor și obiectelor preferate și a interacțiunii simple cu acestea</p> <p>3.2. Aplicarea unor tehnici simple care sprijină învățarea și succesul școlar</p>	<p>1.1. discuții în perechi sau în grupuri mici pe baza desenelor și poveștilor create de fiecare persoană</p> <p>2.1. ghicitori, poezii, cântece despre meserii</p> <p>2.2 jocuri de tipul „Continuă propoziția”, „Continuă povestea”</p> <p>2.3. - realizarea unui jurnal în imagini „Eu și prietenul/prietenii mei”, în care copilul desenează prietenul/prietenii, activitățile preferate desfășurate împreună, obiectele/ ființele de care se simte atașat</p> <p>3.2. sărbătorirea prin desene, lucruri interesante învățate sau momente în care s-au simțit bine, lucrări inedite realizate împreună cu părinții</p> <p>3.3- prezentarea în fața grupului a unor obiecte personale care exprimă cel mai bine ceea ce îi place fiecăruia să facă, pentru valorizarea abilităților fiecărui copil, indiferent de domeniu; ghicitori, colaje despre hobby-uri și activități preferate: „Ce îmi place să fac?”; „Micul colecționar”, prezentarea colecțiilor pe care fiecare le are acasă sau a obiectului/jucăriei/activității preferate; realizarea unor albume, agende speciale, portofolii care cuprind date personale despre activități preferate, aptitudini, realizări etc.; jocuri/activități/ concursuri de identificare a unor abilități, a</p>	<p>• <i>materiale: caiet de activități, texte suport adecvate, fișe de lucru, ilustrații, jocuri didactice, jocuri de tip labirint</i></p> <p><i>procedurale: conversația, explicația, observarea dirijată, exercițiul, povestirea, învățarea prin explorare și investigare; jocuri didactice</i></p> <p>Forme de organizare a colectivului: <i>frontal, individual, în perechi, în echipă.</i></p>
---	----------------------------	---	--	--

<p>Organizarea paginilor de Portofoliu Expoziții de desene Teatru de păpuși</p>	<p>6</p>		<p>predispozițiilor native/talentelor ale copiilor în diverse domenii: muzică, dans, sport, desen, matematică, relaționare cu ceilalți etc. (cântat vocal sau la un instrument, desenat, decupat, sărit coarda, bun la fotbal, povestit, a fi curajos, a fi politicos, a răspunde la întrebări, calcul matematic simplu etc.); realizarea unor expoziții cu temă, care să cuprindă produsele/ lucrările tuturor elevilor clasei; crearea unor spații în clasă cu recuzită specific (construcții, pictură, lectură, științe, muzică etc.), unde copiii pot opta să lucreze, în funcție de interese pe diferite teme</p>	
--	----------	--	--	--