

MATEMATICĂ - clasa a III-a
PROIECTAREA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE

Semestrul I

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE : **RECAPITULAREA CUNOȘTIINȚELOR DIN CLASA A II-A**

NUMĂR DE ORE ALOCAT: **10** (8 + 2 la dispoziția învățătorului)

PERIOADA: S I, S II, S III

COMPETENȚE GENERALE ȘI SPECIFICE: *1. Identificarea unor relații/regularități din mediul apropiat - 1.1, 1.2*
2. Utilizarea numerelor în calcule - 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5,
3. Explorarea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în mediul apropiat – 3.1, 3.2
4. Utilizarea unor etaloane convenționale pentru măsurări și estimări – 4.1, 4.2
5. Rezolvarea de probleme în situații familiare - 5.1, 5.2, 5.3

Nr. crt.	Conținuturi - detalieri -	Compe tențe	Activități de învățare	Nr. ore	Data	Resurse	Evaluare instrumente	Obs.
0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
1.	Numere naturale de la 0 la 1000; adunarea și scăderea în centrul 0- 1000; tabla înmulțirii; tabla împărțirii; probleme Parcul de aventură manual pag. 4- 5 caiet pag. 3 8	1.1,1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5,5.1, 5.2	<ul style="list-style-type: none"> scrierea, citirea, compararea, ordonarea, rotunjirea numerelor naturale 0 – 1000; exerciții și probleme cu adunări și scăderi în centrul 0- 1000, cu și fără trecere peste ordin; exerciții- joc de reactualizare a tablei înmulțirii/împărțirii; exerciții de aflare a numărului necunoscut într-o relație de tipul: $? +/ - a=b$; $? x/ : a=b$ folosirea tablei înmulțirii /împărțirii în rezolvarea de probleme rezolvarea și compunerea de probleme organizarea datelor unei investigații în tabel sau într-o reprezentare grafică în scopul compunerii sau rezolvării de probleme; rezolvarea de probleme prin mai multe metode 	4 ore		<p>Resurse materiale: Fișe de lucru, manualul tipărit/digital, numărătoarea de poziționare, computer, minicalculator</p> <p>Resurse procedurale: Metode:</p>	<ul style="list-style-type: none"> observare sistematică evaluare orală temă de lucru în clasă interevaluare autoevaluare 	
2.	Figuri și corpuri geometrice; măsurări – lungime, capacitate, masă,	3.1,3.2, 4.1, 4.2, 5.1	<ul style="list-style-type: none"> descrierea poziției obiectelor din spațiu, în raport cu alte obiecte sesizarea intuitivă a simetriei la figurile geometrice identificarea și denumirea formelor plane: pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc 	3 ore		conversația, explicația, exercițiul, munca independentă,	<ul style="list-style-type: none"> observare sistematică evaluare orală temă de 	

	<p> timp, bani Traseul isteților</p> <p> manual pag. 6 -7 caiet pag. 4</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● recunoașterea și descrierea formei obiectelor/ fețelor unor corpuri din mediul apropiat ● recunoașterea unor corpuri geometrice în mediul apropiat (cub, cuboid, sferă, cilindru, con) ● ordonarea unor obiecte date, pe baza comparării succesive (două câte două) a lungimii / capacității / masei lor; ● identificarea unor instrumente de măsurare a timpului: ● înregistrarea duratei unor activități și ordonarea lor după criterii variate (durată, momentul începerii etc.); ● calcularea numărului de ore/ zile / săptămâni dintr-un interval dat; 			<p>jocul didactic Organizare: activitate frontală, individuală și pe grupe</p>	<p>lucru în clasă</p> <ul style="list-style-type: none"> ● interevaluare ● autoevaluare 	
3.	<p>EVALUARE INIȚIALĂ - Ce știi? Cât știi?</p> <p> manual pag. 8 - 9 caiet pag. 5</p>	<p>1.1,1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.5 3.1,3.2</p> <p>4.1, 4.2 5.1, 5.2, 5.3</p>	<p>Itemii probei de evaluare vizează:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Adunarea și scăderea cu și fără trecere peste ordin, în centrul 0 – 1000 ● Înmulțirea și împărțirea numerelor naturale în centrul 0 – 100 ● recunoașterea și folosirea terminologiei specifice corespunzătoare celor patru operații matematice (termeni, factori,deori mai mult etc); ● rezolvarea de probleme cu cele patru operații; ● recunoașterea figurilor și corpurilor geometrice; ● recunoașterea instrumentelor de măsură potrivite pentru măsurarea masei/volumului/lungimii/ timpului ● rezolvarea de probleme folosind date obținute din măsurări 	o oră		<p>Resurse materiale: Fișe de evaluare</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● evaluare scrisă 	

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE : **NUMERE NATURALE DE LA 0 LA 10 000**

NUMĂR DE ORE ALOCAT: **10** (8 + 2 la dispoziția învățătorului)

PERIOADA: S III, S IV, S V

COMPETENȚE GENERALE ȘI SPECIFICE: *1. Identificarea unor relații/regularități din mediul apropiat* -1.1,1.2

2. Utilizarea numerelor în calcule-2.1, 2.2,2.3

5. Rezolvarea de probleme în situații familiare - 5.1, 5.2

NR. CRT.	CONȚINUTURI - DETALIERI -	COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	NR. ORE	DATA	RESURSE	EVALUARE INSTRUMENTE	OBS.
0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
1.	Formarea, scrierea, citirea numerelor naturale de la 0 la 10 000 manual pag. 10-11 caiet pag. 6-7	1.1,1.2, 2.1	<ul style="list-style-type: none"> ● exerciții – joc de reprezentare a numerelor punând în evidență sistemul pozițional de scriere; ● exerciții de trecere de la o formă de reprezentare la alta; ● exerciții de scriere și citire a numerelor de la 0 la 10000 cu cifre/litere ● exerciții – joc de reprezentare prin obiecte sau desen a unui număr din centrul 0 – 10000 ● exerciții de identificare, într-un număr, a cifrei unităților / zecilor / sutelor / miilor ● exerciții de compunere și descompunere a numerelor în din mii, sute, zeci și unități ● exerciții de numărare cu pas dat «înainte și înapoi», din 1 în 1, din 2 în 2, din 5 în 5 în centrul 0 – 10000, cu precizarea limitelor intervalului (de la ...până la.., mai mic decât ... dar mai mare decât ...) ● exerciții de identificare a unor numere mai mici decât 10 000, ale căror cifre îndeplinesc condiții date (de exemplu, cifra unităților este 1, cifra zecilor este cu 2 mai mare decât cifra unităților etc.) ● exerciții de identificare a regulii de construcție a unui șir; exerciții de completare a unor șiruri de numere 	o oră		<ul style="list-style-type: none"> ● Resurse materiale: Fișe de lucru, manualul tipărit/digital, caietul auxiliar numărătoarea de poziționare, computer, videoproiector , minicalculator ● Resurse procedurale: Metode: conversația, explicația, exercițiul, problematizarea, munca independentă, 	<ul style="list-style-type: none"> ● observare sistematică ● evaluare orală ● temă de lucru în clasă ● autoevaluare 	
2.	Compararea și ordonarea	1.1,1.2,2. 2, 2.3,	<ul style="list-style-type: none"> ● compararea și ordonarea numerelor mai mici decât 10 000 folosind numărătoarea pozițională sau reprezentări 	o oră			<ul style="list-style-type: none"> ● observare sistematică 	

	numerelor naturale manual pag. 12-13 caiet pag. 8	5.1, 5.2	<ul style="list-style-type: none"> ● exerciții de comparare a unor numere mai mici sau egale cu 10 000 utilizând algoritmul de comparare ● exerciții de completare a șirurilor date cu numere corespunzătoare; ● exerciții de scriere a vecinilor numerelor date în centrul 0 – 10000; ● utilizarea simbolurilor (<, ≤, >, ≥, =) în compararea numerelor cu ajutorul unor exemple concrete și a unor reprezentări grafice ● exerciții de identificare a succesorului și/sau a predecesorului unui număr ● ordonarea crescătoare/descrescătoare a unor numere mai mici sau egale cu 10 000 ● determinarea unor numere care să respecte condiții date (mai mic decât ..., mai mare sau egal cu ... etc.) ● extragerea și sortarea de numere dintr-un tabel, pe baza unor criterii date 			jocul didactic <u>Organizare:</u> activitate frontală, individuală și pe grupe	<ul style="list-style-type: none"> ● evaluare orală ● autoevaluare 	
3.	Rotunjirea numerelor naturale manual pag. 14-15 caiet pag. 9	1.1,1.2,2.2, 2.3, 5.1	<ul style="list-style-type: none"> ● exerciții de aproximare la mii, sute, zeci și unități a numerelor date; ● exerciții de scriere a numerelor cu cifre sau cu litere; ● exerciții de comparare și ordonare a numerelor de la 0 la 10000 ● exerciții de completare a casetelor cu cifre corespunzătoare pentru a obține relații adevărate; ● ex. de reprezentare grafică pe axa numerelor ● exerciții de rotunjire/aproximare a numerelor în contexte similare unor situații din viața cotidiană 	2 ore			<ul style="list-style-type: none"> ● observare sistematică ● evaluare orală ● temă de lucru în clasă ● autoevaluare 	
4.	Formarea, scrierea, citirea numerelor cu cifre romane (I, V, X)	1.1,1.2,2.2, 2.3, 5.1	<ul style="list-style-type: none"> ● exerciții de scriere și citire a numerelor folosind cifrele romane (I, V, X) <ul style="list-style-type: none"> ● exerciții de realizare a corespondenței între numere scrise cu cifre arabe/romane ● exerciții de utilizare a cifrelor romane în situații uzuale (de exemplu, scrierea datei) 	2 ore		<ul style="list-style-type: none"> ● <u>Resurse materiale:</u> Fișe de lucru, manualul tipărit/digital, caietul auxiliar 	<ul style="list-style-type: none"> ● observare sistematică ● evaluare orală ● temă de lucru în clasă 	

	manual pag. 16-17 caiet pag. 10		<ul style="list-style-type: none"> ● exerciții de identificare a regulii de construcție a unui șir; exerciții de completare a unor șiruri de numere scrise cu cifre romane ● ordonarea crescătoare/descrescătoare a a unor numere scrise cu cifrele romane (I, V, X) ● exerciții de identificare a unor numere scrise cu cifrele romane (I, V, X), care îndeplinesc condiții date 			computer, videoproiector ,film didactic, bețișoare, jetoane cu cifrele romane	<ul style="list-style-type: none"> ● interevaluare ● autoevaluare 	
5.	<i>Repet ce am învățat</i> manual pag. 18 caiet pag. 11	1.1, 1.2,2.1, 2.2, 2.3, 5.1, 5.2	<p>Scrierea, citirea, compararea, ordonarea,rotunjirea numerelor naturale în centrul 0 – 10000</p> <p>Formarea, scrierea, citirea numerelor cu cifre romane (I, V, X)</p>	o oră		<ul style="list-style-type: none"> ● Resurse materiale: manualul tipărit/digital, caietul auxiliar 	<ul style="list-style-type: none"> ● observare sistematică ● evaluare orală ● autoevaluare 	
6.	<i>Ce știi? Cât știi?</i> manual pag. 19 caiet pag. 12	1.1, 1.2,2.1, 2.2, 2.3, 5.1, 5.2	<p>Itemii probei de evaluare vizează:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● scrierea, citirea, compararea, ordonarea numerelor naturale 0 – 10000; ● rotunjirea/aproximarea numerelor în contexte similare unor situații din viața cotidiană ● exerciții de utilizare a cifrelor romane în situații uzuale 	o oră		<ul style="list-style-type: none"> ● Resurse materiale: Fișe de evaluare 	<ul style="list-style-type: none"> ● evaluare scrisă 	

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE : **ADUNAREA ȘI SCĂDEREA NUMERELOR NATURALE ÎN CONCENTRUL 0 – 10 000**

NUMĂR DE ORE ALOCAT: **12** (10 + 2 la dispoziția învățătorului)

PERIOADA: S VI, S VII, S VIII

COMPETENȚE GENERALE ȘI SPECIFICE: *1. Identificarea unor relații/regularități din mediul apropiat* -1.1,1.2

2. Utilizarea numerelor în calcule -2.1, 2.4,

5. Rezolvarea de probleme în situații familiare - 5.1, 5.2, 5.3

NR. CRT.	CONȚINUTURI - DETALIERI -	COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	NR. ORE	DATA	RESURSE	EVALUARE INSTRUMENTE	OBS.
0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
1.	Adunarea și scăderea numerelor naturale de la 0 la 1 000 manual pag. 20-21 caiet pag. 13	1.1,1.2, 2.1, 2.4, 5.1, 5.2, 5.3	<ul style="list-style-type: none"> descompunerea numerelor în centrul 0 – 1 000, utilizând adunarea și scăderea, fără trecere și cu trecere peste ordin efectuarea de adunări/scăderi cu trecere și fără trecere peste ordin, cu numere în centrul 0 – 1000, utilizând algoritmi de calcul, descompuneri numerice și proprietățile operațiilor efectuarea probei operației de adunare, respectiv de scădere exerciții de utilizare a proprietăților adunării în calcule (comutativitate, asociativitate, element neutru) estimarea rezultatului unui calcul din centrul 0 – 1000, fără efectuarea lui exerciții de folosire a unor tehnici de calcul rapid (proprietățile operațiilor, descompuneri de numere etc.) aflarea unui termen necunoscut, folosind metoda balanței sau prin efectuarea probei adunării/ scăderii utilizarea simbolurilor (<, ≤, >, ≥, =) pentru compararea rezultatelor unor operații aritmetice formularea de probleme pornind de la situații concrete, reprezentări și/sau relații matematice, imagini, desene, scheme, exerciții, grafice, tabele identificarea și analiza datelor din ipoteza unei probleme 	o oră		<p>Resurse materiale: manualul tipărit/digital, caietul auxiliar computer, minicalculator, imagini sugestive pentru rezolvare de probleme</p> <p>Resurse procedurale: <u>Metode:</u> conversația euristică, demonstrația, explicația, exercițiul,</p>	<ul style="list-style-type: none"> observare sistematică evaluare orală temă de lucru în clasă autoevaluare 	

			<ul style="list-style-type: none"> identificarea cuvintelor/sintagmelor în enunțurile problemelor care sugerează operațiile aritmetice studiate (a dat, a primit) 			munca independentă, jocul didactic	
2.	<p>Adunarea și scăderea numerelor naturale de la 0 la 10 000, fără trecere peste ordin</p> <p>manual pag. 22-23 caiet pag. 14</p>	1.1,1.2, 2.1, 2.4, 5.1, 5.2, 5.3	<ul style="list-style-type: none"> descompunerea numerelor în centrul 0 – 10 000, utilizând adunarea și scăderea, fără trecere peste ordin jocuri de rol care solicită compunerea/ descompunerea numerelor din centrul 0 – 10 000 efectuarea de adunări/scăderi fără trecere peste ordin, cu numere în centrul 0 – 10 000, utilizând algoritmi de calcul, descompuneri numerice și proprietățile operațiilor exerciții de utilizare a proprietăților adunării în calcule (comutativitate, asociativitate, element neutru) estimarea rezultatului unui calcul din centrul 0 – 10 000, fără efectuarea lui exerciții de utilizare a calculatorului pentru verificarea rezultatelor adunărilor și/sau scăderilor exerciții de folosire a unor tehnici de calcul rapid (proprietățile operațiilor, descompuneri de numere etc.) transformarea problemelor de adunare în probleme de scădere și invers formularea de probleme pornind de la situații concrete, reprezentări și/sau relații matematice, imagini, desene, scheme, exerciții, grafice, tabele identificarea unor situații concrete care se pot transpune în limbaj matematic verificarea rezultatelor obținute în urma rezolvării unei probleme 	o oră		<p>Organizare:</p> <p>activitate frontală, activitate pe grupe, activitate în perechi</p>	<ul style="list-style-type: none"> observare sistematică evaluare orală temă de lucru în clasă autoevaluare
3.	<p>Adunarea și scăderea numerelor naturale de la 0 la 10 000, cu trecere peste ordin</p>	1.1,1.2, 2.1, 2.4, 5.1, 5.2, 5.3	<ul style="list-style-type: none"> efectuarea de adunări/scăderi cu trecere peste ordin, cu numere în centrul 0 – 10 000, utilizând algoritmi de calcul, descompuneri numerice și proprietățile operațiilor exerciții de utilizare a proprietăților adunării în calcule (comutativitate, asociativitate, element neutru) estimarea rezultatului unui calcul din centrul 	2 ore		<p>Resurse materiale:</p> <p>manualul tipărit/digital, caietul auxiliar computer,</p>	<ul style="list-style-type: none"> observare sistematică evaluare orală autoevaluare

	manual pag. 24-25 caiet pag. 15-16		0 – 10 000, fără efectuarea lui <ul style="list-style-type: none"> ● exerciții de utilizare a calculatorului pentru verificarea rezultatelor adunărilor și/sau scăderilor ● exerciții de folosire a unor tehnici de calcul rapid (proprietățile operațiilor, descompuneri de numere etc.) 			minicalculator, imagini sugestive pentru rezolvare de probleme		
4.	Legătura dintre adunare și scădere manual pag. 26-27 caiet pag. 17	1.1,1.2, 2.1, 2.4, 5.1, 5.2, 5.3	<ul style="list-style-type: none"> ● exerciții de efectuare a probei operației de adunare, respectiv de scădere ● aflarea unui termen necunoscut, folosind metoda balanței sau prin efectuarea probei adunării/ scăderii ● formularea de probleme pornind de la situații concrete, reprezentări și/sau relații matematice, imagini, desene, scheme, exerciții, grafice, tabele ● identificarea unor situații concrete care se pot transpune în limbaj matematic ● verificarea rezultatelor obținute în urma rezolvării unei probleme 	o oră		Resurse procedurale: Metode: exercițiul, jocul didactic Organizare: activitate frontală, activitate în perechi	<ul style="list-style-type: none"> ● observare sistematică ● evaluare orală ● autoevaluare 	
5.	Probleme de adunare și scădere	1.1,1.2, 2.1, 2.4, 5.1, 5.2, 5.3	<ul style="list-style-type: none"> ● identificarea cuvintelor/sintagmelor în enunțurile problemelor care sugerează operațiile aritmetice studiate (a dat, a primit, a distribuit în mod egal, de două ori mai mult etc.) ● rezolvarea și compunerea de probleme folosind simboluri, numere sau reprezentări grafice ● asocierea rezolvării unei probleme cu o reprezentare grafică /desen sau cu o expresie numerică dată ● organizarea datelor unei investigații în tabel sau într-o reprezentare grafică în scopul compunerii sau rezolvării de probleme ● rezolvarea de probleme prin mai multe metode ● identificarea unor situații concrete care se pot transpune în limbaj matematic ● verificarea rezultatelor obținute în urma rezolvării unei probleme ● transformarea unei probleme rezolvate prin schimbarea 	2 ore		Resurse materiale: manualul tipărit/digital, caietul auxiliar scheme care ilustrează relația dintre datele numerice ale problemei Resurse procedurale: Metode: exercițiul, munca independentă,	<ul style="list-style-type: none"> ● observare sistematică ● temă de lucru în clasă 	

	manual pag. 28-29 caiet pag. 18-19		<p>datelor numerice sau a întrebării, prin înlocuirea cuvintelor care sugerează operația, prin adăugarea unei întrebări etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● formularea de probleme pornind de la situații concrete, reprezentări și/sau relații matematice, imagini, desene, scheme, exerciții, grafice, tabele ● formularea și rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere date/ expresii care sugerează operații 			<p>jocul didactic</p> <p><u>Organizare:</u> activitate frontală, activitate în perechi, munca independentă</p>		
	vacanță		vacanță					
6.	<p>Ordinea efectuării operațiilor și folosirea parantezelor rotunde</p> <p>manual pag. 30-31 caiet pag. 20</p>	<p>1.1,1.2, 2.1, 2.4, 5.1, 5.2, 5.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● efectuarea de exerciții care conțin adunări, scăderi, fără și cu paranteze rotunde ● completarea unor exerciții cu semnele operațiilor corespunzătoare pentru a obține rezultate date ● exerciții de scriere a expresiei numerice (cu și fără paranteze rotunde), corespunzătoare rezolvării unei probleme ● exerciții de alcătuire de probleme după expresii numerice date ● exerciții de completare în diferite moduri a unor expresii numerice cu paranteze rotunde, pentru a obține rezultate diferite 	o oră		<p><u>Resurse materiale:</u> manualul tipărit/digital, caietul auxiliar</p> <p><u>Resurse procedurale:</u> <u>Metode:</u> exercițiul, jocul didactic</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● observare sistematică ● evaluare orală ● autoevaluare 	
7.	<p><i>Repet ce am învățat</i></p> <p>manual pag. 32 caiet pag. 21</p>	<p>1.1,1.2, 2.1, 2.4, 5.1, 5.2, 5.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Adunarea și scăderea numerelor naturale de la 0 la 10 000, fără și cu trecere peste ordin – proba adunării, proba scăderii, aflarea termenului necunoscut, probleme de adunare și scădere, ordinea efectuării operațiilor și folosirea parantezelor rotunde 	o oră		<ul style="list-style-type: none"> ● <u>Resurse materiale:</u> manualul tipărit/digital, caietul auxiliar 	<ul style="list-style-type: none"> ● observare sistematică ● interevaluare 	

8.	<i>Ce știi? Cât știi?</i> manual pag. 33 caiet pag. 22	1.1,1.2, 2.1, 2.4, 5.1, 5.2, 5.3	Itemii probei de evaluare vizează: <ul style="list-style-type: none"> ● efectuarea de adunări/scăderi cu trecere peste ordin, cu numere în centrul 0 – 10 000 ● aflarea unui termen necunoscut, folosind metoda balanței sau prin efectuarea probei adunării/ scăderii ● utilizarea simbolurilor (<, ≤, >, ≥, =) pentru compararea rezultatelor unor operații aritmetice ● rezolvarea unor exerciții care presupun respectarea ordinii efectuării operațiilor ● rezolvarea și compunerea de probleme 	o oră		● Resurse materiale: Fișe de evaluare	● evaluare scrisă	
----	--	---	--	----------	--	--	------------------------------	--

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE : **ÎNMULȚIREA NUMERELOR NATURALE ÎN CONCENTRUL 0-10 000**

NUMĂR DE ORE ALOCAT: 15 (13 + 2 la dispoziția învățătorului)

PERIOADA: S IX, S X, S XI, S XII

COMPETENȚE GENERALE ȘI SPECIFICE: 1. *Identificarea unor relații/regularități din mediul apropiat* -1.1,1.2

2. *Utilizarea numerelor în calcule*- 2.5,

5. *Rezolvarea de probleme în situații familiare* - 5.1, 5.2, 5.3

NR. CRT.	CONȚINUTURI - DETALIERI -	COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	NR. ORE	DATA	RESURSE	EVALUARE INSTRUMENTE	OBS.
0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
1.	Înmulțirea în centrul 0-100. Tabla înmulțirii manual pag. 34-35 caiet pag. 23	2.5,5.2	<ul style="list-style-type: none"> • exerciții de înlocuire a înmulțirii cu adunarea repetată de termeni egali și invers; • exerciții de utilizare a terminologiei specifice: factor, produs; • rezolvarea de exerciții folosind tabla înmulțirii • scrierea unui număr ca produs de doi sau trei factori • exerciții de identificare a cuvintelor/sintagmelor, în enunțurile problemelor, care sugerează operațiile de înmulțire • verificarea cu ajutorul reprezentărilor simbolice a rezultatelor operațiilor de înmulțire • exerciții de reprezentare a unui număr natural ca produs de 2 sau 3 factori și ca sumă de 2 sau 3 termeni egali • exerciții de asociere a rezolvării unei probleme cu o reprezentare grafică /desen sau cu o expresie numerică dată 	o oră		Resurse materiale: manualul tipărit/digital, caietul auxiliar, minicalculator, scheme numerice, planșe, bețișoare /cuburi, scheme care ilustrează relația dintre datele	<ul style="list-style-type: none"> • observare sistematică • evaluare orală • autoevaluare 	
2.	Proprietățile înmulțirii manual pag. 36-37 caiet pag. 24	2.5, 5.1, 5.2, 5.3	<ul style="list-style-type: none"> • exerciții de grupare convenabilă a factorilor ; • exerciții de comparare a produselor ; • exerciții de înmulțire a unui număr cu o sumă • exerciții de scriere a unei sume de produse ca produs al unei sume cu un număr • exerciții de folosire a proprietăților înmulțirii pentru verificarea rezultatelor unei expresii matematice 	o oră		numerice ale problemei Resurse procedurale: Metode: exercițiul, munca independentă,	<ul style="list-style-type: none"> • observare sistematică • interevaluare 	
3.	Înmulțirea cu 10,	2.2, 2.5,	<ul style="list-style-type: none"> • exerciții de recunoaștere a contextelor care presupun 	o			<ul style="list-style-type: none"> • observare 	

	100 manual pag. 37 caiet pag. 25	5.1, 5.2, 5.3	efectuarea unor înmulțiri cu 10, 100 <ul style="list-style-type: none"> • exerciții de recunoaștere a produselor unor înmulțiri, în care unul din factori este 10 sau 1000 • scrierea unui număr ca produs de doi sau trei factori, din care unul să fie 10 sau 100; • rezolvarea de exerciții și probleme care presupun operații de înmulțire 	oră		jocul didactic <u>Organizare:</u> activitate frontală, activitate în perechi, munca independentă	sistematică <ul style="list-style-type: none"> • temă de lucru în clasă • autoevaluare 	
4.	Înmulțirea unui număr de 2 cifre cu un număr de o cifră manual pag. 38-39 caiet pag. 26-27	2.5, 5.1, 5.2, 5.3	<ul style="list-style-type: none"> • exerciții de efectuare a înmulțirii cu un număr de o cifră, cu aplicarea algoritmului de calcul; • exersarea limbajului matematic, prin verbalizarea „pașilor” realizați în efectuarea înmulțirii; • exerciții de grupare convenabilă a factorilor, în vederea dobândirii deprinderii de calcul rapid; • exerciții de verificare a rezultatelor prin descompunerea lor în sumă de produse 	2 ore		<u>Resurse materiale:</u> manualul tipărit/digital, caietul auxiliar, computer, videoproiector, minicalculator	<ul style="list-style-type: none"> • evaluare orală • temă de lucru în clasă 	
5.	Înmulțirea unui număr de 3 sau 4 cifre cu un număr de o cifră manual pag.40-41 caiet pag. 28-29	2.5, 5.1, 5.2, 5.3	<ul style="list-style-type: none"> • exerciții de efectuare a înmulțirii cu și fără trecere peste ordin, cu aplicarea algoritmului de calcul; • exerciții de verificare a rezultatelor prin descompunerea lor în sumă de produse • utilizarea unor proprietăți ale înmulțirii în calcule • estimarea ordinului de mărime a rezultatului unui calcul fără efectuarea acestuia (de exemplu, 197×2 va fi mai mic decât $200 \times 30 = 600$) • utilizarea calculatorului pentru verificarea rezultatelor unor operații de înmulțire • exerciții de alegere a variantei convenabile de așezare a factorilor, atunci când unul dintre factori se termină cu zerouri • rezolvarea de probleme care presupun operații de înmulțire 	2 ore		<u>Resurse procedurale:</u> <u>Metode:</u> exercițiul, conversația, explicația, munca independentă <u>Organizare:</u> activitate frontală, activitate în perechi, independentă	<ul style="list-style-type: none"> • evaluare orală • temă de lucru în clasă 	
6.	Înmulțirea unui număr de 2 sau 3 cifre cu un număr	2.5, 5.1, 5.2, 5.3	<ul style="list-style-type: none"> • exerciții de efectuare a înmulțirii cu și fără trecere peste ordin, cu aplicarea algoritmului de calcul; • exerciții de verificare a produselor prin calcul scris, cu 	2 ore			<ul style="list-style-type: none"> • observare sistematică • evaluare 	

	de două cifre		<p>inversarea locului factorilor</p> <ul style="list-style-type: none"> ● exerciții de verificare a rezultatelor prin descompunerea lor în sumă de produse ● utilizarea unor proprietăți ale înmulțirii în calcule ● exerciții de completare a cifrelor lipsă și reconstituire a variantelor de calcul scris ● exerciții de alegere a variantei convenabile de așezare a factorilor, atunci când unul dintre factori se termină cu zerouri ● rezolvarea de probleme care presupun operații de înmulțire 				<p>orală</p> <ul style="list-style-type: none"> ● temă de lucru în clasă ● interevaluare ● autoevaluare 	
7.	Probleme cu operații de înmulțire	1.1,1.2, 2.5,5.1, 5.2, 5.3	<ul style="list-style-type: none"> ● transformarea unei probleme rezolvate prin schimbarea datelor numerice sau a întrebării, prin înlocuirea cuvintelor care sugerează operația, prin adăugarea unei întrebări etc. ● transformarea problemelor de înmulțire în probleme de împărțire și invers ● formularea de probleme pornind de la situații concrete, reprezentări și/sau relații matematice, imagini, desene, scheme, exerciții, grafice, tabele ● formularea și rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere date/ expresii care sugerează operații ● realizarea unor grafice cu bare pe baza unor informații date/culese ● identificarea cuvintelor/sintagmelor în enunțurile problemelor care sugerează operațiile aritmetice studiate (de ...ori mai mult, îndoit, triplu etc.) ● asocierea rezolvării unei probleme cu o reprezentare grafică /desen sau cu o expresie numerică dată ● organizarea datelor unei investigații în tabel sau într-o reprezentare grafică în scopul compunerii sau rezolvării de probleme ● rezolvarea de probleme prin mai multe metode 	o oră		<p>Resurse materiale: manualul tipărit/digital, caietul auxiliar, scheme care ilustrează relația dintre datele numerice ale problemei</p> <p>Resurse procedurale: <u>Metode:</u> exercițiul, munca independentă, jocul didactic</p> <p><u>Organizare:</u> activitate frontală, activitate în</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● temă de lucru în clasă ● interevaluare ● autoevaluare 	

	manual pag. 45 caiet pag. 32		<ul style="list-style-type: none"> identificarea unor situații concrete care se pot transpune în limbaj matematic 			perechi, independentă		
8.	Ordinea efectuării operațiilor și folosirea parantezelor rotunde manual pag.46-47 caiet pag. 33-34	1.1,1.2 2.5, 5.1, 5.2, 5.3	<ul style="list-style-type: none"> efectuarea de exerciții care conțin adunări, scăderi, înmulțiri, fără și cu paranteze rotunde completarea unor exerciții cu semnele operațiilor corespunzătoare pentru a obține rezultate date exerciții de scriere a expresiei numerice (cu și fără paranteze rotunde), corespunzătoare rezolvării unei probleme exerciții de alcătuire de probleme după expresii numerice date exerciții de completare în diferite moduri a unor expresii numerice cu paranteze rotunde, pentru a obține rezultate diferite 	o oră			<ul style="list-style-type: none"> temă de lucru în clasă interevaluare autoevaluare 	
9.	<i>Repet ce am învățat</i> manual pag. 48 caiet pag. 35	1.1,1.2 2.5, 5.1, 5.2, 5.3	<ul style="list-style-type: none"> exerciții de efectuare a calculului scris; exerciții de folosire a proprietăților înmulțirii; exerciții de verificare a produselor prin metodele studiate rezolvarea de exerciții care presupun ordinea efectuării operațiilor și folosirea parantezelor rotunde; probleme cu operații de înmulțire 	o oră		<ul style="list-style-type: none"> Resurse materiale: manualul tipărit/digital, caietul auxiliar 	<ul style="list-style-type: none"> interevaluare autoevaluare 	
10.	<i>Ce știi? Cât știi?</i> manual pag. 49 caiet pag. 36	1.1,1.2, 2.5, 5.1, 5.2, 5.3	<i>Itemii probei de evaluare vizează:</i> <ul style="list-style-type: none"> efectuarea de înmulțiri cu și fără trecere peste ordin, în centrul 0 – 10 000 efectuarea probei operației de înmulțire prin adunare repetată, descompunerea rezultatului în sumă de produse sau inversarea factorilor în calculul scris; utilizarea simbolurilor (<, ≤, >, ≥, =) pentru compararea unor produse; rezolvarea unor exerciții care presupun respectarea ordinii efectuării operațiilor rezolvarea și compunerea de probleme cu operații de înmulțire 	o oră		<ul style="list-style-type: none"> Resurse materiale: Fișe de evaluare 	<ul style="list-style-type: none"> evaluare scrisă 	

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE : **ÎMPĂRȚIREA NUMERELOR NATURALE**

NUMĂR DE ORE ALOCAT: **13** (11 + 2 la dispoziția învățătorului)

PERIOADA: S XII, SXIII, S IV, S XV

COMPETENȚE GENERALE ȘI SPECIFICE: *1. Identificarea unor relații/regularități din mediul apropiat* -1.1,1.2
2. Utilizarea numerelor în calcule- 2.5,
5. Rezolvarea de probleme în situații familiare - 5.1, 5.2, 5.3

NR. CRT.	CONȚINUTURI - DETALIERI -	COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	NR. ORE	DATA	RESURSE	EVALUARE INSTRUMENTE	OBS.
0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
1.	Tabla împărțirii manual pag. 50 caiet pag. 37	1.1,1.2, 2.5,	<ul style="list-style-type: none"> • exerciții de înlocuire a împărțirii cu scăderea repetată de termeni egali și invers; • exerciții de utilizare a terminologiei specifice: deîmpărțit, împărțitor, cât; • rezolvarea de împărțiri folosind tabla înmulțirii; • scrierea unui număr ca rezultat al unei operații de împărțire; • exerciții de identificare a cuvintelor/sintagmelor, în enunțurile problemelor, care sugerează operațiile de împărțire; • verificarea cu ajutorul reprezentărilor simbolice a rezultatelor operațiilor de împărțire; • exerciții de asociere a rezolvării unei probleme cu o reprezentare grafică /desen sau cu o expresie numerică dată 	o oră		<p>Resurse materiale: manualul tipărit/digital, caietul auxiliar, computer, videoprojector, bețișoare, planșe</p> <p>Resurse procedurale: <u>Metode:</u> exercițiul, munca independentă ,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • observare sistematică • evaluare orală • temă de lucru în clasă • autoevaluare 	
2.	Proba înmulțirii, proba împărțirii manual pag.51-52	1.1,1.2, 2.5,	<ul style="list-style-type: none"> • exerciții de realizare a corespondenței între operația de înmulțire/împărțire și reprezentări grafice; • exerciții de aflare a factorului necunoscut prin relație cu operația inversă; • exerciții de verificare a câturilor/produselor prin procedeele învățate; • exerciții de asociere a rezolvării unei probleme cu o reprezentare grafică /desen sau cu o expresie numerică dată 	o oră		<p><u>Organizare:</u> activitate frontală, activitate în perechi, independentă</p>	<ul style="list-style-type: none"> • observare sistematică • evaluare orală • temă de lucru în clasă • autoevaluare 	

	caiet pag. 38						
3.	<p>Probleme cu operații de împărțire</p> <p>manual pag.53-55 caiet pag. 39</p>	1.1,1.2, 2.5, 5.1, 5.2, 5.3	<ul style="list-style-type: none"> ● transformarea unei probleme rezolvate prin schimbarea datelor numerice sau a întrebării, prin înlocuirea cuvintelor care sugerează operația, prin adăugarea unei întrebări etc. ● transformarea problemelor de înmulțire în probleme de împărțire și invers ● formularea de probleme pornind de la situații concrete, reprezentări și/sau relații matematice, imagini, desene, scheme, exerciții, grafice, tabele ● formularea și rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere date/ expresii care sugerează operații ● realizarea unor grafice cu bare pe baza unor informații date/culese ● identificarea cuvintelor/sintagmelor, în enunțurile problemelor, care sugerează operația de împărțire; ● asocierea rezolvării unei probleme cu o reprezentare grafică /desen sau cu o expresie numerică dată; ● organizarea datelor unei investigații în tabel sau într-o reprezentare grafică în scopul compunerii sau rezolvării de probleme; ● rezolvarea de probleme prin mai multe metode 	o oră	<p>Resurse materiale: manualul tipărit/digital, caietul auxiliar, minicalculator, scheme numerice, bețișoare /cuburi, scheme care ilustrează relația dintre datele numerice ale problemei</p> <p>Resurse procedurale: Metode: exercițiul, demonstrația, algoritimizarea, jocul didactic</p> <p>Organizare: activitate frontală, activitate în perechi, munca independentă</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● observare sistematică ● evaluare orală ● temă de lucru în clasă ● autoevaluare ● interevaluare 	
4.	<p>Probleme care se rezolvă prin metoda figurativă</p> <p>Probleme cu suma și diferența numerelor</p> <p>manual pag.56-57</p>	1.1,1.2, 2.5, 5.1, 5.2, 5.3	<ul style="list-style-type: none"> ● rezolvarea de probleme în care se cunoaște suma și diferența numerelor ● identificarea și analiza datelor din ipoteza unei probleme ● organizarea datelor într-o reprezentare grafică în scopul compunerii sau rezolvării de probleme ● exerciții de realizare a corespondenței între reprezentarea grafică și enunțul problemei; ● rezolvarea și compunerea de probleme folosind reprezentări grafice ● asocierea rezolvării unei probleme cu o reprezentare grafică /desen 	2 ore		<ul style="list-style-type: none"> ● observare sistematică ● evaluare orală ● temă de lucru în clasă ● autoevaluare 	

	caiet pag. 40		<ul style="list-style-type: none"> • verificarea rezultatelor obținute în urma rezolvării unei probleme 					
	vacanță		vacanță					
5.	<p>Probleme care se rezolvă prin metoda figurativă Probleme cu suma și câțul numerelor; probleme cu diferența și câțul numerelor;</p> <p>manual pag.58-59 caiet pag. 41-42</p>	1.1,1.2, 2.5, 5.1, 5.2, 5.3	<ul style="list-style-type: none"> • identificarea și analiza datelor din ipoteza unei probleme • organizarea datelor într-o reprezentare grafică in scopul compunerii sau rezolvării de probleme • exerciții de realizare a corespondenței între reprezentarea grafică și enunțul problemei; • rezolvarea și compunerea de probleme folosind reprezentări grafice • asocierea rezolvării unei probleme cu o reprezentare grafică /desen • identificarea unor situații concrete care se pot transpune în limbaj matematic • verificarea rezultatelor obținute în urma rezolvării unei probleme 	2 ore		<p>Resurse materiale: manualul tipărit/digital, caietul auxiliar, minicalculator, scheme numerice,</p> <p>Resurse procedurale: <u>Metode:</u> exercițiul, demonstrația, jocul didactic</p> <p><u>Organizare:</u> activitate frontală, activitate în perechi, munca independentă</p>	<ul style="list-style-type: none"> • observare sistematică • evaluare orală • temă de lucru în clasă • autoevaluare 	
5.	<p>Ordinea efectuării operațiilor și folosirea parantezelor rotunde</p> <p>manual pag.60-61 caiet pag. 43</p>	1.1,1.2, 2.5, 5.1, 5.2, 5.3	<ul style="list-style-type: none"> • efectuarea de exerciții care conțin cele patru operații, fără și cu paranteze rotunde • completarea unor exerciții cu semnele operațiilor corespunzătoare pentru a obține rezultate date • exerciții de scriere a expresiei numerice (cu și fără paranteze rotunde), corespunzătoare rezolvării unei probleme • exerciții de alcătuire de probleme după expresii numerice date • exerciții de completare în diferite moduri a unor expresii numerice cu paranteze rotunde, pentru a obține rezultate diferite 	2 ore		<p><u>Organizare:</u> activitate frontală, activitate în perechi, munca independentă</p>	<ul style="list-style-type: none"> • interevaluare • autoevaluare 	
6.	<p><i>Repet ce am învățat</i></p>	1.1,1.2, 2.5, 5.1, 5.2, 5.3	<ul style="list-style-type: none"> • exerciții de efectuare a calculului scris; exerciții de folosire a proprietăților împărțirii; exerciții de verificare a câțului prin probă • rezolvarea de exerciții care presupun ordinea efectuării operațiilor și folosirea parantezelor rotunde; 	o oră		<p>• Resurse materiale: manualul tipărit/digital, caietul auxiliar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • interevaluare • autoevaluare 	

	manual pag. 62 caiet pag. 44		<ul style="list-style-type: none"> ● probleme cu operații de împărțire 					
7.	<i>Ce știi? Cât știi?</i> manual pag. 63 caiet pag. 44	1.1,1.2, 2.5, 5.1, 5.2, 5.3	<i>Itemii probei de evaluare vizează:</i> <ul style="list-style-type: none"> ● rezolvarea de împărțiri în centrul 0- 100; ● aflarea factorului necunoscut folosind relația înmulțire/împărțire ● rezolvarea unor exerciții care presupun respectarea ordinii efectuării operațiilor ● rezolvarea și compunerea de probleme cu operații de împărțire 	o oră		<ul style="list-style-type: none"> ● Resurse materiale: Fișe de evaluare 	<ul style="list-style-type: none"> ● evaluare scrisă 	

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE : **Recapitulare semestrială**

NUMĂR DE ORE ALOCAT: **8**

PERIOADA: **S XVI, S XVII**

COMPETENȚE GENERALE ȘI SPECIFICE: *1. Identificarea unor relații/regularități din mediul apropiat* -1.1,1.2
2. Utilizarea numerelor în calcule- 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5,
5. Rezolvarea de probleme în situații familiare - 5.1, 5.2, 5.3

NR. CRT.	CONȚINUTURI - DETALIERI -	COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	NR. ORE	DATA	RESURSE	EVALUARE INSTRUMENTE	OBS.
0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
1.	Numerele naturale cuprinse între 0 - 10 000 manual pag.64-65 caiet pag. 45	1.1,1.2, 2.1, 2.2, 2.3	<ul style="list-style-type: none"> scrierea, citirea, compararea, ordonarea numerelor naturale 0 – 10000; rotunjirea/aproximarea numerelor în contexte similare unor situații din viața cotidiană exerciții de utilizare a cifrelor romane în situații uzuale 	o oră		Resurse materiale: manualul tipărit/digital, caietul auxiliar	<ul style="list-style-type: none"> observare sistematică interevaluare autoevaluare 	
2.	Adunarea și scăderea numerelor naturale în centrul 0 – 10 000, cu și fără trecere peste ordin manual pag.64-65 caiet pag. 45	1.1,1.2,2 .4, 5.1, 5.2	<ul style="list-style-type: none"> efectuarea de adunări/scăderi cu trecere peste ordin, cu numere în centrul 0 – 10 000 afllarea unui termen necunoscut, folosind metoda balanței sau prin efectuarea probei adunării/ scăderii utilizarea simbolurilor (<, ≤, >, ≥, =) pentru compararea rezultatelor unor operații aritmetice rezolvarea unor exerciții care presupun respectarea ordinii efectuării operațiilor rezolvarea și compunerea de probleme 	o oră		computer, minicalculator, imagini sugestive pentru rezolvare de probleme Resurse procedurale: Metode:	<ul style="list-style-type: none"> observare sistematică interevaluare autoevaluare 	
3.	Înmulțirea numerelor naturale în centrul 0-10 000; împărțirea numerelor	1.1,1.2,2 .5, 5.1, 5.2, 5.3	<ul style="list-style-type: none"> efectuarea de înmulțiri cu și fără trecere peste ordin, în centrul 0 – 10 000 rezolvarea de împărțiri în centrul 0- 100; efectuarea probei operației de înmulțire prin adunare repetată, descompunerea rezultatului în sumă de produse sau inversarea factorilor în calculul scris; efectuarea probei operației de împărțire, prin înmulțire 	o oră		exercițiul, jocul didactic Organizare: activitate frontală, activitate în perechi	<ul style="list-style-type: none"> observare sistematică interevaluare autoevaluare 	

	naturale în concentrul 0 - 100		<ul style="list-style-type: none"> ● aflarea factorului necunoscut dintr-o înmulțire/împărțire, folosind relația înmulțire/împărțire ● rezolvarea unor exerciții care presupun respectarea ordinii efectuării operațiilor ● rezolvarea și compunerea de probleme cu operații de înmulțire și împărțire ● rezolvarea unor exerciții care presupun respectarea ordinii efectuării operațiilor 					
	manual pag.64-65 caiet pag. 45							
4.	Ordinea efectuării operațiilor și folosirea parantezelor rotunde	1.1,1.2, 2.1, 2.2, 2.32.5, 5.1, 5.2, 5.3	<ul style="list-style-type: none"> ● efectuarea de exerciții care conțin cele patru operații, fără și cu paranteze rotunde ● completarea unor exerciții cu semnele operațiilor corespunzătoare pentru a obține rezultate date ● exerciții de scriere a expresiei numerice (cu și fără paranteze rotunde), corespunzătoare rezolvării unei probleme ● exerciții de alcătuire de probleme după expresii numerice date ● exerciții de completare în diferite moduri a unor expresii numerice cu paranteze rotunde, pentru a obține rezultate diferite 	o oră		Resurse materiale: manualul tipărit/digital, caietul auxiliar computer, minicalculator, imagini sugestive pentru rezolvare de probleme	<ul style="list-style-type: none"> ● observare sistematică ● interevaluare ● autoevaluare 	
	manual pag.66-67 caiet pag. 46							
5.	Probleme ; metoda reprezentării grafice	5.1, 5.2, 5.3	<ul style="list-style-type: none"> ● transformarea unei probleme rezolvate prin schimbarea datelor numerice sau a întrebării, prin înlocuirea cuvintelor care sugerează operația, prin adăugarea unei întrebări etc. ● formularea de probleme pornind de la situații concrete, reprezentări și/sau relații matematice, imagini, desene, scheme, exerciții, grafice, tabele ● formularea și rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere date/ expresii care sugerează operații ● realizarea unor grafice cu bare pe baza unor informații date/culese ● asocierea rezolvării unei probleme cu o reprezentare grafică /desen sau cu o expresie numerică dată; 	2 ore		Resurse procedurale: Metode: exercițiul, jocul didactic Organizare: activitate frontală, activitate în perechi, munca independentă	<ul style="list-style-type: none"> ● observare sistematică ● interevaluare ● autoevaluare 	

	manual pag.66-67 caiet pag. 46		<ul style="list-style-type: none"> ● organizarea datelor unei investigații în tabel sau într-o reprezentare grafică în scopul compunerii sau rezolvării de probleme; ● rezolvarea de probleme prin mai multe metode 					
6.	Ce știi? Cât știi? manual pag.68 caiet pag. 47	1.1,1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 5.1, 5.2, 5.3	<p><i>Itemii probei de evaluare vizează:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● scrierea, citirea, compararea, ordonarea, rotunjirea numerelor naturale 0 – 10000; utilizarea cifrelor romane ; ● efectuarea de adunări/scăderi cu trecere peste ordin, cu numere în centrul 0 – 10 000 ● efectuarea de înmulțiri cu și fără trecere peste ordin, în centrul 0 – 10 000 ● rezolvarea de împărțiri în centrul 0- 100; ● rezolvarea unor exerciții care presupun respectarea ordinii efectuării operațiilor ● rezolvarea și compunerea de probleme 	o oră		<ul style="list-style-type: none"> ● Resurse materiale: Fișe de evaluare 	<ul style="list-style-type: none"> ● evaluare scrisă 	
7.	Matematica prin joc manual pag.69-71	1.1,1.2, 2.1, 2.2, 2.3,2.5, 5.1, 5.2, 5.3	<ul style="list-style-type: none"> ● exerciții de consolidare prin jocuri 	o oră		<ul style="list-style-type: none"> Resurse materiale: manualul tipărit/digital, caietul auxiliar computer 	<ul style="list-style-type: none"> ● observare sistematică ● evaluare orală ● autoevaluare 	

Semestrul a II-leaUNITATEA DE ÎNVĂȚARE : **FRAȚII**NUMĂR DE ORE ALOCAT: **15** (13 + 2 la dispoziția învățătorului)

PERIADA: S I, S II, S III, S IV

COMPETENȚE GENERALE ȘI SPECIFICE: *1. Identificarea unor relații/regularități din mediul apropiat* -1.1,1.2*2. Utilizarea numerelor în calcule*-2.1, 2.2, 2.3, 2.4*5. Rezolvarea de probleme în situații familiare* - 5.1, 5.2, 5.3

Nr. crt.	Conținuturi - detalieri -	Compe tențe	Activități de învățare	Nr. ore	Data	Resurse	Evaluare instrumente	Obs.
0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
1.	Noțiunea de fracție manual pag. 4-5 caiet pag. 48-49	1.1,1.2	<ul style="list-style-type: none"> • exerciții de identificare a unor fracții, utilizând suport concret sau desene (pizza, tort, măr, pâine, cutie de bomboane, tablete de ciocolată etc.) • exerciții de identificare, în situații familiare, a scrierii fracționare • exerciții de reprezentare intuitivă unei fracții subunitare date pornind de la situații familiare 	2 ore		Resurse materiale: manualul tipărit/digital, caietul auxiliar computer, jetoane cu reprezentări ale fracțiilor, riglete, tablă magnetică, figuri geometrice pentru compunerea și descompunere a unui întreg împărțit în 2,3,4,.....părți egale	<ul style="list-style-type: none"> • observare sistematică • evaluare orală • temă de lucru în clasă • autoevaluare 	
2.	Numirea, scrierea și citirea fracțiilor manual pag.6 - 7 caiet pag. 50-51	1.1,1.2, 2.1	<ul style="list-style-type: none"> • exerciții de scriere a unor fracții subunitare pornind de la mulțimi de obiecte, de la un desen/reprezentare grafică sau de la un text • exerciții de identificare a numărătorilor și numitorilor fracțiilor <ul style="list-style-type: none"> • determinarea unei fracții când numărătorul și/sau numitorul îndeplinesc anumite condiții • exerciții de completare a numărătorului /numitorului unei fracții, cu respectarea unor condiții date (de exemplu, $3/7 \leq \square/7$), pe baza unor exemple familiare, practice, sau a unor reprezentări grafice 	2 ore				
3.	Fracții subunitare și echiunitare manual pag. 8 - 9	1.1,1.2, 2.1	<ul style="list-style-type: none"> • exerciții de citire și scriere a fracțiilor subunitare și a celor echiunitare • exerciții de realizare a corespondenței între fracții și reprezentarea prin desen/segment/obiecte 	o oră		Resurse procedurale: Metode:	<ul style="list-style-type: none"> • observare sistematică • evaluare orală 	

	caiet pag. 52-53		<ul style="list-style-type: none"> ● exerciții de reprezentare prin desen a unor fracții date 			explicația, conversația, exercițiul, algoritimizarea, jocul didactic	<ul style="list-style-type: none"> ● temă de lucru în clasă ● interevaluare ● autoevaluare 	
4.	Compararea și ordonarea fracțiilor manual pag.10-11 caiet pag. 54	1.1,1.2, 2.1, 2.2, 2.3	<ul style="list-style-type: none"> ● exerciții de comparare a unor fracții cu același numitor cu ajutorul unor obiecte familiare sau a unor reprezentări grafice ● exerciții de ordonare a fracțiilor subunitare, folosind exemple practice din viața cotidiană sau reprezentări grafice ● determinarea intuitivă a unei fracții mai mici sau mai mari decât o fracție dată 	2 ore		<p>Organizare:</p> <p>activitate frontală, activitate în perechi, munca independentă</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● observare sistematică ● interevaluare ● autoevaluare 	
5.	Adunarea și scăderea fracțiilor manual pag.12-14 caiet pag. 55-56	1.1,1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	<ul style="list-style-type: none"> ● intuirea echivalenței unei fracții subunitare cu o sumă sau cu o diferență de fracții cu același numitor, cu ajutorul unor reprezentări grafice sau exemple familiare ● exerciții de adunare și scădere a fracțiilor subunitare cu același numitor, folosind obiecte sau reprezentări – riglete, segmente, careuri, desene ● exerciții de completare a termenului necunoscut, în adunări/scăderi de fracții subunitare cu același numitor ● exerciții de scriere a unei fracții subunitare ca sumă/diferență de fracții subunitare cu același numitor 	2 ore			<ul style="list-style-type: none"> ● observare sistematică ● interevaluare ● autoevaluare 	
6.	Probleme manual pag. 15-16 caiet pag. 57	2.1, 2.2, 2.3, 2.45.1, 5.2, 5.3	<ul style="list-style-type: none"> ● rezolvarea și compunerea de probleme folosind reprezentări grafice ale fracțiilor ● asocierea rezolvării unei probleme cu o reprezentare grafică /desen sau cu o sumă/diferență de fracții ● verificarea rezultatelor obținute în urma rezolvării unei probleme ● transformarea unei probleme rezolvate prin schimbarea datelor numerice sau a întrebării, prin înlocuirea cuvintelor care sugerează operația, prin adăugarea unei întrebări etc. ● formularea și rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/de la fracții date 	2 ore		<p>Resurse materiale:</p> <p>manualul tipărit/digital, caietul auxiliar computer, jetoane cu reprezentări ale fracțiilor</p> <p>Resurse procedurale:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● observare sistematică ● temă de lucru în clasă ● autoevaluare ● interevaluare 	
7.	<i>Repet ce am învățat</i>	1.1,1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.45.1,	<ul style="list-style-type: none"> ● Numirea, scrierea și citirea fracțiilor subunitare și echiunitare; ● Compararea și ordonarea fracțiilor ● Adunarea și scăderea fracțiilor subunitare cu același 	o oră		<p>Metode:</p> <p>conversația, exercițiul, jocul didactic</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● observare sistematică ● autoevaluare ● interevaluare 	

	manual pag. 17 caiet pag. 58	5.2, 5.2, 5.3	numitor ● rezolvarea de probleme cu fracții			Organizare: activitate frontală, activitate în perechi		
9.	<i>Ce știi? Cât știi?</i> manual pag. 18 caiet pag. 59	1.1,1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.45.1, 5.2, 5.3	<i>Itemii probei de evaluare vizează:</i> ● scrierea fracțiilor corespunzătoare unor desene date; ● reprezentarea prin desen a unor fracții ● identificarea numărătorilor/numitorilor ● identificarea fracțiilor subunitare /echiunitare; ● compararea și ordonarea fracțiilor ● adunarea și scăderea fracțiilor subunitare cu același numitor; ● rezolvarea de probleme cu fracții	o oră		● Resurse materiale: Fișe de evaluare	● evaluare scrisă	

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE : ELEMENTE DE GEOMETRIE

NUMĂR DE ORE ALOCAT: 19 (17 + 2 la dispoziția învățătorului)

PERIOADA: S IV, SV, SVI, S VII, S VIII, S IX

COMPETENȚE GENERALE ȘI SPECIFICE: *1. Identificarea unor relații/regularități din mediul apropiat - 1.1,1.2*

3. Explorarea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în mediul apropiat – 3.1,3.2

5. Rezolvarea de probleme în situații familiare - 5.1, 5.2, 5.3

Nr. crt.	Conținuturi - detalieri -	Compe tențe	Activități de învățare	Nr. ore	Data	Resurse	Evaluare instrumente	Obs.
0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
1.	Punct, linie dreaptă, linie frântă, linie curbă, semidreaptă, segment manual pag.19-20 caiet pag. 60-61	1.1,1.2 3.1,3.2	<ul style="list-style-type: none"> • exerciții de identificare și denumire a figurilor geometrice; • exerciții de construire a liniilor curbe/frânte, segmentelor, semidreptelor, cu ajutorul instrumentelor de geometrie/șabloanelor • exerciții de construire a segmentelor de dreaptă cu dimensiuni date/ poziții date (vertical, orizontal, oblic) • realizarea unor desene/ colaje folosind figurile geometrice învățate • exerciții de identificare a numărului de figuri geometrice plane dintr-un desen dat/ dintr-o figură geometrică „fragmentată” • exerciții de grupare a unor figuri după criterii date (linii frânte/curbe; linii deschise/închise) • realizarea unei expoziții de fotografie având ca temă obiecte cu formă geometrică 	0 oră		Resurse materiale: manualul tipărit/digital, caietul auxiliar, computer, videoproiector , riglă, trusă de geometrie, planșe didactice, sârmă, sfoară, plastilină, bețișoare, scobitori, carton, foarfecă, hârtie transparentă, șabloane, tipare, sârmă, jocuri Origami și Tangram	<ul style="list-style-type: none"> • observare sistematică • evaluare orală • temă de lucru în clasă • interevaluare • autoevaluare 	
2.	Unghiuri manual pag. 21-22 caiet pag. 62-63	3.1,3.2 5.1, 5.2, 5.3	<ul style="list-style-type: none"> • exerciții de comparare a unor unghiuri prin suprapunere • exerciții de construire a unghiurilor prin copiere/suprapunere/folosirea unor șabloane/folosirea trusei de geometrie • exerciții de ordonare a unghiurilor după mărimea deschiderii lor; • exerciții de sortare a unor figuri în funcție de numărul de semidrepte/unghiuri 	2 ore			<ul style="list-style-type: none"> • observare sistematică • evaluare orală • temă de lucru în clasă • interevaluare • autoevaluare 	
3.	Poligoane-	3.1,3.2	<ul style="list-style-type: none"> • exerciții de grupare a unor figuri după criterii date (număr 	2				

	Perimetrul unui poligon manual pag.23-24 caiet pag. 64	5.1, 5.2, 5.3	de laturi, număr de unghiuri,) <ul style="list-style-type: none"> ● folosirea rețelei de pătrățele pentru calculul perimetrelor unor poligoane; ● exerciții de punere în corespondență a unor poligoane/notații cu expresii numerice de calcul al perimetrului ● exerciții de calcul al perimetrului unor poligoane cu dimensiuni date ● exerciții de calcul al perimetrului unor fețe ale obiectelor (masă, dulap etc.) 	ore		Resurse procedurale: <u>Metode:</u> explicația, conversația, exercițiul, algoritmizarea, jocul didactic <u>Organizare:</u> activitate		
4.	Triunghiul manual pag.25-26 caiet pag. 65	3.1,3.2 5.1, 5.2, 5.3	<ul style="list-style-type: none"> ● conturarea unor triunghiuri cu ajutorul instrumentelor de geometrie/șabloanelor ● exerciții de recunoaștere a laturilor,vârfurilor,unghiurilor ● reconstituirea unor triunghiuri prin plierea unor tipare (sau origami) ● exerciții de observare a numărului de triunghiuri dintr-o construcție dată; ● exerciții de calcul al perimetrului unor triunghiuri 	o oră		frontală, activitate în perechi, munca independentă	<ul style="list-style-type: none"> ● observare sistematică ● evaluare orală ● temă de lucru în clasă ● autoevaluare 	
5.	Dreptunghiul manual pag.27-28 caiet pag. 66-67	3.1,3.2 5.1, 5.2, 5.3	<ul style="list-style-type: none"> ● exerciții de identificare și denumire a figurilor geometrice; ● exerciții de construire a unor dreptunghiuri, cu ajutorul instrumentelor de geometrie/șabloanelor /rețelei de pătrățele <ul style="list-style-type: none"> ● exerciții de construire a unor dreptunghiuri folosind diferite materiale (sârmă, plastilină și scobitori etc) ● exerciții de recunoaștere a laturilor,vârfurilor,unghiurilor; notarea acestora ● exerciții de calcul al perimetrului ; de aflare a uneia dintre dimensiuni (lungime, lățime) ● probleme cu elemente de geometrie 	2 ore				
6.	Pătratul	3.1,3.2 5.1, 5.2, 5.3	<ul style="list-style-type: none"> ● exerciții de identificare și denumire a figurilor geometrice; ● exerciții de construire a unor dreptunghiuri și pătrate, cu ajutorul instrumentelor de geometrie/șabloanelor /rețelei de pătrățele 	2 ore			<ul style="list-style-type: none"> ● observare sistematică ● evaluare orală 	

	manual pag.29-30 caiet pag. 68		<ul style="list-style-type: none"> ● exerciții de construire a unor pătrate folosind diferite materiale (sârmă, plastilină și scobitori etc) ● exerciții de recunoaștere a laturilor, vârfurilor, unghiurilor, notarea acestora ● exerciții de calcul al perimetrului ; ● probleme cu elemente de geometrie ● reconstituirea unor pătrate/dreptunghiuri prin pliarea unor tipare (sau origami) 				<ul style="list-style-type: none"> ● temă de lucru în clasă ● interevaluare ● autoevaluare 	
7.	Cercul manual pag. 31 caiet pag. 69	3.1,3.2 5.1, 5.2, 5.3	<ul style="list-style-type: none"> ● conturarea unor cercuri cu ajutorul compasului/șabloanelor ● exerciții de construire a unor figuri /obiecte decorative folosind cercuri din diferite materiale ● recunoașterea și descrierea unor obiecte care au forma unor cercuri, din mediul apropiat 	o oră				
8.	Axa de simetrie manual pag. 32-33 caiet pag. 70-71	1.1,1.2 .1,3.2 5.1, 5.2, 5.3	<ul style="list-style-type: none"> ● identificarea, prin pliere, a axei/axelor de simetrie ale figurilor geometrice ● identificarea figurilor care admit axă de simetrie; ● construirea simetricului unei figuri date , folosind ca reper axa de simetrie și rețeaua de pătrățele ● trasarea axelor de simetrie ale unor figuri decupate; ● activități practice de realizare a unor obiecte decorative folosind simetria (ex. prin tehnica monotipiei) 	o oră		Resurse materiale: manualul tipărit/digital, caietul auxiliar, computer, videoproiector , riglă, trusă de geometrie,	<ul style="list-style-type: none"> ● observare sistematică ● evaluare orală ● temă de lucru în clasă ● interevaluare ● autoevaluare 	
9.	Cubul, paralelipipedul manual pag.34-35 caiet pag. 72	1.1,1.2 3.1,3.2 5.1, 5.2, 5.3	<ul style="list-style-type: none"> ● recunoașterea și descrierea unor obiecte care au forma unor corpuri geometrice cunoscute, din mediul apropiat ● decuparea după contur a desfășurării unui corp geometric dat: cub, paralelipiped ● reconstituirea corpurilor geometrice prin pliarea unor tipare (sau origami) ● construirea unor corpuri geometrice folosind diverse materiale (bețișoare, scobitori, plastilină etc.) ● jocuri de construcții cu corpuri geometrice 	o oră		planșe didactice, corpuri geometrice 3D,	<ul style="list-style-type: none"> ● observare sistematică ● evaluare orală ● temă de lucru în clasă ● interevaluare ● autoevaluare 	

10.	Cilindrul, conul, sfera manual pag.36-37 caiet pag. 73	1.1,1.2 3.1,3.2 5.1, 5.2, 5.3	<ul style="list-style-type: none"> ● recunoașterea și descrierea unor obiecte care au forma unor corpuri geometrice cunoscute, din mediul apropiat ● decuparea după contur a desfășurării unui corp geometric dat: cilindru, con ● reconstituirea corpurilor geometrice prin plierea unor tipare (sau origami) ● construirea unor corpuri geometrice folosind diverse materiale (bețișoare, scobitori, plastilină etc.) ● jocuri de construcții cu corpuri geometrice 	o oră				
11.	Jocuri cu elemente de geometrie manual pag.38-39 caiet pag. 74	1.1,1.2 3.1,3.2 5.1, 5.2, 5.3	<ul style="list-style-type: none"> ● utilizarea reprezentărilor schematice (realizarea planului clasei, marcarea sau citirea indicilor etc.) ● realizarea unor desene, respectând condiții date ● inițierea și participarea la diverse jocuri de strategie în care este necesară localizarea pieselor (șah, go, domino, țintar etc.) ● realizarea și completarea unor tabele respectând instrucțiuni în care se folosesc cuvintele „rând” și „coloană” ● stabilirea coordonatelor unui obiect într-o reprezentare grafică sub formă de rețea ● jocuri de orientare în spațiu ● găsirea unor obiecte folosind indicii 	o oră		Resurse materiale: manualul tipărit/digital, caietul auxiliar, tablă de șah, jocuri GO, jocuri de masă care presupun orientarea într-o rețea de pătrățele	<ul style="list-style-type: none"> ● observare sistematică ● evaluare orală ● temă de lucru în clasă 	
12.	<i>Repet ce am învățat</i> manual pag. 40 caiet pag. 75	1.1,1.2 3.1,3.2 5.1, 5.2, 5.3	Figuri și corpuri geometrice- recunoaștere, construire,notare; probleme cu elemente de geometrie; axa de simetrie;jocuri cu elemente de geometrie	o oră			<ul style="list-style-type: none"> ● interevaluare ● autoevaluare 	
13.	<i>Ce știi? Cât știi?</i> manual pag. 41 caiet pag. 76	1.1,1.2 3.1,3.2 5.1, 5.2, 5.3	Itemii probei de evaluare vizează: <ul style="list-style-type: none"> ● recunoașterea, construirea, notarea figurilor geometrice ● recunoașterea și denumirea corpurilor geometrice studiate; ● folosirea axei de simetrie pentru construirea unor figure geometrice, ● rezolvarea de probleme cu elemente de geometrie 	o oră		<ul style="list-style-type: none"> ● Resurse materiale: Fișe de evaluare 	<ul style="list-style-type: none"> ● evaluare scrisă 	

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE : **UNITĂȚI DE MĂSURĂ PENTRU: LUNGIME; VOLUMUL LICHIDELOR; MASA CORPURILOR**

NUMĂR DE ORE ALOCAT: 10 (8 + 2 la dispoziția învățătorului)

PERIOADA: S IX, S X, S XI

COMPETENȚE GENERALE ȘI SPECIFICE: *1. Identificarea unor relații/regularități din mediul apropiat -1.1,1.2*
4. Utilizarea unor etaloane convenționale pentru măsurări și estimări – 4.1, 4.2
5. Rezolvarea de probleme în situații familiare - 5.1, 5.2, 5.3

Nr. crt.	Conținuturi - detalieri -	Compe tențe	Activități de învățare	Nr. ore	Data	Resurse	Evaluare instrumente	Obs.
0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
1.	Unități de măsură pentru lungime; metrul, submultiplii metrului manual pag.42-43 caiet pag. 77	1.1,1.2, 4.1, 4.2 5.1, 5.2, 5.3	<ul style="list-style-type: none"> • exerciții de comparare a rezultatelor unor măsurători efectuate cu unități standard, cu rezultatele unor măsurători efectuate cu unități de măsură non-standard • utilizarea instrumentelor și a unităților de măsură standard, adecvate în realizarea unor măsurări – mm, cm, dm; instrumente: rigla, ruleta, metrul de croitorie • exerciții de măsurare a unor dimensiuni (lungimea caietului, a creionului etc.) folosind instrumente adecvate • înregistrarea și interpretarea rezultatelor unor măsurători, folosind exemple din viața cotidiană • efectuarea unor calcule folosind unități de măsură pentru lungime • rezolvarea de probleme practice în care intervin unități de măsură standard • operarea cu unități de măsură în efectuarea de activități practice/experimentale 	2 ore		Resurse materiale: manualul tipărit/digital, caietul auxiliar, computer, videoproiector , riglă, ruletă, metru de croitorie, metru de tâmplărie, cană gradată, cilindru gradat, cântar de baie,	<ul style="list-style-type: none"> • observare sistematică • evaluare orală • temă de lucru în clasă • interevaluare • autoevaluare 	
2.	Unități de măsură pentru lungime; metrul, multiplii metrului	1.1,1.2, 4.1, 4.2 5.1, 5.2, 5.3	<ul style="list-style-type: none"> • utilizarea instrumentelor și a unităților de măsură standard, adecvate în realizarea unor măsurări – m, dam; instrumente: ruleta • exerciții de măsurare a unor dimensiuni – lungimea holului școlii, lungimea terenului de sport etc. • înregistrarea și interpretarea rezultatelor unor măsurători, folosind exemple din viața cotidiană 	o oră		cântar de bucătărie, balanță, instrumente de măsură neconvenționale	<ul style="list-style-type: none"> • observare sistematică • evaluare orală • temă de lucru în clasă 	

	manual pag.44-45 caiet pag. 78		<ul style="list-style-type: none"> ● efectuarea unor calcule folosind unități de măsură pentru lungime ● rezolvarea de probleme practice în care intervin unități de măsură standard (dam, hm, km) – lungimile unor trasee, distanțele între orașe etc. 			Resurse procedurale: <u>Metode:</u> explicația, conversația, exercițiul, algoritmizarea, jocul didactic <u>Organizare:</u> activitate frontală, activitate în perechi, munca independentă		
3.	Unități de măsură pentru volumul lichidelor; litrul cu multiplii și submultiplii manual pag.46-48 caiet pag. 79-80	1.1,1.2, 4.1, 4.2 5.1, 5.2, 5.3	<ul style="list-style-type: none"> ● exerciții de comparare a rezultatelor unor măsurători efectuate cu unități standard, cu rezultatele unor măsurători efectuate cu unități de măsură non-standard ● măsurarea unor capacități/volume, folosind instrumente adecvate – cana gradată, cilindrul gradat, sticla de 1 l ● exerciții de estimare, măsurare și comparare a volumelor unor vase diferite ca formă/ dimensiuni ● înregistrarea și interpretarea rezultatelor unor măsurători, folosind exemple din viața cotidiană ● exerciții de ordonare a unităților de măsură pentru volum ● efectuarea unor calcule folosind unități de măsură pentru volumul lichidelor ● rezolvarea de probleme practice în care intervin unități de măsură pentru volum 	o oră			<ul style="list-style-type: none"> ● observare sistematică ● evaluare orală ● temă de lucru în clasă 	
4.	Unități de măsură pentru masa; kilogramul; submultiplii kilogramului manual pag.49 caiet pag. 81	1.1,1.2, 4.1, 4.2 5.1, 5.2, 5.3	<ul style="list-style-type: none"> ● exerciții de comparare a rezultatelor unor măsurători efectuate cu unități standard, cu rezultatele unor măsurători efectuate cu unități de măsură non-standard (folosirea balanței și măsurarea cu/fără unități -etalon) ● exerciții practice de folosire a cântarului de bucătărie, balanței pentru măsurarea maselor unor corpuri ● exerciții de estimare, măsurare și comparare a maselor unor corpuri diferite ca formă/ dimensiuni ● exerciții de ordonare a unităților de măsură pentru masa corpurilor ● confecționarea unei balanțe simple folosind un umerăș ● rezolvarea de probleme practice în care intervin unități de măsură pentru masa corpurilor 	o oră		Resurse materiale: manualul tipărit/digital, caietul auxiliar, computer, videoproiector , cântar de baie, cântar de bucătărie, balanță, instrumente de măsură	<ul style="list-style-type: none"> ● observare sistematică ● evaluare orală ● temă de lucru în clasă ● interevaluare 	
	vacanță		vacanță					

5.	<p>Unități de măsură pentru masă; <u>kilogramul;</u> <u>multiplii kilogramului</u></p> <p>manual pag.50-51 caiet pag. 82</p>	<p>1.1,1.2, 4.1, 4.2 5.1, 5.2, 5.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● exerciții practice de folosire a cântarului de baie pentru măsurarea masei propriului corp ● exerciții de estimare a maselor unor corpuri ● exerciții de ordonare a unităților de măsură pentru masa corpurilor ● efectuarea unor calcule folosind unități de măsură pentru masa corpurilor ● rezolvarea de probleme practice în care intervin unități de măsură pentru masă 	o oră		<p>neconvenționale</p> <p><u>Resurse</u> <u>procedurale:</u> <u>Metode:</u> explicația, conversația, exercițiul, jocul didactic</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● observare sistematică ● evaluare orală ● temă de lucru în clasă ● interevaluare ● autoevaluare 	
6.	<p><i>Repet ce am învățat</i></p> <p>manual pag.52 caiet pag. 83</p>	<p>1.1,1.2, 4.1, 4.2 5.1, 5.2, 5.3</p>	<p>Unități de măsură pentru lungime - metrul, submultiplii și multiplii metrului; unități de măsură pentru volumul lichidelor - litrul cu multiplii și submultiplii; unități de măsură pentru masa corpurilor- kilogramul; submultiplii și multiplii kilogramului</p>	o oră			<ul style="list-style-type: none"> ● interevaluare ● autoevaluare 	
7.	<p><i>Ce știi? Cât știi?</i></p> <p>manual pag.53 caiet pag. 83</p>	<p>1.1,1.2, 4.1, 4.2 5.1, 5.2, 5.3</p>	<p>Itemii probei de evaluare vizează:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● alegerea instrumentului de măsură potrivit pentru măsurarea lungimilor /volumului / masei ● realizarea corespondenței între unitățile de măsură și mărimile corespunzătoare ● alegerea unității de măsură potrivite pentru măsurarea lungimii /volumului / masei unui corp, în funcție de aspectul și dimensiunile sale ● estimarea dimensiunilor/ volumului / masei unor corpuri ● compararea dimensiunilor/ volumului / masei unor corpuri ordonare a unităților de măsură ● efectuarea unor calcule folosind unități de măsură ● rezolvarea de probleme în care intervin unități de măsură 	o oră		<ul style="list-style-type: none"> ● <u>Resurse materiale:</u> Fișe de evaluare 	<ul style="list-style-type: none"> ● evaluare scrisă 	

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE : **UNITĂȚI DE MĂSURĂ PENTRU TIMP; UNITĂȚI DE MĂSURĂ MONETARE**

NUMĂR DE ORE ALOCAT: 10 (8 + 2 la dispoziția învățătorului)

PERIOADA: S XII, S XIII, S XIV

COMPETENȚE GENERALE ȘI SPECIFICE: **1. Identificarea unor relații/regularități din mediul apropiat** -1.1,1.2

4. Utilizarea unor etaloane convenționale pentru măsurări și estimări – 4.1, 4.2

5. Rezolvarea de probleme în situații familiare - 5.1, 5.2, 5.3

Nr. crt.	Conținuturi - detalieri -	Compe tențe	Activități de învățare	Nr. ore	Data	Resurse	Evaluare instrumente	Obs.
0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
1.	Ora, citirea ceasului manual pag.54-55 caiet pag. 84-85	1.1,1.2, 4.1, 4.2 5.1, 5.2, 5.3	<ul style="list-style-type: none"> alegerea unităților de măsură adecvate pentru a măsura durate de timp exerciții practice de folosire a ceasului- măsurarea în minute/secunde a duratelor unor acțiuni ale colegilor exerciții de ordonare a unor imagini reprezentând momente ale unei zile, în ordine cronologică confecționarea unui ceas din carton/ materiale re folosibile înregistrarea activităților desfășurate în școală într-un interval de timp stabilit (într-o zi, într-o săptămână) ordonarea unor date în funcție de succesiunea derulării lor în timp (activități într-o zi/ săptămână) 	2 ore		Resurse materiale: manualul tipărit/digital, caietul auxiliar, computer, videoproiector , diferite feluri de ceasuri, cronometru, clepsidră, calendar anual, calendar lunar, calendarul anului școlar, calendarul anotimpurilor, planșe cu momentele zilei, monede și bancnote (lei și euro)	<ul style="list-style-type: none"> observare sistematică evaluare orală temă de lucru în clasă interevaluare 	
2.	Ziua, săptămâna, anul manual pag.56-57 caiet pag. 86-87	1.1,1.2, 4.1, 4.2 5.1, 5.2, 5.3	<ul style="list-style-type: none"> exerciții de ordonare cronologică a anotimpurilor / lunilor anului exerciții de extragere a unor date din calendarul unei luni exerciții de completare a calendarului unei săptămâni / luni exerciții de întocmire a unui calendar al clasei – date ale unor activități săptămânale / lunare / semestriale rezolvarea de probleme practice în care intervin unități de măsură pentru timp operarea cu unități de măsură în efectuarea de activități practice/experimentale efectuarea unor calcule folosind unități de măsură pentru timp 	2 ore		Resurse procedurale:	<ul style="list-style-type: none"> observare sistematică evaluare orală temă de lucru în clasă interevaluare 	

3.	Unități de măsură monetare - leul și banul, euro și eurocentul manual pag.58-59 caiet pag. 88-89	1.1,1.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 5.3	<ul style="list-style-type: none"> ● identificarea și compararea valorilor monedelor și a bancnotelor ● schimburi echivalente valoric ● exercițiu – joc- „ De-a magazinul ● confecționarea de bancnote cu diferite valori ● efectuarea unor calcule folosind bancnote și monede ● rezolvarea de probleme practice în care intervin unități de măsură monetare 	2 ore	Metode: explicația, conversația, exercițiul, jocul didactic Organizare: activitate frontală, activitate în perechi, munca independentă	<ul style="list-style-type: none"> ● observare sistematică ● evaluare orală ● temă de lucru în clasă ● interevaluare ● autoevaluare 	
4.	<i>Repet ce am învățat</i> manual pag. 60 caiet pag. 90	1.1,1.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 5.3	Unități de măsură pentru timp- ora, citirea ceasului; ziua, săptămâna, anul; unități de măsură monetare	o oră		<ul style="list-style-type: none"> ● interevaluare ● autoevaluare 	
5.	<i>Ce știi? Cât știi?</i> manual pag. 61 caiet pag. 91	1.1,1.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 5.3	<i>Itemii probei de evaluare vizează:</i> <ul style="list-style-type: none"> ● citirea ceasului ● desenarea acelor ceasului corespunzător unor ore date; ● ordonarea cronologică a anotimpurilor / lunilor anului / momentelor unei zile ● schimburi echivalente valoric ● efectuarea unor calcule folosind unități de măsură pentru timp / unități de măsură monetare ● rezolvarea de probleme în care intervin unități de măsură pentru timp / unități de măsură monetare 	o oră	<ul style="list-style-type: none"> ● Resurse materiale: Fișe de evaluare 	<ul style="list-style-type: none"> ● evaluare scrisă 	

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE : **RECAPITULARE FINALĂ**

NUMĂR DE ORE ALOCAT: 15 (13 + 2 la dispoziția învățătorului)

PERIOADA: S XIV, S XV, S XVI, S XVII

COMPETENȚE GENERALE ȘI SPECIFICE: **1. Identificarea unor relații/regularități din mediul apropiat** -1.1,1.2

2. Utilizarea numerelor în calcule-2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5,

3. Explorarea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în mediul apropiat– 3.1,3.2

4. Utilizarea unor etaloane convenționale pentru măsurări și estimări– 4.1, 4.2

5. Rezolvarea de probleme în situații familiare - 5.1, 5.2, 5.3

Nr. crt.	Conținuturi - detalieri -	Compe tețe	Activități de învățare	Nr. ore	Data	Resurse	Evaluare instrumente	Obs.
0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
1.	Corabia vacanței manual pag.62-63 caiet pag.92-93	1.1,1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 5.1, 5.2, 5.3	<ul style="list-style-type: none"> efectuarea de adunări/scăderi cu trecere peste ordin, cu numere în centrul 0 – 10 000 efectuarea de înmulțiri cu și fără trecere peste ordin, în centrul 0 – 10 000 rezolvarea de împărțiri în centrul 0- 100; rezolvarea unor exerciții care presupun respectarea ordinii efectuării operațiilor scrierea și reprezentarea prin desen a fracțiilor; adunarea și scăderea fracțiilor; problem metoda reprezentării grafice 	5 ore		Resurse materiale: manualul tipărit/digital, caietul auxiliar, computer, videoproiector Resurse procedurale: Metode: explicația,	<ul style="list-style-type: none"> observare sistematică evaluare orală interevaluare autoevaluare 	
2.	Carnavalul verii manual pag.64-65 caiet pag. 94-95	1.1,1.2, 3.1,3.2 4.1, 4.2 5.1, 5.2, 5.3	<ul style="list-style-type: none"> figuri și corpuri geometrice- recunoaștere, construire; axa de simetrie; unități și instrumente de măsură pentru lungime, masa corpurilor, volum, timp; unități de măsură monetare; metoda reprezentării grafice rezolvarea și compunerea de probleme 	5 ore		conversația, exercițiul, jocul didactic Organizare: activitate frontală, activitate în perechi, munca independentă	<ul style="list-style-type: none"> observare sistematică evaluare orală interevaluare autoevaluare 	

4.	<p>EVALUARE FINALĂ <i>Ce știi? Cât știi?</i></p> <p>manual pag.66-67</p>	<p>1.1,1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.5 3.1,3.2 4.1, 4.2 5.1, 5.2, 5.3</p>	<p>Itemii probei de evaluare vizează:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Adunarea și scăderea cu și fără trecere peste ordin, în centrul 0 – 10000 ● Înmulțirea numerelor naturale în centrul 0 – 10000 ● Împărțirea numerelor naturale în centrul 0 – 100 ● recunoașterea și folosirea terminologiei specifice corespunzătoare celor patru operații matematice (termeni, factori,deori mai mult etc); ● rezolvarea de probleme cu cele patru operații; ● rezolvarea de probleme în care datele numerice sunt fracții subunitare cu același numitor; ● recunoașterea figurilor și corpurilor geometrice; ● recunoașterea instrumentelor de măsură potrivite pentru măsurarea masei/volumului/lungimii/ timpului ● rezolvarea de probleme folosind date obținute din măsurări 	o oră		<p>● Resurse materiale: Fișe de evaluare</p>	<p>● evaluare scrisă</p>	
5.	<p>Matematica prin joc</p> <p>manual pag.68-70</p>	<p>1.1,1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.5 3.1,3.2 4.1, 4.2 5.1, 5.2, 5.3</p>	<p>● exerciții de consolidare, ameliorare/dezvoltare, prin jocuri matematice</p>	o oră				