

Proiectarea unităților de învățare

Semestrul I

Unitatea de învățare: **Numere și sunete din jurul nostru**

Nr. de ore alocat: 15 ore (12 + 3)

Nr. crt.	Detalii de conținut	Competențe	Activități de învățare	Nr. de ore	Data	Resurse	Evaluare
	1. Formarea, citirea și scrierea numerelor 0 – 100	1.1	– reprezentarea numerelor de două cifre – citirea și scrierea numerelor de la 0 la 1 000 – transcrierea cu cifre a unor numere din intervalul 0 – 100, scrise în cuvinte – evidențierea cifrei unităților/zecilor/sutelor dintr-un număr – descompunerea numerelor mai mici decât 100 în zeci și unități – identificarea situațiilor reale de viață în care utilizăm numere – jocuri cu numere	2+1		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Resurse materiale</i> manual, caietul elevului, culegere • <i>Resurse procedurale</i> conversația, explicația, exercițiul, jocul didactic 	
	2. Compararea și ordonarea numerelor	1.1 1.2	– compararea numerelor mai mici decât 100; prin scrierea semnului de relație – ordonarea șirurilor de numere – identificarea numerelor pare/impare în concentrul 0 – 100 – identificarea situațiilor reale de viață în care utilizăm numere – selectarea unor numere după un criteriu dat	2+1		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Resurse materiale</i> manual, cuburi, numărătoare, fișe de lucru • <i>Resurse procedurale</i> conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, problematizarea • <i>Observare sistematică</i> • <i>evaluare</i> • <i>autoevaluare</i> 	Observarea sistematică Evaluare frontală, individuală
	3. Organizarea și reprezentarea datelor	3.1 5.1	– sortarea, clasificarea și înregistrarea prin desene și tabele a unor date din mediul înconjurător – citirea de grafice simple prin care se reprezintă date – identificarea corpurilor cu viață și fără viață din mediul înconjurător – înregistrarea observațiilor din investigații în	3		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Resurse materiale</i> manual tipărit/digital – obiecte din mediul înconjurător • <i>Resurse procedurale</i> conv.; ex.; jocul didactic, problematizarea 	

			tabele și grafice simple – citirea tabelelor (linii și coloane)				
4. Sunetul. Intensitatea sunetului	3.1 5.1	– identificarea cauzelor unor situații date referitoare la intensitatea sunetelor – formularea de răspunsuri (Ce s-ar întâmpla dacă...) – formularea problemelor provocate oamenilor și animalelor de sunetele foarte puternice – confecționarea de jucării muzicale – acompaniament cu ajutorul jucăriilor muzicale – întocmire de grafice simple pentru ordonarea unor sunete din mediul apropiat	3		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Resurse materiale</i> manual, înregistrări audio, imagini, fișe de lucru • <i>Resurse procedurale</i> conversația, explicația, exercițiul, experimentul, probă practică 		
5. Recapitulare • Formarea, citirea, scrierea numerelor naturale • Sunetul. Intensitatea sunetului	1.1 1.2 1.3 3.1 2.1 5.1	– scrierea, citirea, compararea, ordonarea, rotunjirea numerelor în centrul 0 – 100 – organizarea și reprezentarea datelor – formarea numerelor – citirea de grafice simple – gruparea sunetelor din mediul înconjurător	2		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Resurse materiale</i> – manual – caietul auxiliar 	Evaluare frontală, individuală, evaluare orală, autoevaluare	
Evaluare • Sunetul. Intensitatea sunetului • Formarea, citirea, scrierea numerelor naturale	1.1 1.2 1.3 3.1 2.1 5.1	Itemii probei vizează: – scrierea, citirea, compararea, ordonarea numerelor 0 – 100 – rotunjirea/aproximarea numerelor în contexte similare unor situații din viața cotidiană – sortarea și înregistrarea datelor într-un tabel – identificarea situațiilor în care intensitatea sunetelor are consecințe negative asupra sănătății omului	1		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Resurse materiale</i> – fișe de evaluare 	Evaluare scrisă	

Unitatea de învățare: **Înfățișarea Pământului**

Nr. de ore: 15

Nr. crt.	Detalii de conținut	Competențe	Activități de învățare	Nr. de ore	Data	Resurse	Evaluare
1	Alcătuirea Pământului	3.1 4.2	– asocierea diverselor locuri de pe Pământ cu termenii: <i>uscat, aer, apă</i> , pe baza observării unor imagini – formularea de răspunsuri la întrebări – formularea de întrebări – rezolvarea de probleme – citirea individuală a unor informații despre alcătuirea Pământului	2		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Resurse materiale</i> manual imagini, fișe • <i>Resurse procedurale</i> conv., explicația exercițiul, experimentele 	Observare sistematică Evaluare frontală individuală
2	Formarea, citirea, scrierea numerelor în centrul 0 – 1 000	1.1 3.1	– recunoașterea numerelor 100 la 1 000 – formarea numerelor din SZU – citirea numerelor – scrierea numerelor cu cifre și litere – evidențierea cifrei unităților Z și S – descompunerea numerelor în S, Z, U – jocuri de asociere a numerelor – generarea de numere care îndeplinesc condiții date – identificarea regulii unor șiruri date – numărare în ordine crescătoare și descrescătoare	2+1		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Resurse materiale</i> manual, numărătoare, fișe de lucru • <i>Resurse procedurale</i> conversația, explicația, demonstrația, exercițiul 	<ul style="list-style-type: none"> • Rezolvarea sarcinilor de lucru • Jocul didactic
3	Compararea numerelor în centrul 0 – 1 000	1.2 1.1	– compararea numerelor 0 – 1 000 – scrierea rezultatelor obținute prin comparare, utilizând semnele <, =, > – identificarea numerelor pare/impare – așezarea în ordine crescătoare – descompunerea numerelor în o mie, în U, Z, S – identificarea situațiilor reale de viață în care utilizăm numerele până la 1 000	3		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Resurse materiale</i> manual, fișe, numărătoare • <i>Resurse procedurale</i> conversația euristică, explicația, demonstrație 	Observarea sistematică Evaluare frontală, individuală
4	Pământul, Forme de relief	1.1 3.1	– selectarea unor imagini care reprezintă anumite forme de relief (munți, dealuri,	2+1		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Resurse materiale</i> manual digital, imagini, 	• Autoevaluare

			câmpii) – compararea formelor de relief; stabilirea deosebirilor – vizionarea unui documentar – formularea unor enunțuri – joc didactic – modelarea formelor de relief – realizarea unor desene – jocuri matematice			film, fișe de lucru • <i>Resurse procedurale</i> observarea digitală, exercițiul	
5	Ordonarea numerelor naturale 0 – 1 000	1.1 1.3	– rotunjirea la sute a unui număr dat – estimarea rezultatului unui calcul – ordonarea crescătoare/descrescătoare a numerelor de 3 cifre – aflarea unui număr, respectând condiții date – jocuri de numere	2		–	Observare sistematică
6	Recapitulare • Formarea, citirea și scrierea numerelor naturale 0 – 1 000 • Pământul – alcătuire • Compararea și ordonarea numerelor naturale 0 – 1 000	1.3 3.1 5.1 4.1	– identificarea, scrierea, citirea relației de ordine – aflarea unui număr respectând anumite condiții – jocuri de compararea numerelor – reprezentarea numerelor formate din M, S, Z, U – ordonarea crescătoare/descrescătoare a unor numere de trei cifre cu ajutorul axei – compararea formelor de relief – culegere de informații despre formele de relief și înregistrarea datelor în tabel/ grafice simple	2		• <i>Resurse materiale</i> manual digital, film documentar, fișe de lucru • <i>Resurse procedurale</i> conversația, jocul didactic, munca independentă	• Evaluare orală • Observarea sistematică • Autoevaluare
	Evaluare	1.1 1.2 3.1 4.2 4.1	Itemii probei de evaluare vizează: – scrierea numerelor naturale 0 – 1 000 – compararea numerelor naturale 0 – 1 000 – ordonarea numerelor naturale 0 – 1 000 – compararea unor enunțuri lacunare referitoare la alcătuirea Pământului			• <i>Resurse materiale</i> fișa de evaluare • <i>Resurse procedurale</i>	• Proba scrisă autoevaluare

Unitatea de învățare: **În lumea plantelor**

Nr. de ore: 15

Nr. crt.	Detalii de conținut	Competențe	Activități de învățare	Nr. de ore	Data	Resurse	Evaluare
1	Ce nevoi au plantele	3.1 4.2 5.1 1.6	– identificarea nevoilor plantelor: aer, apă, sol hrănitor – explicarea rolului condițiilor necesare pentru creșterea plantelor – investigarea nevoilor plantelor – identificarea relațiilor dintre dezvoltarea plantelor și condițiilor asigurate – jocuri – Plantele – recunoașterea părților plantelor – formularea unor enunțuri pornind de la informații	2		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Resurse materiale</i> manual imagini, fim documentar • <i>Resurse procedurale</i> jocul didactic 	Observare sistematică
2	Adunarea și scăderea numerelor 0-100	1.4 1.6	– efectuarea de adunări cu numere <100 – evidențierea proprietăților adunării – compararea unor sume – rezolvarea de probleme – jocuri cu adunări – scrierea ca o sumă de trei termeni – folosirea terminologiei – jocuri cu operații matematice	2			
3	Iubim și îngrijim plantele	3.2 4.2 5.2 5.1	– conturarea, decuparea de copaci din carton – redactarea de mesaje care îndeamnă la ocrotirea și îngrijirea plantelor – realizarea de pliante – explicarea consecințelor acțiunii oamenilor asupra mediului – rezolvarea de probleme folosind obiecte concrete, desene sau reprezentări simbolice – înregistrarea datelor unei probleme în tabele	2			
4	Adunarea numerelor naturale 0-1 000	1.4 1.6	– efectuarea de adunări cu numere mai mici decât 1 000, fără/cu trecere peste ordin și verificarea prin operația inversă	2+1			

			<ul style="list-style-type: none"> – scrierea ca sumă a trei numere – folosirea terminologiei – rezolvarea de probleme – joc didactic – efectuarea probei – rotunjirea termenilor – rezolvarea de calcule rapide – rezolvarea de probleme 				
5	Scăderea numerelor 0-1 000	1.4 1.6	<ul style="list-style-type: none"> – efectuarea de scăderi fără/cu trecere peste ordin – proba scăderii prin adunare și scădere – rotunjirea la sute a numerelor naturale scrise cu trei cifre – rezolvarea de probleme – jocuri de identificare de trasee pentru care toate calculele au același rezultat 	3			
6	Recapitulare <ul style="list-style-type: none"> • Nevoile plantelor • Adunarea și scăderea numerelor 0-1 000 	3.1 4.2 1.4 1.6 5.2	<ul style="list-style-type: none"> – investigația nevoilor plantelor folosind experimente, în scopul identificării condițiilor necesare pentru creștere și dezvoltare – efectuarea de adunări și scăderi – rezolvarea de probleme cu adunări și scăderi – asocierea rezultatelor adunării și scăderii cu litere date – recunoașterea etapelor de creștere și dezvoltare ale unei plante – jocuri de numere 	2			
	Evaluare <ul style="list-style-type: none"> • Nevoile plantelor • Înmulțirea plantelor • Adunarea și scăderea numerelor 0-1 000 		Itemii probei de evaluare vizează: <ul style="list-style-type: none"> – efectuarea de operații de adunare și scădere – calculul mental și în scris – efectuarea probei adunării și scăderii – folosirea terminologiei matematice (sumă, diferență, cu mai mult/mai puțin) – rezolvarea de probleme simple – crearea de enunțuri despre creșterea și înmulțirea plantelor 	1			

Unitatea de învățare: **În lumea animalelor**

Nr. de ore: 15

Nr. crt.	Detalii de conținut	Competențe	Activități de învățare	Nr. de ore	Data	Resurse	Evaluare
1	Ce nevoi au animalele	3.1 5.2	<ul style="list-style-type: none"> – recunoașterea animalelor domestice și sălbatice pe baza unor imagini – identificarea relațiilor de hrănire pentru animale – identificarea nevoilor animalelor referitoare la hrană și apă – formularea de răspunsuri la întrebări – recunoașterea animalelor care au nevoie de multă/puțină lumină, căldură – crearea unor probleme pornind de la informații despre animale 	2		Resurse manual digital a) materiale: caiet, fișe de lucru, fișe de evaluare, planșe, film documentar. b) procedurale: conversația, explicația, exercițiul, munca independentă, problematizare c) forme de organizare: activitate frontală a colectivului, activitate individuală.	<ul style="list-style-type: none"> • formativă • observare sistematică • portofoliul • investigația • autoevaluare
2	Aflarea termenului necunoscut	1.6 3.1	<ul style="list-style-type: none"> – activități practice de echilibrare a balanței folosind cuburi – aflarea termenului necunoscut – proba adunării/scăderii – jocuri cu numere pentru aflarea unui termen necunoscut, dintr-o operație de adunare sau scădere – culegere de informații despre animale – jocuri cu numere – crearea unor probleme pornind de la date numerice descoperite în informații despre animale 	3+1			
3	Probleme de adunare și scădere 0-1000	5.2 1.4	<ul style="list-style-type: none"> – identificarea semnificației datelor unei probleme – compunere de probleme despre animale 	3+1			

		1.6	<ul style="list-style-type: none"> – efectuarea de adunări/scăderi cu numere mai mici decât 1000, fără și cu trecere peste ordin – analiza datelor unei probleme – identificarea etapelor în rezolvarea de probleme – identificarea datelor unei probleme și organizarea acestora – crearea de probleme cu adunări și scăderi cu tematică dată – crearea unor probleme după imagini, desene, scheme, exerciții, formule – transformarea unei probleme rezolvate 				
4	Înmulțirea animalelor	3.1 5.2 1.6	<ul style="list-style-type: none"> – recunoașterea etapelor de creștere/dezvoltare ale animalelor – identificarea animalelor care se înmulțesc prin ouă, respectiv prin pui vii – crearea de probleme cu adunări și scăderi cu o tematică dată – compararea animalelor adulte cu puii lor – stabilirea de asemănări și deosebiri 	2			
5	Recapitulare <ul style="list-style-type: none"> • Nevoile animalelor • Aflarea termenului necunoscut 	3.1 1.6 4.2	<ul style="list-style-type: none"> – identificarea relațiilor de hrănire pentru animale și tipuri de hrană date – identificarea nevoilor animalelor – aflarea unui termen necunoscut, folosind metoda balanței – proba adunării și scăderii – efectuarea de adunări/scăderi cu numere mai mici decât 1 000 – rezolvarea unor probleme – formulare de răspunsuri la întrebări referitoare la nevoile animalelor 	2			
6	Evaluare	1.6 3.1 5.2	<p>Itemii probei de evaluare vizează:</p> <ul style="list-style-type: none"> – recunoașterea etapelor de creștere a animalelor și a condițiilor de supraviețuire – recunoașterea modului de înmulțire a animalelor – aflarea termenului necunoscut cu ajutorul probei adunării și a scăderii 	1			

Unitatea de învățare: **Medii de viață de la noi**

Nr. de ore: 20

Nr. crt.	Detalii de conținut	Competențe	Activități de învățare	Nr. de ore	Resurse	Evaluare
1	Pădurea, lacul, balta, iazul	3.1 3.2 4.2 5.2	– recunoașterea în desene/imagini/filme a unor medii de viață: balta, lacul, iazul – identificarea relației de hrănire dintre animale și plante – redactarea de reguli de comportament – realizarea de colecții de imagini – rezolvarea de probleme cu tema balta, lacul, iazul, pădurea – identificarea în filme documentare a caracteristicilor bălții, lacului, iazului	2	Resurse manual digital a) materiale: caiet, fișe de lucru, fișe de evaluare, planșe, film documentar. b)procedurale: conversația, explicația, exercițiul, munca independentă, problematizare c) forme de organizare: activitate frontală, activitate individuală.	<ul style="list-style-type: none"> • formativă • observare sistematică • portofoliul • investigația •autoevaluare
2	Adunarea repetată de termeni egali	1.5 1.6	– aflarea unei sume de termeni egali prin rezolvarea unor probleme practice – compunerea de probleme cu tematică dată – utilizarea termenologiei matematice – adunarea cardinalelor unor mulțimi care au același număr de elemente	3		
3	Operația de înmulțire	1.5 1.6	– transformarea adunării repetate în operație de înmulțire – efectuarea de înmulțiri în centrul 0 – 100, prin adunări repetate – rezolvarea de probleme	2+1		

			<ul style="list-style-type: none"> – utilizarea în exerciții a terminologiei matematice: factor, produs – compunerea de probleme cu tematică dată 			
4	Înmulțirea – proprietăți	1.5 1.6	<ul style="list-style-type: none"> – efectuarea de înmulțiri în centrul 0 – 100, prin aplicarea proprietăților înmulțirii: comutativitate, asociativitate, element neutru – rezolvarea de probleme prin aplicarea proprietăților înmulțirii – compunerea de probleme cu tematică dată (medii de viață) – utilizarea terminologiei didactice – crearea de probleme cu înmulțiri – jocuri cu operații de înmulțire 	3+1		
5	Probleme	5.2 1.5	<ul style="list-style-type: none"> – identificarea cuvintelor care sugerează operații aritmetice – rezolvarea de probleme folosind obiecte concrete – rezolvarea de probleme în mai multe moduri – efectuarea de înmulțiri, prin aplicarea proprietăților înmulțirii 	3		
6	Delta Dunării Marea Neagră	3.1 4.1 1.6	<ul style="list-style-type: none"> – recunoașterea în desene/imagini/filme documentare, a Deltei Dunării și a Mării Negre – investigarea unui mediu de viață, pentru a identifica plantele și animalele – activități de observare, pe baza unui plan – rezolvarea de probleme pe tema Delta Dunării și Marea Neagră – asocierea viețuitoarelor cu mediul de viață corespunzătoare – colecționare de ilustrate – proiect „Protejăm mediul” 	2		
7	Recapitulare – Pădurea – Lacul, balta, iazul – Adunarea repetată de termeni egali – Operația de înmulțire	1.5 4.2 1.6 3.1	<ul style="list-style-type: none"> – recunoașterea în desene/imagini/filme a unor medii de viață – formulări de răspunsuri (Ce s-ar întâmpla dacă...) – efectuarea de înmulțiri, prin adunare repetată – rezolvarea de probleme pe tema mediilor de viață 	2		
	Evaluare		<p>Itemii probei de evaluare vizează:</p> <ul style="list-style-type: none"> – asocierea animalelor cu mediul lor de viață – identificarea adaptărilor la mediul în care trăiesc animalele – efectuarea de înmulțiri – rezolvarea de probleme 	1		

Semestrul al II-lea

Unitatea de învățare: **Zone calde și reci ale Pământului**

Nr. de ore: 20

Nr. crt.	Detalii de conținut	Competențe	Activități de învățare	Nr. de ore	Resurse	Evaluare
1	Polul Nord. Polul Sud	3.1 4.2 1.5 2.6	<p>– recunoașterea în desene/imagini/filme documentare/prezentări a unor viețuitoare de la Polul Nord și Polul Sud</p> <p>– identificarea animalelor care trăiesc la poli, a condițiilor de viață și a adaptărilor la mediu</p> <p>– asocierea unor caracteristici speciale ale animalelor</p> <p>– efectuarea de înmulțiri</p> <p>– formularea și rezolvarea de probleme pornind de la o tematică dată</p> <p>– descrierea condițiilor pentru supraviețuirea viețuitoarelor la Polul Nord și Polul Sud</p>	2	<p>Resurse manual digital</p> <p>a) materiale: caiet, fișe de lucru, fișe de evaluare, planșe, film documentar.</p> <p>b) procedurale: conversația, explicația, exercițiul, munca independentă, problematizare</p> <p>c) forme de organizare: activitate frontală a colectivului, activitate individuală.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • formativă • observare sistematică • portofoliul • investigația • autoevaluare
2	Scăderea repetată Împărțirea numerelor naturale 0 – 100	1.5 1.6 3.1	<p>– scăderea cardinalelor unor mulțiri cu același număr de elemente</p> <p>– efectuarea de împărțiri în centrul 0 – 1 000, prin scăderi repetate</p> <p>– utilizarea terminologiei matematice (deîmpărțit, împărțitor, cât)</p> <p>– rezolvarea de probleme în care sunt accesate operații de împărțire</p> <p>– completarea de șiruri de numere respectând reguli precizate</p>	3		

3	Legătura dintre înmulțire și împărțire	1.5 1.6	<ul style="list-style-type: none"> – efectuarea de înmulțiri/împărțiri – efectuarea probei împărțirii prin înmulțire și prin împărțire – efectuarea probei înmulțirii prin împărțiri – rezolvarea de probleme în care sunt necesare operații de înmulțire/împărțire și verificarea prin operația inversă – utilizarea unor denumiri și simboluri matematice (sumă, total, diferență, rest, descăzut, produs, factori, cât) 	2+1		
4	Fracții. Jumătatea și sfertul	1.6 1.5	<ul style="list-style-type: none"> – identificarea fracțiilor jumătate și sfert, utilizând operația de împărțire la 2, respectiv la 4. – asocierea jumătății și a sfertului cu desene corespunzătoare – rezolvarea de probleme în care sunt necesare operații de împărțire la 2 și la 4 – asocierea jumătății și a sfertului 	2+1		
5	Probleme	5.2	<ul style="list-style-type: none"> – identificarea semnificației datelor unei probleme – identificarea cuvintelor care sugerează operații aritmetice – rezolvarea de probleme folosind obiecte concrete – crearea de probleme – asocierea rezolvării unei probleme cu o reprezentare grafică, desen, marcarea jumătății, sfertului 	3		
6	Recapitulare <ul style="list-style-type: none"> • Scăderea repetată • Împărțirea numerelor naturale • Legătura înmulțirii cu împărțirea • Fracții • Polul Nord/Sud 	1.6 5.2	<ul style="list-style-type: none"> – Efectuarea de înmulțiri și împărțiri – utilizarea în exerciții a terminologiei matematice – rezolvarea de probleme în care sunt necesare operațiile aritmetice – formularea și rezolvarea unor probleme – identificarea animalelor care trăiesc la Polul Nord, a condițiilor de viață și a adaptărilor la mediu 	2		
7	Evaluare		<ul style="list-style-type: none"> – Itemii probei de evaluare vizează: – identificarea mediului de viață corespunzător unor animale ilustrate – efectuarea de împărțiri prin scădere de termeni egali – utilizarea terminologiei matematice – rezolvare de probleme 	1		

Nr. crt.	Detalii de conținut	Competențe	Activități de învățare	Nr. de ore	Resurse	Evaluare
1	Menținerea sănătății – igiena personală – exercițiul fizic	3.1 4.2 1.6	– identificarea regulilor de igienă personală – investigarea nevoilor oamenilor pentru menținerea stării de sănătate – efectele lipsei de igienă a corpului și alimentației cu ajutorul filmului documentar – formularea și rezolvarea de probleme, pornind de la tematica dată – analiza piramidei alimentelor	2+1	Resurse manual digital a) materiale: caiet, fișe de lucru, fișe de evaluare, planșe, film documentar. b) procedurale: conversația, explicația, exercițiul, munca independentă, problematizare c) forme de organizare: activitate frontală a colectivului, activitate individuală.	<ul style="list-style-type: none"> • formativă • observare sistematică • portofoliul • investigația • autoevaluare
2	Măsurarea lungimii	6.1 6.4	– măsurarea lungimii unor obiecte folosind etaloane de forme și mărimi diferite – compararea lungimii unor obiecte – consemnarea rezultatelor și discutarea lor – ordonarea unor obiecte date, pe baza cumpărării lungimii – identificarea instrumentelor de măsură – rezolvarea de probleme practice folosind unitățile de măsură	3		
3	Măsurarea capacității	6.1 6.4	– alegerea potrivită a unor unități neconvenționale – măsurarea capacității unor vase folosind etaloane de forme și mărimi diferite – ordonarea unor obiecte date pe baza capacității acestora	2+1		

			<ul style="list-style-type: none"> – identificarea instrumentelor de măsură – selectarea lichidelor cu capacitate mai mică/mare de 1 litru – rezolvarea de probleme folosind unități de măsură 			
4	Măsurarea masei	6.1 6.4	<ul style="list-style-type: none"> – măsurarea masei unor obiecte folosind etaloane de forme și mărimi diferite – consumarea rezultatelor și discutarea lor – identificarea instrumentelor de măsură potrivite – compararea maselor unor obiecte – rezolvarea de probleme practice folosind unitățile de măsură – estimarea masei unor obiecte 	2+1		
5	Boli provocate de virusuri. cum prevenim și cum tratăm	4.1	<ul style="list-style-type: none"> – elaborarea unei liste de reguli pentru viața sănătoasă – înregistrarea într-un tabel a cantităților de legume, fructe, apă – clasificarea bolilor, după criteriul contagios/necontagios – stabilirea unor metode de prevenție a îmbolnăvirilor – simularea unor activități de prim-ajutor 	2+1		
6	Recapitulare (1) • Măsurarea lungimii, capacității masei	1.6 5.2 6.1	<ul style="list-style-type: none"> – compararea lungimii, capacității, masei unor obiecte – ordonarea unor obiecte date pe baza cumpărării – rezolvarea de probleme practice – identificarea instrumentelor potrivite 	2		
7	Recapitulare (2) Menținerea sănătății	1.6 6.1 6.4	<ul style="list-style-type: none"> – completarea unor enunțuri lacunare referitoare la menținerea sănătății – formularea și rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată – elaborarea unui poster cu preocupările elevilor – stabilirea unor metode de prevenție 	2		
8	Evaluare		<p>Itemii probei de evaluare:</p> <ul style="list-style-type: none"> – compararea lungimii, capacității, masei – identificarea instrumentelor potrivite pentru măsurare – stabilirea urmărilor lipsei de igienă asupra propriei persoane 	1		

Unitatea de învățare: **Corpurile din jurul nostru**

Nr. de ore: 15

Nr. crt.	Detalieri de conținut	Competențe	Activități de învățare	Nr. de ore	Resurse	Evaluare
1	Corpuri și materiale care conduc curentul electric	3.1 4.1 5.2	– recunoașterea unor corpuri care produc curentul electric – investigarea materialelor conductoare și izolarea în cadrul unui circuit electric simplu – descrierea planului de lucru pentru investigarea materialelor conductoare și izolatoare – completarea unor spații lacunare dintr-un șir de obiecte	2	Resurse manual digital a) materiale: caiet, fișe de lucru, fișe de evaluare, planșe, film documentar. b) procedurale: conversația, explicația, exercițiul, munca independentă, problematizare c) forme de organizare: activitate frontală a colectivului, activitate individuală.	<ul style="list-style-type: none"> • formativă • observare sistematică • portofoliul • investigația • autoevaluare
2	Figuri geometrice, pătrat, dreptunghi, triunghi, cerc, semicerc	2.1 2.2 3.1	– identificarea și denumirea formelor plane: pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc – conturarea formelor geometrice cu ajutorul instrumentelor de geometrie – identificarea numărului de forme geometrice dintr-un desen – gruparea unor forme/corpuri după criteriile date – exerciții de construire a unor figuri/obiecte – construirea unor figuri folosind diverse materiale – jocuri	3+1	Resurse manual digital a) materiale: caiet, fișe de lucru, fișe de evaluare, planșe, film documentar. b) procedurale: conversația, explicația, exercițiul, munca independentă,	<ul style="list-style-type: none"> • formativă • observare sistematică • portofoliul • investigația • autoevaluare

					problematizare c) forme de organizare: activitate frontală a colectivului, activitate individuală.	
3	Figuri geometrice. Axa de simetrie	2.1 2.2	<ul style="list-style-type: none"> – identificarea axei de simetrie a figurilor geometrice prin pliere – trasarea axei de simetrie a unor figuri – activități practice de realizare a unor obiecte decorative folosind simetria 	2	Resurse manual digital a) materiale: caiet, fișe de lucru, fișe de evaluare, planșe, film documentar. b) procedurale: conversația, explicația, exercițiul, munca independentă, problematizare c) forme de organizare: activitate frontală a colectivului, activitate individuală.	<ul style="list-style-type: none"> • formativă • observare sistematică • portofoliul • investigația • autoevaluare
4	Corpuri geometrice: cub, cuboid, cilindru, sferă, con	2.2 5.1	<ul style="list-style-type: none"> – identificarea corpurilor cu viață și fără viață din mediul înconjurător – identificarea formei corpurilor fără viață (cuboid, cub, cilindru) – identificarea și denumirea corpurilor fără viață care au fețele în formă de pătrat, dreptunghi, cerc – înregistrarea observațiilor în tabele și grafice simple – rezolvarea de probleme – sortarea, clasificarea și înregistrarea 	3+1	Resurse manual digital a) materiale: caiet, fișe de lucru, fișe de evaluare, planșe, film documentar. b) procedurale: conversația, explicația, exercițiul, munca independentă,	<ul style="list-style-type: none"> • formativă • observare sistematică • portofoliul • investigația • autoevaluare

					problematizare c) forme de organizare: activitate frontală a colectivului, activitate individuală.	
5	Recapitulare • Corpuri care conduc curentul electric • Figuri și corpuri geometrice	2.1 3.1 3.2 5.1	– figuri și corpuri geometrice: recunoaștere, probleme, axa de simetrie, jocuri – realizarea și completarea unor tabele – jocuri de orientare în spațiu	2	Resurse manual digital a) materiale: caiet, fișe de lucru, fișe de evaluare, planșe, film documentar. b) procedurale: conversația, explicația, exercițiul, munca independentă, problematizare c) forme de organizare: activitate frontală a colectivului, activitate individuală.	<ul style="list-style-type: none"> • formativă • observare sistematică • portofoliul • investigația • autoevaluare
6	Evaluare	3.1 5.1	– Itemii probei de evaluare vizează: – recunoașterea, construirea figurilor geometrice – recunoașterea și descrierea corpurilor geometrice – recunoașterea axei de simetrie – rezolvarea de probleme		Resurse manual digital a) materiale: caiet, fișe de lucru, fișe de evaluare, planșe, film documentar. b) procedurale: conversația, explicația, exercițiul, munca independentă,	<ul style="list-style-type: none"> • formativă • observare sistematică • portofoliul • investigația • autoevaluare

					problematizare c) forme de organizare: activitate frontală a colectivului, activitate individuală.	
--	--	--	--	--	--	--

Unitatea de învățare: **Pământul – o planetă în Univers**

Nr. de ore: 15

Nr. crt.	Detalii de conținut	Competențe	Activități de învățare	Nr. de ore	Resurse	Evaluare
1	Universul. Planetele	3.1 1.6	<ul style="list-style-type: none"> – recunoașterea planetelor Sistemului Solar – explicarea unor fenomene referitoare la planete (diferența de temperatură) – rezolvarea de probleme cu tema Universul, în care se utilizează operațiile de înmulțire și împărțire – recunoașterea diverselor surse de lumină 	2	Resurse a) materiale: manual digital, caiet, fișe de lucru, fișe de evaluare, planșe, film documentar b) procedurale: conversația, explicația, exercițiul, munca independentă, problematizare c) forme de organizare a colectivului: activitate frontală, activitate individuală	<ul style="list-style-type: none"> • formativă • observare sistematică • portofoliul • investigația • autoevaluare
2	Instrumente de măsurare a timpului, ziua, ora	6.2 1.6	<ul style="list-style-type: none"> – identificarea unor instrumente de măsurare a timpului: ceas de perete, ceasul electronic – măsurarea pe cadrane de ceas desenate a jumătății și sfertului de oră – realizarea unei corespondențe între ora indicată – rezolvarea de probleme 	2+1		
3	Săptămâna, luna, anul. Calculatorul. Anotimpurile	6.2 5.1 4.1	<ul style="list-style-type: none"> – identificarea datei unor evenimente din viața personală a copilului – prezentarea unor evenimente/întâmplări din viața personală și ordonarea acestora – completarea calendarului naturii 	2+1		

			– construirea unor grafice simple			
4	Ciclul zi-noapte, schimbări în viața plantelor, a animalelor	5.1 3.1	– completarea unor enunțuri lacunare cu date organizate în tabele – investigarea apariției zilei și nopții – recunoașterea momentelor principale ale zilei: dimineață, prânz, seară, noapte – completarea unor enunțuri lacunare despre ciclul noapte-zi – rezolvarea de probleme – explicarea unor schimbări/evenimente din viața plantelor, a animalelor și a omului, ca urmare a ciclului zi-noapte	2		
5	Banii. Leul. Euro.	6.3	– recunoașterea bancnotelor și monedelor – exerciții de adunare și scădere folosind bancnotele și monedele învățate – schimbarea unui grup de monede/bancnote având aceeași valoare – joc didactic: „La cumpărături“ – recunoașterea bancnotelor de euro – rezolvarea unor probleme de cheltuieli/buget folosind operațiile matematice – implicarea copiilor în experiențe în care să decidă singuri dacă pot/nu pot cumpăra un obiect	2		
6	Recapitulare • Universul Planetele Ciclul zi-noapte • Timpul • Banii	3.1 4.2 1.6 5.1 6.2	– ordonarea planetelor Sistemului Solar – recunoașterea momentelor principale al zilei, dimineață, prânz, seară, noapte – compararea unor sume de bani compuse din monede și bancnote – utilizarea în rezolvare de probleme a unor date organizate în tabele – explicarea unor schimbări/evenimente din viața plantelor, a animalelor și a omului ca urmare a ciclului zi-noapte – rezolvarea de probleme	2		
7	Evaluare	3.1 4.2 6.3	Itemii probei de evaluare: – recunoașterea planetelor Sistemului Solar – identificarea unor relații, fenomene, procese simple – rezolvarea de probleme	1		

Unitatea de învățare: **Micii ecologiști**

Nr. de ore: 10

Nr. crt.	Detalieri de conținut	Competențe	Activități de învățare	Nr. de ore	Resurse	Evaluare
1	Recapitulare finală • Protejarea mediului • Numerația • Operații cu numere • Figuri și corpuri • Unități de măsură	3.2 6.2 6.3 5.1 3.1	– identificarea consecințelor unor acțiuni ale omului asupra mediilor de viață explorate – rezolvarea de probleme • proiect despre manifestarea grijii pentru comportarea corectă în relație cu mediul natural social • identificarea acțiunilor pozitive/negative ale omului în natură • prezentarea unui traseu turistic pe baza simbolurilor corespunzătoare • exerciții de comportare corectă în relație cu mediul înconjurător	8	Resurse a) materiale: manual digital, caiet, fișe de lucru, fișe de evaluare, planșe, film documentar b) procedurale: conversația, explicația, exercițiul, munca independentă, problematizare c) forme de organizare a colectivului: activitate frontală, activitate individuală	• formativă • observare sistematică • portofoliul • investigația • autoevaluare
2	Evaluare • Numerația • Operații cu numere • Probleme • Figuri și corpuri geometrice • Unități de măsură	1.5 3.1 5.1 6.2 6.3 6.4	• asocierea mediilor de viață cu plantele și animalele corespunzătoare • efectuarea de operații • rezolvarea de probleme • realizarea proiectului „Micii ecologiști”		Resurse a) materiale: manual digital, caiet, fișe de lucru, fișe de evaluare, planșe, film documentar b) procedurale: conversația, explicația, exercițiul, munca	• formativă • observare sistematică • portofoliul • investigația • autoevaluare

					independentă, problematizare c) forme de organizare a colectivului: activitate frontală, activitate individuală	
--	--	--	--	--	--	--