

**EDUCAȚIE CIVICĂ (OLGA PÎRÎIALĂ) - CLASA a III-a**  
**PROIECTAREA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE**  
**SEMESTRUL I**

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: PERSOANA**

Numar ore: 13

Nr. crt.	CONȚINUTURI - DETALIERI -	COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	NR. ORE	DATA	RESURSE	EVALUARE INSTRUMENTE	OBS.
0	1	2	3	4	5	6	7	8
•	<b>NOȚIUNEA DE PERSOANĂ</b>			5 ore		<b>Resurse materiale</b> manual tipărit/digital caietul elevului copii certificate de naștere fișe cu diagrame organizatori grafici ilustrații dicționare lecturi suplimentare <b>Resurse procedurale</b> conversația exercițiul diagrama tehnica ciorchinelui dezbateră simularea , jocul de rol turul galeriei problematizarea <b>Forme de organizare a activității</b> activitatea frontală, individuală și de grup <b>Resurse temporale</b> 5 ore	Observarea sistematică Proba scrisă Proba orală Evaluare în perechi Autoevaluare Portofoliu de grup Portofoliu Proiect	
1.	Ce înseamnă să fim persoane?	1.1 1.2	➤ exerciții de selectare a unor imagini care înfățișează corpuri vii; ➤ exerciții de completare a unor diagrame cu asemănări și deosebiri între oameni și celelalte viețuitoare;	1				
2.	Persoana mea	2.1		1				
3.	Persoana lui/ei	3.1	➤ exerciții de completare a unor structuri grafice cu acțiuni specifice persoanei;	1				
4.	Recapitulare: <i>Când se naște un copil</i>	*3.3	➤ exerciții de colorare, în desene/contururi date, a imaginilor care înfățișează persoane; ➤ exerciții de prezentare, în perechi, a propriei persoane (a unor aspecte relevante pentru identitatea proprie) ➤ discuții referitoare la asemănările și deosebirile dintre persoane; ➤ exerciții de identificare a datelor personale pe fișe cu imaginea certificatului de naștere ➤ realizarea și discutarea, în perechi, a portretului colegului de bancă; ➤ exerciții de identificare și prevenție a unor situații ce constituie pericole pentru sănătatea și securitatea personală; ➤ exerciții de completare a unor propoziții lacunare ➤ exerciții-joc	1				
5.	Evaluare sumativă							
•	<b>TRĂSĂTURI MORALE ALE PERSOANEI</b>		➤ exerciții de recunoaștere, în situații diferite, a trăsăturilor unor personaje;	8 ore		<b>Resurse materiale</b> manual	Observarea sistematică	

1.	Bunătatea și răutatea	1.1	➤ exerciții de identificare a trăsăturilor persoanei manifestate în contexte familiare elevilor;	1		caietul elevului	Proba orală
2.	Respectul și lipsa de respect	1.2	➤ discutarea în grupuri mici, a moralei unor fabule, a unor proverbe care ilustrează trăsături ale persoanei;	1		fișe de lucru (metoda cadranelor)	Proba scrisă
3.	Sinceritatea și minciuna	1.3	➤ exerciții de apreciere a propriilor trăsături manifestate în contexte familiare;	1		ilustrații	Autoevaluare
4.	Curajul, frica, lașitatea	2.1	➤ ilustrarea prin desen, pictura, modelaj a unor comportamente morale/imorale ale unor personaje;	1		dicționare	Proiectul
5.	Modestia și lipsa de modestie	3.1	➤ exerciții de argumentare a unor proverbe;	1		lecturi suplimentare	Portofoliul elevului
6.	Încrederea și lipsa de încredere	*3.3	➤ exerciții de exprimare a propriei opinii, pornind de la situații reale, familiare universului referențial al copilului;	1		jetoane cu proverbe	Portofoliu de grup
7.	Recapitulare: <i>Curcubeul schimbării</i>		➤ relatarea unor întâmplări reale ce dovedesc trăsături morale ale persoanei;	1		chestionare pentru sondaj de opinie	
8.	Evaluare sumativă		➤ exerciții de simulare a unor situații din viața reală;	1		<b>Resurse procedurale</b>	
			➤ exerciții de completare a unor structuri grafice cu trăsături morale ale unor personaje/persoane;	1		conversația	
			➤ exerciții de completare a unor propoziții lacunare;	1		exercițiul	
			➤ povestirea unei întâmplări prezentate urmând “pașii investigatorului perfect”;	1		metoda cadranelor	
			➤ exerciții-joc	1		studiul de caz	
						simularea, jocul de rol	
						dezbateră	
						învățarea dramatizată	
						tehnica ciorchinelui	
						turul galeriei	
						problematizarea	
						investigația	
						metoda învățării reciproce	
						<b>Forme de organizare a activității</b>	
						activitatea frontală	
						activitatea individuală și de grup	
						<b>Resurse temporale</b>	
						8 ore	

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: RAPORTURILE NOASTRE CU LUCRURILE ȘI FIINȚELE**

Numar ore alocate in semestrul I: 4

Nr. crt.	CONȚINUTURI - DETALIERI-	COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	NR. ORE	DATA	RESURSE	EVALUARE INSTRUMENTE	OBS.
0	1	2	3	4	5	6	7	8
•	<b>RAPORTURILE NOASTRE CU LUCRURILE</b>			4 ore		<b>Resurse materiale</b> manual tipărit/digital caietul elevului ilustrații colecții și colecționari dicționare lecturi suplimentare	Observarea sistematică Proba scrisă Proba orală Mapa personală Autoevaluare Activitate practică	
1.	Ce sunt lucrurile?	1.1	➤ exerciții de identificare a deosebirilor dintre lucruri și corpurile vii;	1		colecții și colecționari	Mapa personală	
2.	Nevoia de lucruri. Lucruri care ne exprimă	1.2 1.3 2.1 2.2	➤ exerciții de identificare a lucrurilor create de om sau de natură;	1		dicționare lecturi suplimentare	Autoevaluare Activitate practică	
3.	Proprietatea și atitudinea față de lucruri	3.1	➤ exerciții de numire a lucrurilor personale și a lucrurilor comune, a lucrurilor care ne reprezintă;	1		<b>Resurse procedurale</b> exercițiul conversația masa rotundă simularea; jocul de rol problematizarea	Portofoliu Portofoliu de grup	
4.	Recapitulare/ Evaluare sumativa: <i>Noi si lucrurile</i>		➤ realizarea, în grupuri mici, a unor liste de lucruri utile, într-o situație dată și discutarea atitudinilor posibile față de lucrurile menționate;	1		interviul în trei trepte <b>Forme de organizare a activității</b> activitatea frontală, individuală și de grup		
			➤ recunoașterea unor atitudini față de lucruri în situații reale sau imaginare;	1		<b>Resurse temporale</b> 4 ore		
			➤ exerciții de completare a unor enunțuri referitoare la preferințe și comportamente față de lucruri;					
			➤ imaginarea unor povestiri privind raporturile persoanei cu lucrurile, care valorizează atitudini pozitive față de acestea;					
			➤ punerea elevilor în situația de a-și exprima gânduri, sentimente, atitudini față de lucruri, pornind de la imagini, texte, desene animate, filme adecvate vârstei, situații din viața reală, specifice universului referențial al copilului;					
			➤ exerciții de realizare a unor corespondente;					
			➤ exerciții de prezentare a unor invenții și inventatori preferați de copii;					
			➤ exerciții-joc de prezentare a unui muzeu cu lucruri inventate de copii.					

**PROIECTAREA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE**  
**SEMESTRUL al II-lea**

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: RAPORTURILE NOASTRE CU LUCRURILE ȘI FIINTELE**

Numar ore alocat în semestrul al II-lea: 15

Nr. crt.	CONȚINUTURI - DETALIERI-	COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	NR. ORE	DATA	RESURSE	EVALUARE INSTRUMENTE	OBS.
0	1	2	3	4	5	6	7	8
•	<b>RAPORTURILE NOASTRE CU PLANTELE ȘI ANIMALELE</b>			6 ore		<b>Resurse materiale</b> manual caietul elevului materiale reciclabile fise de lucru cu organizatori grafici fise de observatie lecturi suplimentare <b>Resurse procedurale</b> conversatia, exercitiul explozia stelara tehnica ciorchinelui simularea , jocul de rol problematizarea experimentul <b>Forme de organizare a activitatii</b> activitatea frontala, individuala si de grup <b>Resurse temporale</b> 6 ore	Observarea sistematică Proba scrisă Proba orală Autoevaluare Fise de observație Portofoliul individual Portofoliu de grup	
1.	Noi și celelalte vietuitoare	1.1 1.2 1.3	➤ recunoașterea unor atitudini față de plante și animale, pornind de la imagini date, lectura unor povestiri, povești, fabule, desene animate, filme adecvate, observarea unor comportamente ale copiilor și adulților în contexte familiare de viață;	1				
2.	Ce sunt plantele și animalele?	2.1 2.2 2.3	➤ completarea unor enunțuri referitoare la plante și animale, preferințe, atitudini, comportamente față de acestea;	1				
3.	Nevoia de plante și animale	3.1 3.2 *3.3	➤ selectarea, pe fișe, a unor personaje din lumea plantelor și animalelor, prezentate în lecturi îndrăgite;	1				
4.	Proprietatea și atitudinea față de plante și animale		➤ identificarea unor surse de poluare și stabilirea unor modalități de diminuare și prevenire;	1				
5.	Recapitulare: <i>Minunata lume a plantelor și animalelor</i>		➤ exerciții de exprimare a unor gânduri, sentimente, atitudini față de plante și animale, față de mediul înconjurător;	1				
6.	Evaluare sumativă		➤ imaginarea unor povestiri privind raporturile persoanei cu plantele și animalele, care valorizează atitudini pozitive față de acestea;	1				
			➤ realizarea, în perechi, la alegerea elevilor, a unor scurte compuneri, dialoguri, scheme, desene, referitoare la cum cred elevii că le-ar plăcea animalelor și plantelor să se comporte cu acestea;					
			➤ exerciții de argumentare, de susținere personală a nevoii de plante și animale;					

			<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ stabilirea unor acțiuni necesare îngrijirii coltului verde al clasei, plantelor din grădina școlii, păsărilor, mediului înconjurător;</li> <li>➤ exercitii-joc.</li> </ul>				
•	<b>RAPORTURILE NOASTRE CU CEILALȚI OAMENI</b>	1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 2.3 3.1 3.2 *3.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ recunoașterea, în situații date, a grupurilor din care face parte elevul;</li> <li>➤ exerciții de identificare, în contexte de viață, a unor relații existente în cadrul diferitelor tipuri de grupuri;</li> <li>➤ exemplificarea unor relații în cadrul grupurilor, pornind de la situații observate în contexte familiare de viață;</li> <li>➤ simularea, în contexte date, a unor relații în cadrul grupurilor din care elevii fac parte;</li> <li>➤ discuții despre grupurile mici din care elevul face parte și despre regulile grupului, pornind de la imagini, texte, cazuri reale date;</li> <li>➤ exerciții de stabilire a responsabilităților ce revin membrilor unei familii sau a unui grup, la alegere;</li> <li>➤ exerciții de inventare a unui joc și stabilirea regulilor de respectat;</li> <li>➤ completarea în cadrul unei structuri grafice a calităților necesare unui conducător de grup;</li> <li>➤ realizarea, în grupuri mici, la alegerea elevilor, a unor povestiri, dialoguri, dramatizări privind activitățile grupurilor din care fac parte;</li> <li>➤ exerciții de identificare și semnalare a influențelor pozitive sau negative în cadrul unui grup;</li> <li>➤ exerciții de stabilire a drepturilor și</li> </ul>	9 ore	<b>Resurse materiale</b> manual caietul elevului fise de lucru cu organizatori grafici fișe arbore genealogic Drepturile copilului în imagini Regulamentul de ordine interioară ilustrații dicționare lecturi suplimentare <b>Resurse procedurale</b> conversația exercițiul studiul de caz simularea, jocul de rol dezbateră tehnica ciorchinelui interviul metoda pălăriilor gânditoare <i>Răspunde, aruncă mingea, întreabă!</i> <b>Forme de organizare a activității</b> activitatea frontală activitatea individuală și de grup	Observarea sistematică Proba orală Proba scrisă Proiect Activitate practică Portofoliu	
1.	Grupurile din care facem parte						
2.	Familia			1			
3.	Grupul de prieteni			1			
4.	Grupul de joacă			1			
5.	Grupul de învățare			1			
6.	Reguli ale grupului			1			
7.	Drepturi și îndatoriri în cadrul grupului			1			
8.	Recapitulare: <i>Împreună suntem mai puternici</i>			1			
9.	Evaluare sumativă			1			

