

DEZVOLTARE PERSONALĂ- clasa pregătitoare
PROIECTAREA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE

SEMESTRUL I

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE : CINE SUNT EU?

NUMĂR DE ORE ALOCAT: 6

PERIOADA: S I, S II, S III

COMPETENȚE GENERALE ȘI SPECIFICE: 1. Manifestarea interesului pentru autocunoaștere și a atitudinii pozitive față de sine și față de ceilalți – 1.1.; 1.2.

Nr. crt.	Conținuturi - detalieri -	Competențe	Activități de învățare	Nr. ore	Data	Resurse	Evaluare instrumente	Obs.
0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
1.	Autocunoaștere și atitudine pozitivă față de sine și față de ceilalți Cine sunt eu? Trăsături fizice Schema corporală: alcătuirea și denumirea părților corpului Igiena personală Obiecte și activități zilnice de igienă personală Interacțiuni simple cu ființe și obiecte familiare Ființe și obiecte preferate Caracteristicile acestora	1.1.; 1.2.; 2.3	- jocuri de identificare și denumire a trăsăturilor fizice (culoarea ochilor, lungimea părului, înălțimea, greutatea) - desenarea conturului corpului în mărime naturală, colorarea conturului astfel încât să semene cât mai bine cu sine (culoarea părului, culoarea ochilor etc.), decuparea și afișarea produselor - vizualizarea în oglindă a elementelor corporale și denumirea acestora - realizarea de desene de tip autoportret, colaje despre propria persoană - prezentarea fotografiei proprii, la vârste diferite - discuții în perechi sau în grupuri mici pe baza desenelor și poveștilor create de fiecare persoană despre părțile corpului și rolul acestora - jocuri pentru recunoașterea copiilor, pe baza enumerării trăsăturilor fizice relevante - jocuri de identificare a obiectelor de igienă personală și explicarea modului de folosire a acestora - ghicitori, poezii, cântece despre obiecte de igienă personală	2 ore		Resurse materiale: fișe de lucru Resurse procedurale: Metode: conversația, explicația, munca independentă, jocul didactic Organizare: activitate frontală, individuală și pe grupe	- observare sistematică - evaluare orală - temă de lucru în clasă - inter-evaluare - auto-evaluare	

	1. Să facem cunoștință		● vizionarea unor filme scurte despre igiena personală ● activități practice de exersare a acțiunilor după utilizarea toaletei, ordonarea hainelor, aranjarea/împachetarea hainelor, închiderea fermoarului, nasturilor, în vederea dezvoltării independenței față de adult ● exerciții de reprezentare grafică a unor obiecte, activități și reguli simple de igienă personală ● jocuri de cunoaștere/intercunoaștere de tipul „Pot să te prezint eu?” în care fiecare copil își prezintă colegul/colega, jucăria preferată, animalul preferat, activități preferate ● realizarea unui jurnal în imagini „Eu și prietenul/prietenii mei”, în care copilul desenează prietenul/prietenii, activitățile preferate desfășurate împreună, obiectele/ ființele de care se simte atașat ● organizarea unor evenimente: „Ziua clasei noastre”, „Expoziție de lucrări plastice dedicate prietenilor” ● activități și jocuri de tipul “Prietenul secret” ● identificarea obiectului preferat ● numirea membrilor familiei ● alegerea unei culori preferate în concordanță cu emoțiile și sentimentele față de o anumită persoană					
2.	Autocunoaștere și atitudine pozitivă față de sine și față de ceilalți Cine sunt eu? Trăsături fizice Schema corporală: alcătuirea și denumirea părților corpului Igiena personală Obiecte și activități	1.1.; 1.2.	● jocuri de identificare și denumire a trăsăturilor fizice (culoarea ochilor, lungimea părului, înălțimea, greutatea) ● desenarea conturului corpului în mărime naturală, colorarea conturului astfel încât să semene cât mai bine cu sine (culoarea părului, culoarea ochilor etc.), decuparea și afișarea produselor ● vizualizarea în oglindă a elementelor corporale și denumirea acestora ● realizarea de desene de tip autoportret, colaje despre propria persoană ● prezentarea fotografiei proprii, la vârste diferite	2 ore			● observare sistematică ● evaluare orală ● temă de lucru în clasă ● inter-evaluare ● auto-evaluare	

	zilnice de igienă personală 2. Prietenul meu, ghiozdanul		● discuții în perechi sau în grupuri mici pe baza desenelor și poveștilor create de fiecare persoană despre părțile corpului și rolul acestora ● jocuri pentru recunoașterea copiilor, pe baza enumerării trăsăturilor fizice relevante ● jocuri de identificare a obiectelor de igienă personală și explicarea modului de folosire a acestora ● ghicitori, poezii, cântece despre obiecte de igienă personală ● vizionarea unor filme scurte despre igiena personală ● activități practice de exersare a acțiunilor după utilizarea toaletei, ordonarea hainelor, aranjarea/împachetarea hainelor, închiderea fermoarului, nasturilor, în vederea dezvoltării independenței față de adult ● exerciții de reprezentare grafică a unor obiecte, activități și reguli simple de igienă personală ● jocuri de cunoaștere/intercunoaștere de tipul „Pot să te prezint eu?” în care fiecare copil își prezintă colegul/colega, jucăria preferată, animalul preferat, activități preferate ● realizarea unui jurnal în imagini „Eu și prietenul/prietenii mei”, în care copilul desenează prietenul/prietenii, activitățile preferate desfășurate împreună, obiectele/ ființele de care se simte atașat ● organizarea unor evenimente: „Ziua clasei noastre”, „Expoziție de lucrări plastice dedicate prietenilor” ● activități și jocuri de tipul “Prietenul secret” ● realizarea unei etichete cu datele proprii ● identificarea necesității de a păstra lucrurile proprii fără a le strica/ crearea poveștii rechizitelor fericite ● identificarea obiectului școlar preferat ● rezolvarea de ghicitori					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

3.	Autocunoaștere și atitudine pozitivă față de sine și față de ceilalți Cine sunt eu? Trăsături fizice Schema corporală: alcătuirea și denumirea părților corpului Igiena personală Obiecte și activități zilnice de igienă personală 3. Ce bine am petrecut la bunici!	1.1.; 1.2.	● jocuri de identificare și denumire a trăsăturilor fizice (culoarea ochilor, lungimea părului, înălțimea, greutatea) ● desenarea conturului corpului în mărime naturală, colorarea conturului astfel încât să semene cât mai bine cu sine (culoarea părului, culoarea ochilor etc.), decuparea și afișarea produselor ● vizualizarea în oglindă a elementelor corporale și denumirea acestora ● realizarea de desene de tip autoportret, colaje despre propria persoană ● prezentarea fotografiei proprii, la vârste diferite ● discuții în perechi sau în grupuri mici pe baza desenelor și poveștilor create de fiecare persoană despre părțile corpului și rolul acestora ● jocuri pentru recunoașterea copiilor, pe baza enumerării trăsăturilor fizice relevante ● jocuri de identificare a obiectelor de igienă personală și explicarea modului de folosire a acestora ● ghicitori, poezii, cântece despre obiecte de igienă personală ● vizionarea unor filme scurte despre igiena personală ● activități practice de exersare a acțiunilor după utilizarea toaletei, ordonarea hainelor, aranjarea/împachetarea hainelor, închiderea fermoarului, nasturilor, în vederea dezvoltării independenței față de adult ● exerciții de reprezentare grafică a unor obiecte, activități și reguli simple de igienă personală ● alegerea modelului preferat de bunici ● identificarea sentimentelor specific umane la alte viețuitoare/ identificarea unui simbol adecvat unui anumit sentiment ● identificarea comportamentelor agreate/potrivite și a	2 ore			● observare sistematică ● evaluare orală ● temă de lucru în clasă ● inter-evaluare ● auto-evaluare	
----	---	------------	---	-------	--	--	--	--

			stărilor sufletești generate de acestea					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE : **TOAMNA**

NUMĂR DE ORE ALOCAT: 12

PERIOADA: S IV, S V, S VI, S VII, S VIII, S IX

COMPETENȚE GENERALE ȘI SPECIFICE: 2. Exprimarea adecvată a emoțiilor în interacțiunea cu copii și adulți cunoscuți – 2.1; 2.2; 2.3

Nr. crt.	Conținuturi - detalieri -	Competențe	Activități de învățare	Nr. ore	Data	Resurse	Evaluare instrumente	Obs.
0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
4.	Trăire și manifestare emoțională, starea de bine Emoții de bază denumite prin cuvinte (bucurie, tristețe, frică, furie) în activități / contexte familiare Comunicare școlară eficientă Reguli de comunicare în activitatea școlară Comunicarea cu colegii și cadrele didactice Interacțiuni simple cu ființe și obiecte familiare Ființe și obiecte preferate Caracteristicile acestora Explorarea meseriilor Hobby-uri și activități preferate	2.1; 2.2; 2.3; .3.3	● vizionarea unor secvențe din desene animate, filme pentru copii, audierea unor povești consacrate, pentru identificarea și denumirea emoțiilor de bază ale personajelor (Exemplu: cocoșul supărat, iedul fricos, împăratul fericit, albina curajoasă etc.) ● completarea frazelor lacunare (Exemplu: Cum se simt copiii? „Băiețelul a terminat de colorat un desen frumos și este ..(bucuros).”, “Fetița a spart o cană și este ... (supărată)”, “Bunica a plecat astăzi la țară și Monica este... (tristă)” etc. ● jocuri de tipul “Roata emoțiilor”, pentru aprecierea emoțiilor în diferite situații (Exemplu: Cum m-am simțit? Situații: prima zi de școală, întâlnirea cu noii colegi, când este încurajat/certat de părinți, sărbătorirea zilei de naștere, apariția unui nou membru în familie etc.) ● jocuri din folclorul copiilor, practicate în școală sau în afara școlii, vizând exprimarea emoțiilor ● exerciții de identificare a regulilor de comunicare în imagini: anunțarea răspunsului; așteptarea rândului; ● completarea răspunsurilor colegilor după ce aceștia au încheiat; exprimarea opiniei personale; criticarea ideii, nu a colegului ● exprimarea prin desen a regulilor de comunicare la școală și afișarea acestora pentru a fi vizualizate de elevi	2 ore		Resurse materiale: fișe de lucru Resurse procedurale: Metode: conversația, explicația, munca independentă, jocul didactic Organizare: activitate frontală, individuală și pe grupe	● observare sistematică ● evaluare orală ● temă de lucru în clasă ● inter-evaluare ● auto-evaluare	

	Portofoliul personal cu rezultate/evidențe ale învățării 4. Rapsodii de toamnă		(Exemplu: vorbim pe rând, ascultăm activ, respectăm programul școlar, ajutăm colegii când ne solicită sprijinul, adresăm întrebări etc.) ● jocuri de tipul „Continuă propoziția”, „Continuă povestea” ● jocuri de rol cu marionete ilustrând modalități pozitive/negative de interacțiune verbală sau fizică: se ajută unii cu ceilalți, se exprimă politicos (te rog, mulțumesc)/se întrerup, se lovesc, se împing etc. ● jocuri de selecție și plasare de jetoane: Da (comunicare eficientă)/Nu (comunicare ineficientă) ● conștientizarea sentimentelor stârnite de anotimpuri și caracteristici ale acestora ● alegerea fructelor preferate și motivarea alegerii ● identificarea unor reguli ale alimentației sănătoase					
5.	Trăire și manifestare emoțională, starea de bine Emoții de bază denumite prin cuvinte (bucurie, tristețe, frică, furie) în activități / contexte familiare Comunicare școlară eficientă Reguli de comunicare în activitatea școlară Comunicarea cu colegii și cadrele didactice Interacțiuni simple cu ființe și obiecte familiare Ființe și obiecte	2.1; 2.2; 2.3; 3.3	● vizionarea unor secvențe din desene animate, filme pentru copii, audierea unor povești consacrate, pentru identificarea și denumirea emoțiilor de bază ale personajelor (Exemplu: cocoșul supărat, iedul fricos, împăratul fericit, alba curajoasă etc.) ● completarea frazelor lacunare (Exemplu: Cum se simt copiii? „Băiețelul a terminat de colorat un desen frumos și este ..(bucuros).”, “Fetița a spart o cană și este ... (supărată)”, “Bunica a plecat astăzi la țară și Monica este... (tristă)” etc. ● jocuri de tipul “Roata emoțiilor”, pentru aprecierea emoțiilor în diferite situații (Exemplu: Cum m-am simțit? Situații: prima zi de școală, întâlnirea cu noii colegi, când este încurajat/certat de părinți, sărbătorirea zilei de naștere, apariția unui nou membru în familie etc.) ● jocuri din folclorul copiilor, practicate în școală sau în afara școlii, vizând exprimarea emoțiilor ● exerciții de identificare a regulilor de comunicare în	2 ore			● observare sistematică ● evaluare orală ● temă de lucru în clasă ● inter-evaluare ● auto-evaluare	

	preferate Caracteristicile acestora Explorarea meseriilor Hobby-uri și activități preferate Portofoliul personal cu rezultate/evidențe ale învățării 5. Tufănici și crizanteme		imagini: anunțarea răspunsului; așteptarea rândului; - completarea răspunsurilor colegilor după ce aceștia au încheiat; exprimarea opiniei personale; criticarea ideii, nu a colegului - exprimarea prin desen a regulilor de comunicare la școală și afișarea acestora pentru a fi vizualizate de elevi (Exemplu: vorbim pe rând, ascultăm activ, respectăm programul școlar, ajutăm colegii când ne solicită sprijinul, adresăm întrebări etc.) - jocuri de tipul „Continuă propoziția”, „Continuă povestea” - jocuri de rol cu marionete ilustrând modalități pozitive/negative de interacțiune verbală sau fizică: se ajută unii cu ceilalți, se exprimă politicos (te rog, mulțumesc)/se întrerup, se lovesc, se împing etc. - jocuri de selecție și plasare de jetoane: Da (comunicare eficientă)/Nu (comunicare ineficientă) - compararea a două elemente prin stabilirea asemănărilor/deosebirilor - identificarea unor reguli ale alimentației sănătoase - identificarea hainelor adecvate temperaturii și justificarea alegerilor					
6.	Trăire și manifestare emoțională, starea de bine Emoții de bază denumite prin cuvinte (bucurie, tristețe, frică, furie) în activități / contexte familiare Comunicare școlară eficientă Reguli de comunicare în activitatea școlară	2.1; 2.2; 2.3; 3.3	- vizionarea unor secvențe din desene animate, filme pentru copii, audierea unor povești consacrate, pentru identificarea și denumirea emoțiilor de bază ale personajelor (Exemplu: cocoșul supărat, iedul fricos, împăratul fericit, albina curajoasă etc.) - completarea frazelor lacunare (Exemplu: Cum se simt copiii? „Băiețelul a terminat de colorat un desen frumos și este ..(bucuros).”, “Fetița a spart o cană și este ... (supărată)”, “Bunica a plecat astăzi la țară și Monica este... (tristă)” etc. - jocuri de tipul “Roata emoțiilor”, pentru aprecierea	2 ore			- observare sistematică - evaluare orală - temă de lucru în clasă - inter-evaluare - auto-evaluare	

	Comunicarea cu colegii și cadrele didactice Interacțiuni simple cu ființe și obiecte familiare Ființe și obiecte preferate Caracteristicile acestora Explorarea meseriilor Hobby-uri și activități preferate Portofoliul personal cu rezultate/evidențe ale învățării 6. Ziua crește, noaptea scade		emoțiilor în diferite situații (Exemplu: Cum m-am simțit? Situații: prima zi de școală, întâlnirea cu noii colegi, când este încurajat/certat de părinți, sărbătorirea zilei de naștere, apariția unui nou membru în familie etc.) • jocuri din folclorul copiilor, practicate în școală sau în afara școlii, vizând exprimarea emoțiilor • exerciții de identificare a regulilor de comunicare în imagini: anunțarea răspunsului; așteptarea rândului; • completarea răspunsurilor colegilor după ce aceștia au încheiat; exprimarea opiniei personale; criticarea ideii, nu a colegului • exprimarea prin desen a regulilor de comunicare la școală și afișarea acestora pentru a fi vizualizate de elevi (Exemplu: vorbim pe rând, ascultăm activ, respectăm programul școlar, ajutăm colegii când ne solicită sprijinul, adresăm întrebări etc.) • jocuri de tipul „Continuă propoziția”, „Continuă povestea” • jocuri de rol cu marionete ilustrând modalități pozitive/negative de interacțiune verbală sau fizică: se ajută unii cu ceilalți, se exprimă politicos (te rog, mulțumesc)/se întrerup, se lovesc, se împing etc. • jocuri de selecție și plasare de jetoane: Da (comunicare eficientă)/Nu (comunicare ineficientă) • jocuri de cunoaștere/intercunoaștere de tipul „Pot să te prezint eu?” în care fiecare copil își prezintă colegul/colega, jucăria preferată, animalul preferat, activități preferate • realizarea unui jurnal în imagini „Eu și prietenul/prietenii mei”, în care copilul desenează prietenul/prietenii, activitățile preferate desfășurate împreună, obiectele/ ființele de care se simte atașat • organizarea unor evenimente: „Ziua clasei noastre”,					
--	---	--	---	--	--	--	--	--

			„Expoziție de lucrări plastice dedicate prietenilor” ● activități și jocuri de tipul “Prietenul secret” ● alegerea personajului preferat dintr-o poveste creată și motivarea alegerii ● completarea elementelor lipsă pe baza cunoștințelor de la alte discipline de studiu ● rezolvare de labirint					
7.	Trăire și manifestare emoțională, starea de bine Emoții de bază denumite prin cuvinte (bucurie, tristețe, frică, furie) în activități / contexte familiare Comunicare școlară eficientă Reguli de comunicare în activitatea școlară Comunicarea cu colegii și cadrele didactice Interacțiuni simple cu ființe și obiecte familiare Ființe și obiecte preferate Caracteristicile acestora Explorarea meseriilor Hobby-uri și activități preferate Portofoliul personal cu	2.1; 2.2; 2.3; 3.3	● vizionarea unor secvențe din desene animate, filme pentru copii, audierea unor povești consacrate, pentru identificarea și denumirea emoțiilor de bază ale personajelor (Exemplu: cocoșul supărat, iedul fricos, împăratul fericit, albina curajoasă etc.) ● completarea frazelor lacunare (Exemplu: Cum se simt copiii? „Băiețelul a terminat de colorat un desen frumos și este ..(bucuros).”, “Fetița a spart o cană și este ... (supărată)”, “Bunica a plecat astăzi la țară și Monica este... (tristă)” etc. ● jocuri de tipul “Roata emoțiilor”, pentru aprecierea emoțiilor în diferite situații (Exemplu: Cum m-am simțit? Situații: prima zi de școală, întâlnirea cu noii colegi, când este încurajat/certat de părinți, sărbătorirea zilei de naștere, apariția unui nou membru în familie etc.) ● jocuri din folclorul copiilor, practicate în școală sau în afara școlii, vizând exprimarea emoțiilor ● exerciții de identificare a regulilor de comunicare în imagini: anunțarea răspunsului; așteptarea rândului; ● completarea răspunsurilor colegilor după ce aceștia au încheiat; exprimarea opiniei personale; criticarea ideii, nu a colegului ● exprimarea prin desen a regulilor de comunicare la școală și afișarea acestora pentru a fi vizualizate de elevi (Exemplu: vorbim pe rând, ascultăm activ, respectăm programul școlar, ajutam colegii când ne solicită sprijinul,	2 ore			● observare sistematică ● evaluare orală ● temă de lucru în clasă ● inter-evaluare ● auto-evaluare	

	rezultate/evidențe ale învățării 7. De ce sunt mândru de localitatea mea?		adresăm întrebări etc.) ● jocuri de tipul „Continuă propoziția”, „Continuă povestea” ● jocuri de rol cu marionete ilustrând modalități pozitive/negative de interacțiune verbală sau fizică: se ajută unii cu ceilalți, se exprimă politicos (te rog, mulțumesc)/se întrerup, se lovesc, se împing etc. ● jocuri de selecție și plasare de jetoane: Da (comunicare eficientă)/Nu (comunicare ineficientă) ● jocuri de cunoaștere/intercunoaștere de tipul „Pot să te prezint eu?” în care fiecare copil își prezintă colegul/colega, jucăria preferată, animalul preferat, activități preferate ● realizarea unui jurnal în imagini „Eu și prietenul/prietenii mei”, în care copilul desenează prietenul/prietenii, activitățile preferate desfășurate împreună, obiectele/ ființele de care se simte atașat ● organizarea unor evenimente: „Ziua clasei noastre”, „Expoziție de lucrări plastice dedicate prietenilor” ● activități și jocuri de tipul “Prietenul secret” ● identificarea unor meserii cunoscute/specifice comunității ● identificarea necesității unor meserii ● prezentarea unor instituții de interes public ● numirea unor activități la îndemâna copiilor utile și necesare în spațiul comunitar					
8.	Trăire și manifestare emoțională, starea de bine Emoții de bază denumite prin cuvinte (bucurie, tristețe, frică, furie) în activități / contexte familiare	2.1; 2.2; 2.3; 3.3	● vizionarea unor secvențe din desene animate, filme pentru copii, audierea unor povești consacrate, pentru identificarea și denumirea emoțiilor de bază ale personajelor (Exemplu: cocoșul supărat, iedul fricos, împăratul fericit, albina curajoasă etc.) ● completarea frazelor lacunare (Exemplu: Cum se simt copiii? „Băiețelul a terminat de colorat un desen frumos	2 ore			● observare sistematică ● evaluare orală ● temă de lucru în clasă ● inter-	

	Comunicare școlară eficientă Reguli de comunicare în activitatea școlară Comunicarea cu colegii și cadrele didactice Interacțiuni simple cu ființe și obiecte familiare Ființe și obiecte preferate Caracteristicile acestora Explorarea meseriilor Hobby-uri și activități preferate Portofoliul personal cu rezultate/evidențe ale învățării 8. Culori de toamnă		și este ..(bucuros).”, “Fetița a spart o cană și este ... (supărată)”, “Bunica a plecat astăzi la țară și Monica este... (tristă)” etc. • jocuri de tipul “Roata emoțiilor”, pentru aprecierea emoțiilor în diferite situații (Exemplu: Cum m-am simțit? Situații: prima zi de școală, întâlnirea cu noii colegi, când este încurajat/certat de părinți, sărbătorirea zilei de naștere, apariția unui nou membru în familie etc.) • jocuri din folclorul copiilor, practicate în școală sau în afara școlii, vizând exprimarea emoțiilor • exerciții de identificare a regulilor de comunicare în imagini: anunțarea răspunsului; așteptarea rândului; • completarea răspunsurilor colegilor după ce aceștia au încheiat; exprimarea opiniei personale; criticarea ideii, nu a colegului • exprimarea prin desen a regulilor de comunicare la școală și afișarea acestora pentru a fi vizualizate de elevi (Exemplu: vorbim pe rând, ascultăm activ, respectăm programul școlar, ajutăm colegii când ne solicită sprijinul, adresăm întrebări etc.) • jocuri de tipul „Continuă propoziția”, „Continuă povestea” • jocuri de rol cu marionete ilustrând modalități pozitive/negative de interacțiune verbală sau fizică: se ajută unii cu ceilalți, se exprimă politicos (te rog, mulțumesc)/se întrerup, se lovesc, se împing etc. • jocuri de selecție și plasare de jetoane: Da (comunicare eficientă)/Nu (comunicare ineficientă) • jocuri de cunoaștere/intercunoaștere de tipul „Pot să te prezint eu?” în care fiecare copil își prezintă colegul/colega, jucăria preferată, animalul preferat, activități preferate • realizarea unui jurnal în imagini „Eu și prietenul/				evaluare • auto-evaluare	
--	---	--	---	--	--	--	---	--

			prietenii mei”, în care copilul desenează prietenul/ prietenii, activitățile preferate desfășurate împreună, obiectele/ ființele de care se simte atașat ● organizarea unor evenimente: „Ziua clasei noastre”, „Expoziție de lucrări plastice dedicate prietenilor” ● activități și jocuri de tipul “Prietenul secret” ● alegerea obiectului preferat și argumentarea alegerii ● identificarea în imagini și în spațiul comunitar a unor acțiuni reprobabile ale semenilor ● alegerea comportamentelor potrivite ● realizarea unui obiect util/estetic prin valorificarea materialelor reciclabile					
9.	Trăire și manifestare emoțională, starea de bine Emoții de bază denumite prin cuvinte (bucurie, tristețe, frică, furie) în activități / contexte familiare Comunicare școlară eficientă Reguli de comunicare în activitatea școlară Comunicarea cu colegii și cadrele didactice Interacțiuni simple cu ființe și obiecte familiare Ființe și obiecte preferate Caracteristicile acestora	2.1; 2.2; 2.3	● vizionarea unor secvențe din desene animate, filme pentru copii, audierea unor povești consacrate, pentru identificarea și denumirea emoțiilor de bază ale personajelor (Exemplu: cocoșul supărat, iedul fricos, împăratul fericit, albină curajoasă etc.) ● completarea frazelor lacunare (Exemplu: Cum se simt copiii? „Băiețelul a terminat de colorat un desen frumos și este ..(bucuros).”, “Fetița a spart o cană și este ... (supărată)”, “Bunica a plecat astăzi la țară și Monica este... (tristă)” etc. ● jocuri de tipul “Roata emoțiilor”, pentru aprecierea emoțiilor în diferite situații (Exemplu: Cum m-am simțit? Situații: prima zi de școală, întâlnirea cu noii colegi, când este încurajat/certat de părinți, sărbătorirea zilei de naștere, apariția unui nou membru în familie etc.) ● jocuri din folclorul copiilor, practicate în școală sau în afara școlii, vizând exprimarea emoțiilor ● exerciții de identificare a regulilor de comunicare în imagini: anunțarea răspunsului; așteptarea rândului; ● completarea răspunsurilor colegilor după ce aceștia au încheiat; exprimarea opiniei personale; criticarea ideii, nu	2 ore			● observare sistematică ● evaluare orală ● temă de lucru în clasă ● inter-evaluare ● auto-evaluare	

	Explorarea meseriilor Hobby-uri și activități preferate Portofoliul personal cu rezultate/evidențe ale învățării 9. La muzeu		a colegului ● exprimarea prin desen a regulilor de comunicare la școală și afișarea acestora pentru a fi vizualizate de elevi (Exemplu: vorbim pe rând, ascultăm activ, respectăm programul școlar, ajutăm colegii când ne solicită sprijinul, adresăm întrebări etc.) ● jocuri de tipul „Continuă propoziția”, „Continuă povestea” ● jocuri de rol cu marionete ilustrând modalități pozitive/negative de interacțiune verbală sau fizică: se ajută unii cu ceilalți, se exprimă politicos (te rog, mulțumesc)/se întrerup, se lovesc, se împing etc. ● jocuri de selecție și plasare de jetoane: Da (comunicare eficientă)/Nu (comunicare ineficientă) ● jocuri de cunoaștere/intercunoaștere de tipul „Pot să te prezint eu?” în care fiecare copil își prezintă colegul/colega, jucăria preferată, animalul preferat, activități preferate ● realizarea unui jurnal în imagini „Eu și prietenul/prietenii mei”, în care copilul desenează prietenul/prietenii, activitățile preferate desfășurate împreună, obiectele/ ființele de care se simte atașat ● organizarea unor evenimente: „Ziua clasei noastre”, „Expoziție de lucrări plastice dedicate prietenilor” ● activități și jocuri de tipul “Prietenul secret” ● valorificarea informațiilor dobândite în urma vizitei la un muzeu ● prezentarea unei colecții personale de obiecte ● observarea unor obiecte în diferite stadii de evoluție ale acestora ● rezolvare de labirint					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE : **CUM SUNT ALȚII ȘI CE NE PLACE SĂ FACEM**

NUMĂR DE ORE ALOCAT: 8

PERIOADA: S X, S XI, S XII, S XIII

COMPETENȚE GENERALE ȘI SPECIFICE: 3. Utilizarea abilităților și a atitudinilor specifice învățării în context școlar – 3.1; 3.2; 3.3

Nr. crt.	Conținuturi - detalieri -	Competențe	Activități de învățare	Nr. ore	Data	Resurse	Evaluare instrumente	Obs.
0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
10.	Rutine și sarcini de lucru Reguli elementare ale noilor rutine specifice activității clasei pregătitoare Abilități și atitudini de învățare Tehnici simple care sprijină învățarea Reguli de organizare a învățării Explorarea meseriilor Hobby-uri și activități preferate Portofoliul personal cu rezultate/evidențe ale învățării 10. Altfel decât noi	3.1; 3.2; 3.3	● discuții la începutul anului școlar despre noile rutine (orar zilnic, orar săptămânal, pauze, vacanțe etc.) ● discuții despre statutul de preșcolar/școlar ● discuții de explorare a intereselor și a experiențelor anterioare ale copiilor (la începutul fiecărei zile/teme/săptămâni, în cadrul „Întâlnirii de dimineață”, în cadrul altor lecții sau al activităților extrașcolare) ● transformarea spațiului clasei într-un mediu prietenos de învățare: modalități de prezentare personală afișate pe mese/bănci, construirea în echipă a simbolului, expunerea produselor activităților la nivelul elevilor, pentru a fi vizualizate ● interpretarea unor melodii preferate pentru anunțarea pauzei: „Cum mi-ar plăcea să sune clopoțelul în școala mea?” ● teatru de marionete: „Sunt în clasa pregătitoare” exerciții de identificare în imagini a organizării învățării: întreruperea jocului, pregătirea materialelor, concentrarea asupra rezolvării sarcinilor, eliminarea surselor de perturbare a atenției, momente de relaxare etc. ● organizarea orarului prin lipirea imaginilor cu activitățile zilnice și săptămânale ● personalizarea orarului: desen, colaj, pictură, elemente grafice artistice	2 ore		Resurse materiale: fișe de lucru Resurse procedurale: Metode: conversația, explicația, munca independentă, jocul didactic Organizare: activitate frontală, individuală și pe grupe	● observare sistematică ● evaluare orală ● temă de lucru în clasă ● inter-evaluare ● auto-evaluare	

			● jocuri de rol: „Cum, ce, cu cine învățăm la școală?” ● desenarea momentelor specifice unei zile obișnuite de școală ● distribuirea și asumarea unor sarcini în clasă (aranjarea jucăriilor, udatul florilor, distribuirea fișelor de lucru, afișarea produselor învățării, ștergerea tablei, ordonarea consumabilelor, inserarea produselor activității în portofolii etc.) ● vizite în școală (biroul directorului, cancelaria profesorilor, cabinetul de consiliere, toaletă, alte clase, bibliotecă, sală de sport, cabinet medical, cabinet stomatologic etc.) ● sărbătorirea primelor 100 de zile de școală prin desene, lucruri interesante învățate sau momente în care s-au simțit bine, lucrări inedite realizate împreună cu părinții ● prezentarea în fața grupului a unor obiecte personale care exprimă cel mai bine ceea ce îi place fiecăruia să facă, pentru valorizarea abilităților fiecărui copil, indiferent de domeniu ● ghicitori, colaje despre hobby-uri și activități preferate: „Ce îmi place să fac?” ● „Micul colecționar”, prezentarea colecțiilor pe care fiecare le are acasă sau a obiectului/jucăriei/activității preferate ● realizarea unor albume, agende speciale, portofolii care cuprind date personale despre activități preferate, aptitudini, realizări etc. ● jocuri/activități/concursuri de identificare a unor abilități, a predispozițiilor native/talentelor copiilor în diverse domenii: muzică, dans, sport, desen, matematică, relaționare cu ceilalți etc. (cântat vocal sau la un instrument, desenat, decupat, sărit coarda, bun la fotbal, povestit, a fi curajos, a fi politicos, a răspunde la întrebări,					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			calcul matematic simplu etc.) ● realizarea unor expoziții cu temă, care să cuprindă produsele/ lucrările tuturor elevilor clasei ● crearea unor spații în clasă cu recuzită specifică (construcții, pictură, lectură, științe, muzică etc.), unde copiii pot opta să lucreze, în funcție de interese pe diferite teme ● acceptarea diferențelor între persoane ● manifestarea toleranței față de cei diferiți și aprecierea tenacității acestora în lupta cu ceea ce îi face diferiți/ percepția altora ● conștientizarea stărilor sufletești/ emoțiilor/ sentimentelor proprii față de ceilalți					
11.	Rutine și sarcini de lucru Reguli elementare ale noilor rutine specifice activității clasei pregătitoare Abilități și atitudini de învățare Tehnici simple care sprijină învățarea Reguli de organizare a învățării Explorarea meseriilor Hobby-uri și activități preferate Portofoliul personal cu rezultate/evidențe ale învățării 11. Ce voi fi când voi fi mare?	3.1; 3.2; 3.3	● discuții la începutul anului școlar despre noile rutine (orar zilnic, orar săptămânal, pauze, vacanțe etc.) ● discuții despre statutul de preșcolar/școlar ● discuții de explorare a intereselor și a experiențelor anterioare ale copiilor (la începutul fiecărei zile/teme/ săptămâni, în cadrul „Întâlnirii de dimineață”, în cadrul altor lecții sau al activităților extrașcolare) ● transformarea spațiului clasei într-un mediu prietenos de învățare: modalități de prezentare personală afișate pe mese/bănci, construirea în echipă a simbolului, expunerea produselor activităților la nivelul elevilor, pentru a fi vizualizate ● interpretarea unor melodii preferate pentru anunțarea pauzei: „Cum mi-ar plăcea să sune clopoțelul în școala mea?” ● teatru de marionete: „Sunt în clasa pregătitoare” exerciții de identificare în imagini a organizării învățării: întreruperea jocului, pregătirea materialelor, concentrarea asupra rezolvării sarcinilor, eliminarea surselor de perturbare a atenției, momente de relaxare etc.	2 ore			● observare sistematică ● evaluare orală ● temă de lucru în clasă ● inter-evaluare ● auto-evaluare	

			● organizarea orarului prin lipirea imaginilor cu activitățile zilnice și săptămânale ● personalizarea orarului: desen, colaj, pictură, elemente grafice artistice ● jocuri de rol: „Cum, ce, cu cine învățăm la școală?” ● desenarea momentelor specifice unei zile obișnuite de școală ● distribuirea și asumarea unor sarcini în clasă (aranjarea jucăriilor, udatul florilor, distribuirea fișelor de lucru, afișarea produselor învățării, ștergerea tablei, ordonarea consumabilelor, inserarea produselor activității în portofolii etc.) ● vizite în școală (biroul directorului, cancelaria profesorilor, cabinetul de consiliere, toaletă, alte clase, bibliotecă, sală de sport, cabinet medical, cabinet stomatologic etc.) ● sărbătorirea primelor 100 de zile de școală prin desene, lucruri interesante învățate sau momente în care s-au simțit bine, lucrări inedite realizate împreună cu părinții ● prezentarea în fața grupului a unor obiecte personale care exprimă cel mai bine ceea ce îi place fiecăruia să facă, pentru valorizarea abilităților fiecărui copil, indiferent de domeniu ● ghicitori, colaje despre hobby-uri și activități preferate: „Ce îmi place să fac?” ● „Micul colecționar”, prezentarea colecțiilor pe care fiecare le are acasă sau a obiectului/jucăriei/activității preferate ● realizarea unor albume, agende speciale, portofolii care cuprind date personale despre activități preferate, aptitudini, realizări etc. ● jocuri/activități/concursuri de identificare a unor abilități, a predispozițiilor native/talentelor copiilor în					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			diverse domenii: muzică, dans, sport, desen, matematică, relaționare cu ceilalți etc. (cântat vocal sau la un instrument, desenat, decupat, sărit coarda, bun la fotbal, povestit, a fi curajos, a fi politicos, a răspunde la întrebări, calcul matematic simplu etc.) ● realizarea unor expoziții cu temă, care să cuprindă produsele/ lucrările tuturor elevilor clasei ● crearea unor spații în clasă cu recuzită specifică (construcții, pictură, lectură, științe, muzică etc.), unde copiii pot opta să lucreze, în funcție de interese pe diferite teme ● analizarea importanței diferitelor meserii ● prezentarea unor meserii cunoscute ● organizarea carnavalului meseriilor					
12.	Rutine și sarcini de lucru Reguli elementare ale noilor rutine specifice activității clasei pregătitoare Abilități și atitudini de învățare Tehnici simple care sprijină învățarea Reguli de organizare a învățării Explorarea meseriilor Hobby-uri și activități preferate Portofoliul personal cu rezultate/evidențe ale învățării 12. Ziua Națională	3.1; 3.2; 3.3	● discuții la începutul anului școlar despre noile rutine (orar zilnic, orar săptămânal, pauze, vacanțe etc.) ● discuții despre statutul de preșcolar/școlar ● discuții de explorare a intereselor și a experiențelor anterioare ale copiilor (la începutul fiecărei zile/teme/ săptămâni, în cadrul „Întâlnirii de dimineață”, în cadrul altor lecții sau al activităților extrașcolare) ● transformarea spațiului clasei într-un mediu prietenos de învățare: modalități de prezentare personală afișate pe mese/bănci, construirea în echipă a simbolului, expunerea produselor activităților la nivelul elevilor, pentru a fi vizualizate ● interpretarea unor melodii preferate pentru anunțarea pauzei: „Cum mi-ar plăcea să sune clopoțelul în școala mea?” ● teatru de marionete: „Sunt în clasa pregătitoare” exerciții de identificare în imagini a organizării învățării: întreruperea jocului, pregătirea materialelor, concentrarea asupra rezolvării sarcinilor, eliminarea surselor de	2 ore			● observare sistematică ● evaluare orală ● temă de lucru în clasă ● inter-evaluare ● auto-evaluare	

	a României		perturbare a atenției, momente de relaxare etc. ● organizarea orarului prin lipirea imaginilor cu activitățile zilnice și săptămânale ● personalizarea orarului: desen, colaj, pictură, elemente grafice artistice ● jocuri de rol: „Cum, ce, cu cine învățăm la școală?” ● desenarea momentelor specifice unei zile obișnuite de școală ● distribuirea și asumarea unor sarcini în clasă (aranjarea jucăriilor, udatul florilor, distribuirea fișelor de lucru, afișarea produselor învățării, ștergerea tablei, ordonarea consumabilelor, inserarea produselor activității în portofolii etc.) ● vizite în școală (biroul directorului, cancelaria profesorilor, cabinetul de consiliere, toaletă, alte clase, bibliotecă, sală de sport, cabinet medical, cabinet stomatologic etc.) ● sărbătorirea primelor 100 de zile de școală prin desene, lucruri interesante învățate sau momente în care s-au simțit bine, lucrări inedite realizate împreună cu părinții ● prezentarea în fața grupului a unor obiecte personale care exprimă cel mai bine ceea ce îi place fiecăruia să facă, pentru valorizarea abilităților fiecărui copil, indiferent de domeniu ● ghicitori, colaje despre hobby-uri și activități preferate: „Ce îmi place să fac?” ● „Micul colecționar”, prezentarea colecțiilor pe care fiecare le are acasă sau a obiectului/jucăriei/activității preferate ● realizarea unor albume, agende speciale, portofolii care cuprind date personale despre activități preferate, aptitudini, realizări etc. ● jocuri/activități/concursuri de identificare a unor					
--	------------	--	---	--	--	--	--	--

			abilități, a predispozițiilor native/talentelor copiilor în diverse domenii: muzică, dans, sport, desen, matematică, relaționare cu ceilalți etc. (cântat vocal sau la un instrument, desenat, decupat, sărit coarda, bun la fotbal, povestit, a fi curajos, a fi politicos, a răspunde la întrebări, calcul matematic simplu etc.) ● realizarea unor expoziții cu temă, care să cuprindă produsele/ lucrările tuturor elevilor clasei ● crearea unor spații în clasă cu recuzită specifică (construcții, pictură, lectură, științe, muzică etc.), unde copiii pot opta să lucreze, în funcție de interese pe diferite teme ● enumerarea unor sărbători naționale și religioase și menționarea semnificației acestora ● recunoașterea și realizarea drapelului național ● identificarea unor sentimente față de țară și popor ● compararea acțiunilor <i>a primi un dar vs. a dăru</i>					
13.	Rutine și sarcini de lucru Reguli elementare ale noilor rutine specifice activității clasei pregătitoare Abilități și atitudini de învățare Tehnici simple care sprijină învățarea Reguli de organizare a învățării Explorarea meseriilor Hobby-uri și activități preferate Portofoliul personal cu	3.1; 3.2; 3.3	● discuții la începutul anului școlar despre noile rutine (orar zilnic, orar săptămânal, pauze, vacanțe etc.) ● discuții despre statutul de preșcolar/școlar ● discuții de explorare a intereselor și a experiențelor anterioare ale copiilor (la începutul fiecărei zile/teme/ săptămâni, în cadrul „Întâlnirii de dimineață”, în cadrul altor lecții sau al activităților extrașcolare) ● transformarea spațiului clasei într-un mediu prietenos de învățare: modalități de prezentare personală afișate pe mese/bănci, construirea în echipă a simbolului, expunerea produselor activităților la nivelul elevilor, pentru a fi vizualizate ● interpretarea unor melodii preferate pentru anunțarea pauzei: „Cum mi-ar plăcea să sune clopoțelul în școala mea?” ● teatru de marionete: „Sunt în clasa pregătitoare”	2 ore			● observare sistematică ● evaluare orală ● temă de lucru în clasă ● inter-evaluare ● auto-evaluare	

	rezultate/evidențe ale învățării 13. Joacă și jocuri	exerciții de identificare în imagini a organizării învățării: întreruperea jocului, pregătirea materialelor, concentrarea asupra rezolvării sarcinilor, eliminarea surselor de perturbare a atenției, momente de relaxare etc. ● organizarea orarului prin lipirea imaginilor cu activitățile zilnice și săptămânale ● personalizarea orarului: desen, colaj, pictură, elemente grafice artistice ● jocuri de rol: „Cum, ce, cu cine învățăm la școală?” ● desenarea momentelor specifice unei zile obișnuite de școală ● distribuirea și asumarea unor sarcini în clasă (aranjarea jucăriilor, udatul florilor, distribuirea fișelor de lucru, afișarea produselor învățării, ștergerea tablei, ordonarea consumabilelor, inserarea produselor activității în portofolii etc.) ● vizite în școală (biroul directorului, cancelaria profesorilor, cabinetul de consiliere, toaletă, alte clase, bibliotecă, sală de sport, cabinet medical, cabinet stomatologic etc.) ● sărbătorirea primelor 100 de zile de școală prin desene, lucruri interesante învățate sau momente în care s-au simțit bine, lucrări inedite realizate împreună cu părinții ● prezentarea în fața grupului a unor obiecte personale care exprimă cel mai bine ceea ce îi place fiecăruia să facă, pentru valorizarea abilităților fiecărui copil, indiferent de domeniu ● ghicitori, colaje despre hobby-uri și activități preferate: „Ce îmi place să fac?” ● „Micul colecționar”, prezentarea colecțiilor pe care fiecare le are acasă sau a obiectului/jucăriei/activității preferate ● realizarea unor albume, agende speciale, portofolii care					
--	--	--	--	--	--	--	--

			cuprind date personale despre activități preferate, aptitudini, realizări etc. ● jocuri/activități/concursuri de identificare a unor abilități, a predispozițiilor native/talentelor copiilor în diverse domenii: muzică, dans, sport, desen, matematică, relaționare cu ceilalți etc. (cântat vocal sau la un instrument, desenat, decupat, sărit coarda, bun la fotbal, povestit, a fi curajos, a fi politicos, a răspunde la întrebări, calcul matematic simplu etc.) ● realizarea unor expoziții cu temă, care să cuprindă produsele/ lucrările tuturor elevilor clasei ● crearea unor spații în clasă cu recuzită specifică (construcții, pictură, lectură, științe, muzică etc.), unde copiii pot opta să lucreze, în funcție de interese pe diferite teme ● identificarea necesității colaborării ● sublinierea importanței jocului ● enumerarea unor reguli importante privind locul de joacă ● identificarea unor activități gospodărești accesibile copiilor					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE : **SĂRBĂTORI DE IARNĂ**

NUMĂR DE ORE ALOCAT: 8

PERIOADA: S XIV, S XV, S XVI, S XVII

COMPETENȚE GENERALE ȘI SPECIFICE: 2. Exprimarea adecvată a emoțiilor în interacțiunea cu copii și adulți cunoscuți – 2.1; 2.2; 2.3

Nr. crt.	Conținuturi - detalieri -	Competențe	Activități de învățare	Nr. ore	Data	Resurse	Evaluare instrumente	Obs.
0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
14.	Trăire și manifestare emoțională, starea de bine Emoții de bază denumite prin cuvinte (bucurie, tristețe, frică, furie) în activități / contexte familiare Comunicare școlară eficientă Reguli de comunicare în activitatea școlară Comunicarea cu colegii și cadrele didactice Interacțiuni simple cu ființe și obiecte familiare Ființe și obiecte preferate Caracteristicile acestora Explorarea meseriilor Hobby-uri și activități preferate	2.1; 2.2; 2.3	• vizionarea unor secvențe din desene animate, filme pentru copii, audierea unor povești consacrate, pentru identificarea și denumirea emoțiilor de bază ale personajelor (Exemplu: cocoșul supărat, iedul fricos, împăratul fericit, albina curajoasă etc.) • completarea frazelor lacunare (Exemplu: Cum se simt copiii? „Băiețelul a terminat de colorat un desen frumos și este ..(bucuros).”, “Fetița a spart o cană și este ... (supărată)”, “Bunica a plecat astăzi la țară și Monica este... (tristă)” etc. • jocuri de tipul “Roata emoțiilor”, pentru aprecierea emoțiilor în diferite situații (Exemplu: Cum m-am simțit? Situații: prima zi de școală, întâlnirea cu noii colegi, când este încurajat/certat de părinți, sărbătorirea zilei de naștere, apariția unui nou membru în familie etc.) • jocuri din folclorul copiilor, practicate în școală sau în afara școlii, vizând exprimarea emoțiilor • exerciții de identificare a regulilor de comunicare în imagini: anunțarea răspunsului; așteptarea rândului; • completarea răspunsurilor colegilor după ce aceștia au încheiat; exprimarea opiniei personale; criticarea ideii, nu a colegului • exprimarea prin desen a regulilor de comunicare la școală și afișarea acestora pentru a fi vizualizate de elevi	2 ore		Resurse materiale: fișe de lucru Resurse procedurale: Metode: conversația, explicația, munca independentă, jocul didactic Organizare: activitate frontală, individuală și pe grupe	• observare sistematică • evaluare orală • temă de lucru în clasă • inter-evaluare • auto-evaluare	

	Portofoliul personal cu rezultate/evidențe ale învățării 14. Împodobim bradul		(Exemplu: vorbim pe rând, ascultăm activ, respectăm programul școlar, ajutăm colegii când ne solicită sprijinul, adresăm întrebări etc.) • jocuri de tipul „Continuă propoziția”, „Continuă povestea” • jocuri de rol cu marionete ilustrând modalități pozitive/negative de interacțiune verbală sau fizică: se ajută unii cu ceilalți, se exprimă politicos (te rog, mulțumesc)/se întrerup, se lovesc, se împing etc. • jocuri de selecție și plasare de jetoane: Da (comunicare eficientă)/Nu (comunicare ineficientă) • jocuri de cunoaștere/intercunoaștere de tipul „Pot să te prezint eu?” în care fiecare copil își prezintă colegul/colega, jucăria preferată, animalul preferat, activități preferate • realizarea unui jurnal în imagini „Eu și prietenul/prietenii mei”, în care copilul desenează prietenul/prietenii, activitățile preferate desfășurate împreună, obiectele/ ființele de care se simte atașat • organizarea unor evenimente: „Ziua clasei noastre”, „Expoziție de lucrări plastice dedicate prietenilor” • activități și jocuri de tipul “Prietenul secret” • enumerarea unor sărbători specifice iernii/ familiei/ locului și a unor tradiții și obiceiuri • confecționarea unor podoabe pentru pomul de Crăciun • identificarea unor modalități de a spori atmosfera sărbătorilor prin acte de caritate					
15.	Trăire și manifestare emoțională, starea de bine Emoții de bază denumite prin cuvinte (bucurie, tristețe, frică, furie)	2.1; 2.2; 2.3	• vizionarea unor secvențe din desene animate, filme pentru copii, audierea unor povești consacrate, pentru identificarea și denumirea emoțiilor de bază ale personajelor (Exemplu: cocoșul supărat, iedul fricos, împăratul fericit, albina curajoasă etc.) • completarea frazelor lacunare (Exemplu: Cum se simt	2 ore			• observare sistematică • evaluare orală • temă de lucru în clasă	

	în activități / contexte familiare Comunicare școlară eficientă Reguli de comunicare în activitatea școlară Comunicarea cu colegii și cadrele didactice Interacțiuni simple cu ființe și obiecte familiare Ființe și obiecte preferate Caracteristicile acestora Explorarea meseriilor Hobby-uri și activități preferate Portofoliul personal cu rezultate/evidențe ale învățării 15. Am început un nou an		copiii? „Băiețelul a terminat de colorat un desen frumos și este ..(bucuros).”, “Fetița a spart o cană și este ... (supărată)”, “Bunica a plecat astăzi la țară și Monica este... (tristă)” etc. ● jocuri de tipul “Roata emoțiilor”, pentru aprecierea emoțiilor în diferite situații (Exemplu: Cum m-am simțit? Situații: prima zi de școală, întâlnirea cu noii colegi, când este încurajat/certat de părinți, sărbătorirea zilei de naștere, apariția unui nou membru în familie etc.) ● jocuri din folclorul copiilor, practicate în școală sau în afara școlii, vizând exprimarea emoțiilor ● exerciții de identificare a regulilor de comunicare în imagini: anunțarea răspunsului; așteptarea rândului; ● completarea răspunsurilor colegilor după ce aceștia au încheiat; exprimarea opiniei personale; criticarea ideii, nu a colegului ● exprimarea prin desen a regulilor de comunicare la școală și afișarea acestora pentru a fi vizualizate de elevi (Exemplu: vorbim pe rând, ascultăm activ, respectăm programul școlar, ajutăm colegii când ne solicită sprijinul, adresăm întrebări etc.) ● jocuri de tipul „Continuă propoziția”, „Continuă povestea” ● jocuri de rol cu marionete ilustrând modalități pozitive/negative de interacțiune verbală sau fizică: se ajută unii cu ceilalți, se exprimă politicos (te rog, mulțumesc)/se întrerup, se lovesc, se împing etc. ● jocuri de selecție și plasare de jetoane: Da (comunicare eficientă)/Nu (comunicare ineficientă) ● jocuri de cunoaștere/intercunoaștere de tipul „Pot să te prezint eu?” în care fiecare copil își prezintă colegul/colega, jucăria preferată, animalul preferat, activități preferate				● inter-evaluare ● auto-evaluare	
--	--	--	---	--	--	--	---	--

			● realizarea unui jurnal în imagini „Eu și prietenul/ prietenii mei”, în care copilul desenează prietenul/ prietenii, activitățile preferate desfășurate împreună, obiectele/ ființele de care se simte atașat ● organizarea unor evenimente: „Ziua clasei noastre”, „Expoziție de lucrări plastice dedicate prietenilor” ● activități și jocuri de tipul “Prietenul secret” ● stabilirea corespondenței între anotimp, emoții și culoare ● evidențierea asemănărilor/deosebirilor dintre anotimpuri ● alegerea zilei preferate din săptămână și motivarea alegerii ● stabilirea unor corespondențe între anotimp și imaginea sugestivă					
16.	Trăire și manifestare emoțională, starea de bine Emoții de bază denumite prin cuvinte (bucurie, tristețe, frică, furie) în activități / contexte familiare Comunicare școlară eficientă Reguli de comunicare în activitatea școlară Comunicarea cu colegii și cadrele didactice Interacțiuni simple cu ființe și obiecte familiare Ființe și obiecte	2.1; 2.2; 2.3	● vizionarea unor secvențe din desene animate, filme pentru copii, audierea unor povești consacrate, pentru identificarea și denumirea emoțiilor de bază ale personajelor (Exemplu: cocoșul supărat, iedul fricos, împăratul fericit, albină curajoasă etc.) ● completarea frazelor lacunare (Exemplu: Cum se simt copiii? „Băiețelul a terminat de colorat un desen frumos și este ..(bucuros).”, “Fetița a spart o cană și este ... (supărată)”, “Bunica a plecat astăzi la țară și Monica este... (tristă)” etc. ● jocuri de tipul “Roata emoțiilor”, pentru aprecierea emoțiilor în diferite situații (Exemplu: Cum m-am simțit? Situații: prima zi de școală, întâlnirea cu noii colegi, când este încurajat/certat de părinți, sărbătorirea zilei de naștere, apariția unui nou membru în familie etc.) ● jocuri din folclorul copiilor, practicate în școală sau în afara școlii, vizând exprimarea emoțiilor ● exerciții de identificare a regulilor de comunicare în	2 ore			● observare sistematică ● evaluare orală ● temă de lucru în clasă ● inter-evaluare ● auto-evaluare	

	preferate Caracteristicile acestora Explorarea meseriilor Hobby-uri și activități preferate Portofoliul personal cu rezultate/evidențe ale învățării 16. Lumea cărții		imagini: anunțarea răspunsului; așteptarea rândului; ● completarea răspunsurilor colegilor după ce aceștia au încheiat; exprimarea opiniei personale; criticarea ideii, nu a colegului ● exprimarea prin desen a regulilor de comunicare la școală și afișarea acestora pentru a fi vizualizate de elevi (Exemplu: vorbim pe rând, ascultăm activ, respectăm programul școlar, ajutăm colegii când ne solicită sprijinul, adresăm întrebări etc.) ● jocuri de tipul „Continuă propoziția”, „Continuă povestea” ● jocuri de rol cu marionete ilustrând modalități pozitive/negative de interacțiune verbală sau fizică: se ajută unii cu ceilalți, se exprimă politicos (te rog, mulțumesc)/se întrerup, se lovesc, se împing etc. ● jocuri de selecție și plasare de jetoane: Da (comunicare eficientă)/Nu (comunicare ineficientă) ● jocuri de cunoaștere/intercunoaștere de tipul „Pot să te prezint eu?” în care fiecare copil își prezintă colegul/colega, jucăria preferată, animalul preferat, activități preferate ● realizarea unui jurnal în imagini „Eu și prietenul/prietenii mei”, în care copilul desenează prietenul/prietenii, activitățile preferate desfășurate împreună, obiectele/ ființele de care se simte atașat ● organizarea unor evenimente: „Ziua clasei noastre”, „Expoziție de lucrări plastice dedicate prietenilor” ● activități și jocuri de tipul “Prietenul secret” ● alegerea unor cărți/personaje din cărți preferate ● relatarea unor informații esențiale despre povești/personaje din povești cunoscute ● imaginarea unui dialog cu valențe educative					
17.	Trăire și manifestare	2.1; 2.2; 2.3	● vizionarea unor secvențe din desene animate, filme	2			● observare	

	emoțională, starea de bine Emoții de bază denumite prin cuvinte (bucurie, tristețe, frică, furie) în activități / contexte familiare Comunicare școlară eficientă Reguli de comunicare în activitatea școlară Comunicarea cu colegii și cadrele didactice Interacțiuni simple cu ființe și obiecte familiare Ființe și obiecte preferate Caracteristicile acestora Explorarea meseriilor Hobby-uri și activități preferate Portofoliul personal cu rezultate/evidențe ale învățării 17. Graba strică treaba		pentru copii, audierea unor povești consacrate, pentru identificarea și denumirea emoțiilor de bază ale personajelor (Exemplu: cocoșul supărat, iedul fricos, împăratul fericit, albină curajoasă etc.) ● completarea frazelor lacunare (Exemplu: Cum se simt copiii? „Băiețelul a terminat de colorat un desen frumos și este ..(bucuros).”, “Fetița a spart o cană și este ... (supărată)”, “Bunica a plecat astăzi la țară și Monica este... (tristă)” etc. ● jocuri de tipul “Roata emoțiilor”, pentru aprecierea emoțiilor în diferite situații (Exemplu: Cum m-am simțit? Situații: prima zi de școală, întâlnirea cu noii colegi, când este încurajat/certat de părinți, sărbătorirea zilei de naștere, apariția unui nou membru în familie etc.) ● jocuri din folclorul copiilor, practicate în școală sau în afara școlii, vizând exprimarea emoțiilor ● exerciții de identificare a regulilor de comunicare în imagini: anunțarea răspunsului; așteptarea rândului; ● completarea răspunsurilor colegilor după ce aceștia au încheiat; exprimarea opiniei personale; criticarea ideii, nu a colegului ● exprimarea prin desen a regulilor de comunicare la școală și afișarea acestora pentru a fi vizualizate de elevi (Exemplu: vorbim pe rând, ascultăm activ, respectăm programul școlar, ajutăm colegii când ne solicită sprijinul, adresăm întrebări etc.) ● jocuri de tipul „Continuă propoziția”, „Continuă povestea” ● jocuri de rol cu marionete ilustrând modalități pozitive/negative de interacțiune verbală sau fizică: se ajută unii cu ceilalți, se exprimă politicos (te rog, mulțumesc)/se întrerup, se lovesc, se împing etc. ● jocuri de selecție și plasare de jetoane: Da (comunicare	ore			sistematică ● evaluare orală ● temă de lucru în clasă ● inter-evaluare ● auto-evaluare	
--	--	--	--	-----	--	--	--	--

			eficientă)/Nu (comunicare ineficientă) ● jocuri de cunoaștere/intercunoaștere de tipul „Pot să te prezint eu?” în care fiecare copil își prezintă colegul/ colega, jucăria preferată, animalul preferat, activități preferate ● realizarea unui jurnal în imagini „Eu și prietenul/ prietenii mei”, în care copilul desenează prietenul/ prietenii, activitățile preferate desfășurate împreună, obiectele/ ființele de care se simte atașat ● organizarea unor evenimente: „Ziua clasei noastre”, „Expoziție de lucrări plastice dedicate prietenilor” ● activități și jocuri de tipul “Prietenul secret” ● enumerarea regulilor de circulație cunoscute și explicarea necesității respectării acestora ● utilizarea spiritului de observație pentru analizarea unor imagini					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

SEMESTRUL al II-lea

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE : **TIMPUL LIBER**

NUMĂR DE ORE ALOCAT: 10

PERIOADA: S I, S II, S III, S IV, S V

COMPETENȚE GENERALE ȘI SPECIFICE: 2. Exprimarea adecvată a emoțiilor în interacțiunea cu copii și adulți cunoscuți – 2.1; 2.2; 2.3

Nr. crt.	Conținuturi - detalieri -	Competențe	Activități de învățare	Nr. ore	Data	Resurse	Evaluare instrumente	Obs.
0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
1.	Trăire și manifestare emoțională, starea de bine Emoții de bază denumite prin cuvinte (bucurie, tristețe, frică, furie) în activități / contexte familiare Comunicare școlară eficientă Reguli de comunicare în activitatea școlară Comunicarea cu colegii și cadrele didactice Interacțiuni simple cu ființe și obiecte familiare Ființe și obiecte preferate Caracteristicile acestora Explorarea	2.1; 2.2; 2.3	- vizionarea unor secvențe din desene animate, filme pentru copii, audierea unor povești consacrate, pentru identificarea și denumirea emoțiilor de bază ale personajelor (Exemplu: cocoșul supărat, iedul fricos, împăratul fericit, albina curajoasă etc.) - completarea frazelor lacunare (Exemplu: Cum se simt copiii? „Băiețelul a terminat de colorat un desen frumos și este ..(bucuros).”, “Fetița a spart o cană și este ... (supărată)”, “Bunica a plecat astăzi la țară și Monica este... (tristă)” etc. - jocuri de tipul “Roata emoțiilor”, pentru aprecierea emoțiilor în diferite situații (Exemplu: Cum m-am simțit? Situații: prima zi de școală, întâlnirea cu noii colegi, când este încurajat/certat de părinți, sărbătorirea zilei de naștere, apariția unui nou membru în familie etc.) - jocuri din folclorul copiilor, practicate în școală sau în afara școlii, vizând exprimarea emoțiilor - exerciții de identificare a regulilor de comunicare în imagini: anunțarea răspunsului; așteptarea rândului; - completarea răspunsurilor colegilor după ce aceștia au încheiat; exprimarea opiniei personale; criticarea ideii, nu a colegului	2 ore		Resurse materiale: fișe de lucru Resurse procedurale: Metode: conversația, explicația, munca independentă, jocul didactic Organizare: activitate frontală, individuală și pe grupe	- observare sistematică - evaluare orală - temă de lucru în clasă - inter-evaluare - auto-evaluare	

	meseriilor Hobby-uri și activități preferate Portofoliul personal cu rezultate/evidențe ale învățării 18. Fapte potrivite, fapte nepotrivite		● exprimarea prin desen a regulilor de comunicare la școală și afișarea acestora pentru a fi vizualizate de elevi (Exemplu: vorbim pe rând, ascultăm activ, respectăm programul școlar, ajutăm colegii când ne solicită sprijinul, adresăm întrebări etc.) ● jocuri de tipul „Continuă propoziția”, „Continuă povestea” ● jocuri de rol cu marionete ilustrând modalități pozitive/negative de interacțiune verbală sau fizică: se ajută unii cu ceilalți, se exprimă politicos (te rog, mulțumesc)/se întrerup, se lovesc, se împing etc. ● jocuri de selecție și plasare de jetoane: Da (comunicare eficientă)/Nu (comunicare ineficientă) ● jocuri de cunoaștere/intercunoaștere de tipul „Pot să te prezint eu?” în care fiecare copil își prezintă colegul/colega, jucăria preferată, animalul preferat, activități preferate ● realizarea unui jurnal în imagini „Eu și prietenul/prietenii mei”, în care copilul desenează prietenul/prietenii, activitățile preferate desfășurate împreună, obiectele/ ființele de care se simte atașat ● organizarea unor evenimente: „Ziua clasei noastre”, „Expoziție de lucrări plastice dedicate prietenilor” ● activități și jocuri de tipul “Prietenul secret” ● enumerarea „cuvintelor magice” și motivarea necesității utilizării lor ● enumerarea unor reguli de comportament necesare în clasă și în comunitate					
2.	Trăire și manifestare emoțională, starea de bine Emoții de bază denumite prin cuvinte (bucurie,	2.1; 2.2; 2.3	● vizionarea unor secvențe din desene animate, filme pentru copii, audierea unor povești consacrate, pentru identificarea și denumirea emoțiilor de bază ale personajelor (Exemplu: cocoșul supărat, iedul fricos, împăratul fericit, alina curajoasă etc.)	2 ore			● observare sistematică ● evaluare orală ● temă de	

	tristețe, frică, furie) în activități / contexte familiare Comunicare școlară eficientă Reguli de comunicare în activitatea școlară Comunicarea cu colegii și cadrele didactice Interacțiuni simple cu ființe și obiecte familiare Ființe și obiecte preferate Caracteristicile acestora Explorarea meseriilor Hobby-uri și activități preferate Portofoliul personal cu rezultate/evidențe ale învățării 19. Telefonul fără fir		● completarea frazelor lacunare (Exemplu: Cum se simt copiii? „Băiețelul a terminat de colorat un desen frumos și este ..(bucuros).”, “Fetița a spart o cană și este ... (supărată)”, “Bunica a plecat astăzi la țară și Monica este... (tristă)” etc. ● jocuri de tipul “Roata emoțiilor”, pentru aprecierea emoțiilor în diferite situații (Exemplu: Cum m-am simțit? Situații: prima zi de școală, întâlnirea cu noii colegi, când este încurajat/certat de părinți, sărbătorirea zilei de naștere, apariția unui nou membru în familie etc.) ● jocuri din folclorul copiilor, practicate în școală sau în afara școlii, vizând exprimarea emoțiilor ● exerciții de identificare a regulilor de comunicare în imagini: anunțarea răspunsului; așteptarea rândului; ● completarea răspunsurilor colegilor după ce aceștia au încheiat; exprimarea opiniei personale; criticarea ideii, nu a colegului ● exprimarea prin desen a regulilor de comunicare la școală și afișarea acestora pentru a fi vizualizate de elevi (Exemplu: vorbim pe rând, ascultăm activ, respectăm programul școlar, ajutăm colegii când ne solicită sprijinul, adresăm întrebări etc.) ● jocuri de tipul „Continuă propoziția”, „Continuă povestea” ● jocuri de rol cu marionete ilustrând modalități pozitive/negative de interacțiune verbală sau fizică: se ajută unii cu ceilalți, se exprimă politicos (te rog, mulțumesc)/se întrerup, se lovesc, se împing etc. ● jocuri de selecție și plasare de jetoane: Da (comunicare eficientă)/Nu (comunicare ineficientă) ● jocuri de cunoaștere/intercunoaștere de tipul „Pot să te prezint eu?” în care fiecare copil își prezintă colegul/colega, jucăria preferată, animalul preferat, activități				lucru în clasă ● inter-evaluare ● auto-evaluare	
--	---	--	---	--	--	--	---	--

			preferate ● realizarea unui jurnal în imagini „Eu și prietenul/ prietenii mei”, în care copilul desenează prietenul/ prietenii, activitățile preferate desfășurate împreună, obiectele/ ființele de care se simte atașat ● organizarea unor evenimente: „Ziua clasei noastre”, „Expoziție de lucrări plastice dedicate prietenilor” ● activități și jocuri de tipul “Prietenul secret” ● identificarea diferitelor modalități de comunicare în era tehnologiei ● enumerarea regulilor unei comunicări eficiente ● stabilirea unei modalități de comunicare cu prieteni noi, din alte țări					
3.	Trăire și manifestare emoțională, starea de bine Emoții de bază denumite prin cuvinte (bucurie, tristețe, frică, furie) în activități / contexte familiare Comunicare școlară eficientă Reguli de comunicare în activitatea școlară Comunicarea cu colegii și cadrele didactice Interacțiuni simple cu ființe și obiecte familiare Ființe și obiecte preferate Caracteristicile	2.1; 2.2; 2.3	● vizionarea unor secvențe din desene animate, filme pentru copii, audierea unor povești consacrate, pentru identificarea și denumirea emoțiilor de bază ale personajelor (Exemplu: cocoșul supărat, iedul fricos, împăratul fericit, albina curajoasă etc.) ● completarea frazelor lacunare (Exemplu: Cum se simt copiii? „Băiețelul a terminat de colorat un desen frumos și este ..(bucuros).”, “Fetița a spart o cană și este ... (supărată)”, “Bunica a plecat astăzi la țară și Monica este... (tristă)” etc. ● jocuri de tipul “Roata emoțiilor”, pentru aprecierea emoțiilor în diferite situații (Exemplu: Cum m-am simțit? Situații: prima zi de școală, întâlnirea cu noii colegi, când este încurajat/certat de părinți, sărbătorirea zilei de naștere, apariția unui nou membru în familie etc.) ● jocuri din folclorul copiilor, practicate în școală sau în afara școlii, vizând exprimarea emoțiilor ● exerciții de identificare a regulilor de comunicare în imagini: anunțarea răspunsului; așteptarea rândului; ● completarea răspunsurilor colegilor după ce aceștia au	2 ore			● observare sistematică ● evaluare orală ● temă de lucru în clasă ● inter-evaluare ● auto-evaluare	

	acestora Explorarea meseriilor Hobby-uri și activități preferate Portofoliul personal cu rezultate/evidențe ale învățării 20. Târgul de informatică		încheiat; exprimarea opiniei personale; criticarea ideii, nu a colegului ● exprimarea prin desen a regulilor de comunicare la școală și afișarea acestora pentru a fi vizualizate de elevi (Exemplu: vorbim pe rând, ascultăm activ, respectăm programul școlar, ajutăm colegii când ne solicită sprijinul, adresăm întrebări etc.) ● jocuri de tipul „Continuă propoziția”, „Continuă povestea” ● jocuri de rol cu marionete ilustrând modalități pozitive/negative de interacțiune verbală sau fizică: se ajută unii cu ceilalți, se exprimă politicos (te rog, mulțumesc)/se întrerup, se lovesc, se împing etc. ● jocuri de selecție și plasare de jetoane: Da (comunicare eficientă)/Nu (comunicare ineficientă) ● jocuri de cunoaștere/intercunoaștere de tipul „Pot să te prezint eu?” în care fiecare copil își prezintă colegul/colega, jucăria preferată, animalul preferat, activități preferate ● realizarea unui jurnal în imagini „Eu și prietenul/prietenii mei”, în care copilul desenează prietenul/prietenii, activitățile preferate desfășurate împreună, obiectele/ ființele de care se simte atașat ● organizarea unor evenimente: „Ziua clasei noastre”, „Expoziție de lucrări plastice dedicate prietenilor” ● activități și jocuri de tipul “Prietenul secret” ● identificarea avantajelor/dezavantajelor utilizării tehnologiei moderne ● stabilirea unor reguli de utilizare a tehnologiei moderne la școală și acasă ● enumerarea diferitelor modalități de petrecere a timpului liber și identificarea variantelor optime, cu argumente					
--	---	--	--	--	--	--	--	--

4.	Trăire și manifestare emoțională, starea de bine Emoții de bază denumite prin cuvinte (bucurie, tristețe, frică, furie) în activități / contexte familiare Comunicare școlară eficientă Reguli de comunicare în activitatea școlară Comunicarea cu colegii și cadrele didactice Interacțiuni simple cu ființe și obiecte familiare Ființe și obiecte preferate Caracteristicile acestora Explorarea meseriilor Hobby-uri și activități preferate Portofoliul personal cu rezultate/evidențe ale învățării 21. Un mărtișor din dragoste	2.1; 2.2; 2.3	● vizionarea unor secvențe din desene animate, filme pentru copii, audierea unor povești consacrate, pentru identificarea și denumirea emoțiilor de bază ale personajelor (Exemplu: cocoșul supărat, iedul fricos, împăratul fericit, albină curajoasă etc.) ● completarea frazelor lacunare (Exemplu: Cum se simt copiii? „Băiețelul a terminat de colorat un desen frumos și este ..(bucuros).”, “Fetița a spart o cană și este ... (supărată)”, “Bunica a plecat astăzi la țară și Monica este... (tristă)” etc. ● jocuri de tipul “Roata emoțiilor”, pentru aprecierea emoțiilor în diferite situații (Exemplu: Cum m-am simțit? Situații: prima zi de școală, întâlnirea cu noii colegi, când este încurajat/certat de părinți, sărbătorirea zilei de naștere, apariția unui nou membru în familie etc.) ● jocuri din folclorul copiilor, practicate în școală sau în afara școlii, vizând exprimarea emoțiilor ● exerciții de identificare a regulilor de comunicare în imagini: anunțarea răspunsului; așteptarea rândului; ● completarea răspunsurilor colegilor după ce aceștia au încheiat; exprimarea opiniei personale; criticarea ideii, nu a colegului ● exprimarea prin desen a regulilor de comunicare la școală și afișarea acestora pentru a fi vizualizate de elevi (Exemplu: vorbim pe rând, ascultăm activ, respectăm programul școlar, ajutam colegii când ne solicită sprijinul, adresăm întrebări etc.) ● jocuri de tipul „Continuă propoziția”, „Continuă povestea” ● jocuri de rol cu marionete ilustrând modalități pozitive/negative de interacțiune verbală sau fizică: se ajută unii cu ceilalți, se exprimă politicos (te rog, mulțumesc)/se întrerup, se lovesc, se împing etc.	2 ore			● observare sistematică ● evaluare orală ● temă de lucru în clasă ● inter-evaluare ● auto-evaluare	
----	--	---------------	---	-------	--	--	--	--

			● jocuri de selecție și plasare de jetoane: Da (comunicare eficientă)/Nu (comunicare ineficientă) ● jocuri de cunoaștere/intercunoaștere de tipul „Pot să te prezint eu?” în care fiecare copil își prezintă colegul/colega, jucăria preferată, animalul preferat, activități preferate ● realizarea unui jurnal în imagini „Eu și prietenul/prietenii mei”, în care copilul desenează prietenul/prietenii, activitățile preferate desfășurate împreună, obiectele/ ființele de care se simte atașat ● organizarea unor evenimente: „Ziua clasei noastre”, „Expoziție de lucrări plastice dedicate prietenilor” ● activități și jocuri de tipul “Prietenul secret” ● menționarea momentelor de sărbătoare din familie și a modalităților de marcare a acestora ● enumerarea unor sărbători, obiceiuri și tradiții legate de sosirea primăverii, specifice familiei/ comunității ● exprimarea necesității de a dăruia					
5.	Trăire și manifestare emoțională, starea de bine Emoții de bază denumite prin cuvinte (bucurie, tristețe, frică, furie) în activități / contexte familiare Comunicare școlară eficientă Reguli de comunicare în activitatea școlară Comunicarea cu colegii și cadrele didactice Interacțiuni	2.1; 2.2; 2.3	● vizionarea unor secvențe din desene animate, filme pentru copii, audierea unor povești consacrate, pentru identificarea și denumirea emoțiilor de bază ale personajelor (Exemplu: cocoșul supărat, iedul fricos, împăratul fericit, albina curajoasă etc.) ● completarea frazelor lacunare (Exemplu: Cum se simt copiii? „Băiețelul a terminat de colorat un desen frumos și este ..(bucuros).”, “Fetița a spart o cană și este ... (supărată)”, “Bunica a plecat astăzi la țară și Monica este... (tristă)” etc. ● jocuri de tipul “Roata emoțiilor”, pentru aprecierea emoțiilor în diferite situații (Exemplu: Cum m-am simțit? Situații: prima zi de școală, întâlnirea cu noii colegi, când este încurajat/certat de părinți, sărbătorirea zilei de naștere, apariția unui nou membru în familie etc.)	2 ore			● observare sistematică ● evaluare orală ● temă de lucru în clasă ● inter-evaluare ● auto-evaluare	

	simple cu ființe și obiecte familiare Ființe și obiecte preferate Caracteristicile acestora Explorarea meseriilor Hobby-uri și activități preferate Portofoliul personal cu rezultate/evidențe ale învățării 22. Un spectacol de teatru		• jocuri din folclorul copiilor, practicate în școală sau în afara școlii, vizând exprimarea emoțiilor • exerciții de identificare a regulilor de comunicare în imagini: anunțarea răspunsului; așteptarea rândului; • completarea răspunsurilor colegilor după ce aceștia au încheiat; exprimarea opiniei personale; criticarea ideii, nu a colegului • exprimarea prin desen a regulilor de comunicare la școală și afișarea acestora pentru a fi vizualizate de elevi (Exemplu: vorbim pe rând, ascultăm activ, respectăm programul școlar, ajutăm colegii când ne solicită sprijinul, adresăm întrebări etc.) • jocuri de tipul „Continuă propoziția”, „Continuă povestea” • jocuri de rol cu marionete ilustrând modalități pozitive/negative de interacțiune verbală sau fizică: se ajută unii cu ceilalți, se exprimă politicos (te rog, mulțumesc)/se întrerup, se lovesc, se împing etc. • jocuri de selecție și plasare de jetoane: Da (comunicare eficientă)/Nu (comunicare ineficientă) • jocuri de cunoaștere/intercunoaștere de tipul „Pot să te prezint eu?” în care fiecare copil își prezintă colegul/colega, jucăria preferată, animalul preferat, activități preferate • realizarea unui jurnal în imagini „Eu și prietenul/prietenii mei”, în care copilul desenează prietenul/prietenii, activitățile preferate desfășurate împreună, obiectele/ ființele de care se simte atașat • organizarea unor evenimente: „Ziua clasei noastre”, „Expoziție de lucrări plastice dedicate prietenilor” • activități și jocuri de tipul “Prietenul secret” • enumerarea unor reguli de comportare civilizată la spectacol					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			• identificarea emoțiilor generate de actul artistic • joc de rol – Fericirea/Tristețea • realizarea unor măști ale emoțiilor					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE : **ȘTIU SĂ MĂ COMPORT**

NUMĂR DE ORE ALOCAT: 6

PERIOADA: S VI, S VII, S VIII

COMPETENȚE GENERALE ȘI SPECIFICE: 1. Manifestarea interesului pentru autocunoaștere și a atitudinii pozitive față de sine și față de ceilalți – 1.1.; 1.2.

Nr. crt.	Conținuturi - detalieri -	Competențe	Activități de învățare	Nr. ore	Data	Resurse	Evaluare instrumente	Obs.
0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
6.	Autocunoaștere și atitudine pozitivă față de sine și față de ceilalți Cine sunt eu? Trăsături fizice Schema corporală: alcătuirea și denumirea părților corpului Igiena personală Obiecte și activități zilnice de igienă personală 23. La cumpărături	1.1.; 1.2.	- jocuri de identificare și denumire a trăsăturilor fizice (culoarea ochilor, lungimea părului, înălțimea, greutatea) - desenarea conturului corpului în mărime naturală, colorarea conturului astfel încât să semene cât mai bine cu sine (culoarea părului, culoarea ochilor etc.), decuparea și afișarea produselor - vizualizarea în oglindă a elementelor corporale și denumirea acestora - realizarea de desene de tip autoportret, colaje despre propria persoană - prezentarea fotografiei proprii, la vârste diferite - discuții în perechi sau în grupuri mici pe baza desenelor și poveștilor create de fiecare persoană despre părțile corpului și rolul acestora - jocuri pentru recunoașterea copiilor, pe baza enumerării trăsăturilor fizice relevante - jocuri de identificare a obiectelor de igienă personală și explicarea modului de folosire a acestora - ghicitori, poezii, cântece despre obiecte de igienă personală - vizionarea unor filme scurte despre igiena personală - activități practice de exersare a acțiunilor după	2 ore		Resurse materiale: fișe de lucru Resurse procedurale: Metode: conversația, explicația, munca independentă, jocul didactic Organizare: activitate frontală, individuală și pe grupe	- observare sistematică - evaluare orală - temă de lucru în clasă - inter-evaluare - auto-evaluare	

			utilizarea toaletei, ordonarea hainelor, aranjarea/împachetarea hainelor, închiderea fermoarului, nasturilor, în vederea dezvoltării independenței față de adult ● exerciții de reprezentare grafică a unor obiecte, activități și reguli simple de igienă personală ● enumerarea regulilor de comportare civilizată la cumpărături/ în magazin ● identificarea veniturilor/cheltuielilor specifice unei familii ● identificarea profilului diferitelor magazine					
7.	Autocunoaștere și atitudine pozitivă față de sine și față de ceilalți Cine sunt eu? Trăsături fizice Schema corporală: alcătuirea și denumirea părților corpului Igiena personală Obiecte și activități zilnice de igienă personală 24. Te invit la ziua mea	1.1.; 1.2.	● jocuri de identificare și denumire a trăsăturilor fizice (culoarea ochilor, lungimea părului, înălțimea, greutatea) ● desenarea conturului corpului în mărime naturală, colorarea conturului astfel încât să semene cât mai bine cu sine (culoarea părului, culoarea ochilor etc.), decuparea și afișarea produselor ● vizualizarea în oglindă a elementelor corporale și denumirea acestora ● realizarea de desene de tip autoportret, colaje despre propria persoană ● prezentarea fotografiei proprii, la vârste diferite ● discuții în perechi sau în grupuri mici pe baza desenelor și poveștilor create de fiecare persoană despre părțile corpului și rolul acestora ● jocuri pentru recunoașterea copiilor, pe baza enumerării trăsăturilor fizice relevante ● jocuri de identificare a obiectelor de igienă personală și explicarea modului de folosire a acestora ● ghicitori, poezii, cântece despre obiecte de igienă personală ● vizionarea unor filme scurte despre igiena personală ● activități practice de exersare a acțiunilor după	2 ore			● observare sistematică ● evaluare orală ● temă de lucru în clasă ● inter-evaluare ● auto-evaluare	

			utilizarea toaletei, ordonarea hainelor, aranjarea/împachetarea hainelor, închiderea fermoarului, nasturilor, în vederea dezvoltării independenței față de adult ● exerciții de reprezentare grafică a unor obiecte, activități și reguli simple de igienă personală ● prezentarea propriei evoluții prin fotografii ● identificarea schimbărilor survenite la o persoană odată cu trecerea timpului ● enumerarea regulilor de comportare civilizată la o petrecere					
8.	Autocunoaștere și atitudine pozitivă față de sine și față de ceilalți Cine sunt eu? Trăsături fizice Schema corporală: alcătuirea și denumirea părților corpului Igiena personală Obiecte și activități zilnice de igienă personală 25. Ceasuri de ieri, de azi, de mâine	1.1.; 1.2.	● jocuri de identificare și denumire a trăsăturilor fizice (culoarea ochilor, lungimea părului, înălțimea, greutatea) ● desenarea conturului corpului în mărime naturală, colorarea conturului astfel încât să semene cât mai bine cu sine (culoarea părului, culoarea ochilor etc.), decuparea și afișarea produselor ● vizualizarea în oglindă a elementelor corporale și denumirea acestora ● realizarea de desene de tip autoportret, colaje despre propria persoană ● prezentarea fotografiei proprii, la vârste diferite ● discuții în perechi sau în grupuri mici pe baza desenelor și poveștilor create de fiecare persoană despre părțile corpului și rolul acestora ● jocuri pentru recunoașterea copiilor, pe baza enumerării trăsăturilor fizice relevante ● jocuri de identificare a obiectelor de igienă personală și explicarea modului de folosire a acestora ● ghicitori, poezii, cântece despre obiecte de igienă personală ● vizionarea unor filme scurte despre igiena personală ● activități practice de exersare a acțiunilor după	2 ore			● observare sistematică ● evaluare orală ● temă de lucru în clasă ● inter-evaluare ● auto-evaluare	

			utilizarea toaletei, ordonarea hainelor, aranjarea/împachetarea hainelor, închiderea fermoarului, nasturilor, în vederea dezvoltării independenței față de adult ● exerciții de reprezentare grafică a unor obiecte, activități și reguli simple de igienă personală ● stabilirea unui program zilnic pe baza regulilor de igienă a activității ● enumerarea activităților specifice vieții unei familii ● identificarea avantajelor petrecerii timpului liber în familie ● crearea unei povești a Timpului și sublinierea importanței acestuia în viața și activitatea oamenilor					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE : PRIMĂVARA

NUMĂR DE ORE ALOCAT: 8

PERIOADA: S IX, S X, S XI, S XII

COMPETENȚE GENERALE ȘI SPECIFICE: 3. Utilizarea abilităților și a atitudinilor specifice învățării în context școlar – 3.1; 3.2; 3.3

Nr. crt.	Conținuturi - detalieri -	Competențe	Activități de învățare	Nr. ore	Data	Resurse	Evaluare instrumente	Obs.
0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
9.	Rutine și sarcini de lucru Reguli elementare ale noilor rutine specifice activității clasei pregătitoare Abilități și atitudini de învățare Tehnici simple care sprijină învățarea Reguli de organizare a învățării Explorarea meseriilor Hobby-uri și activități preferate Portofoliul personal cu rezultate/evidențe ale învățării 26. O zi în livadă	3.1; 3.2; 3.3	• discuții la începutul anului școlar despre noile rutine (orar zilnic, orar săptămânal, pauze, vacanțe etc.) • discuții despre statutul de preșcolar/școlar • discuții de explorare a intereselor și a experiențelor anterioare ale copiilor (la începutul fiecărei zile/teme/săptămâni, în cadrul „Întâlnirii de dimineață”, în cadrul altor lecții sau al activităților extrașcolare) • transformarea spațiului clasei într-un mediu prietenos de învățare: modalități de prezentare personală afișate pe mese/bănci, construirea în echipă a simbolului, expunerea produselor activităților la nivelul elevilor, pentru a fi vizualizate • interpretarea unor melodii preferate pentru anunțarea pauzei: „Cum mi-ar plăcea să sune clopoțelul în școala mea?” • teatru de marionete: „Sunt în clasa pregătitoare” exerciții de identificare în imagini a organizării învățării: întreruperea jocului, pregătirea materialelor, concentrarea asupra rezolvării sarcinilor, eliminarea surselor de perturbare a atenției, momente de relaxare etc. • organizarea orarului prin lipirea imaginilor cu activitățile zilnice și săptămânale • personalizarea orarului: desen, colaj, pictură, elemente grafice artistice	2 ore		Resurse materiale: fișe de lucru Resurse procedurale: Metode: conversația, explicația, munca independentă, jocul didactic Organizare: activitate frontală, individuală și pe grupe	• observare sistematică • evaluare orală • temă de lucru în clasă • inter-evaluare • auto-evaluare	

			● jocuri de rol: „Cum, ce, cu cine învățăm la școală?” ● desenarea momentelor specifice unei zile obișnuite de școală ● distribuirea și asumarea unor sarcini în clasă (aranjarea jucăriilor, udatul florilor, distribuirea fișelor de lucru, afișarea produselor învățării, ștergerea tablei, ordonarea consumabilelor, inserarea produselor activității în portofolii etc.) ● vizite în școală (biroul directorului, cancelaria profesorilor, cabinetul de consiliere, toaletă, alte clase, bibliotecă, sală de sport, cabinet medical, cabinet stomatologic etc.) ● sărbătorirea primelor 100 de zile de școală prin desene, lucruri interesante învățate sau momente în care s-au simțit bine, lucrări inedite realizate împreună cu părinții ● prezentarea în fața grupului a unor obiecte personale care exprimă cel mai bine ceea ce îi place fiecăruia să facă, pentru valorizarea abilităților fiecărui copil, indiferent de domeniu ● ghicitori, colaje despre hobby-uri și activități preferate: „Ce îmi place să fac?” ● „Micul colecționar”, prezentarea colecțiilor pe care fiecare le are acasă sau a obiectului/jucăriei/activității preferate ● realizarea unor albume, agende speciale, portofolii care cuprind date personale despre activități preferate, aptitudini, realizări etc. ● jocuri/activități/concursuri de identificare a unor abilități, a predispozițiilor native/talentelor copiilor în diverse domenii: muzică, dans, sport, desen, matematică, relaționare cu ceilalți etc. (cântat vocal sau la un instrument, desenat, decupat, sărit coarda, bun la fotbal, povestit, a fi curajos, a fi politicos, a răspunde la întrebări,					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			calcul matematic simplu etc.) ● realizarea unor expoziții cu temă, care să cuprindă produsele/ lucrările tuturor elevilor clasei ● crearea unor spații în clasă cu recuzită specifică (construcții, pictură, lectură, științe, muzică etc.), unde copiii pot opta să lucreze, în funcție de interese pe diferite teme ● enumerarea caracteristicilor primăverii ● identificarea emoțiilor legate de acest anotimp ● enumerarea avantajelor consumului de fructe și legume proaspete					
10.	Rutine și sarcini de lucru Reguli elementare ale noilor rutine specifice activității clasei pregătitoare Abilități și atitudini de învățare Tehnici simple care sprijină învățarea Reguli de organizare a învățării Explorarea meseriilor Hobby-uri și activități preferate Portofoliul personal cu rezultate/evidențe ale învățării 27. Din lumea celor care nu cuvântă	3.1; 3.2; 3.3	● discuții la începutul anului școlar despre noile rutine (orar zilnic, orar săptămânal, pauze, vacanțe etc.) ● discuții despre statutul de preșcolar/școlar ● discuții de explorare a intereselor și a experiențelor anterioare ale copiilor (la începutul fiecărei zile/teme/ săptămâni, în cadrul „Întâlnirii de dimineață”, în cadrul altor lecții sau al activităților extrașcolare) ● transformarea spațiului clasei într-un mediu prietenos de învățare: modalități de prezentare personală afișate pe mese/bănci, construirea în echipă a simbolului, expunerea produselor activităților la nivelul elevilor, pentru a fi vizualizate ● interpretarea unor melodii preferate pentru anunțarea pauzei: „Cum mi-ar plăcea să sune clopoțelul în școala mea?” ● teatru de marionete: „Sunt în clasa pregătitoare” exerciții de identificare în imagini a organizării învățării: întreruperea jocului, pregătirea materialelor, concentrarea asupra rezolvării sarcinilor, eliminarea surselor de perturbare a atenției, momente de relaxare etc. ● organizarea orarului prin lipirea imaginilor cu activitățile zilnice și săptămânale	2 ore			● observare sistematică ● evaluare orală ● temă de lucru în clasă ● inter-evaluare ● auto-evaluare	

			● personalizarea orarului: desen, colaj, pictură, elemente grafice artistice ● jocuri de rol: „Cum, ce, cu cine învățăm la școală?” ● desenarea momentelor specifice unei zile obișnuite de școală ● distribuirea și asumarea unor sarcini în clasă (aranjarea jucăriilor, udatul florilor, distribuirea fișelor de lucru, afișarea produselor învățării, ștergerea tablei, ordonarea consumabilelor, inserarea produselor activității în portofolii etc.) ● vizite în școală (biroul directorului, cancelaria profesorilor, cabinetul de consiliere, toaletă, alte clase, bibliotecă, sală de sport, cabinet medical, cabinet stomatologic etc.) ● sărbătorirea primelor 100 de zile de școală prin desene, lucruri interesante învățate sau momente în care s-au simțit bine, lucrări inedite realizate împreună cu părinții ● prezentarea în fața grupului a unor obiecte personale care exprimă cel mai bine ceea ce îi place fiecăruia să facă, pentru valorizarea abilităților fiecărui copil, indiferent de domeniu ● ghicitori, colaje despre hobby-uri și activități preferate: „Ce îmi place să fac?” ● „Micul colecționar”, prezentarea colecțiilor pe care fiecare le are acasă sau a obiectului/jucăriei/activității preferate ● realizarea unor albume, agende speciale, portofolii care cuprind date personale despre activități preferate, aptitudini, realizări etc. ● jocuri/activități/concursuri de identificare a unor abilități, a predispozițiilor native/talentelor copiilor în diverse domenii: muzică, dans, sport, desen, matematică, relaționare cu ceilalți etc. (cântat vocal sau la un					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			instrument, desenat, decupat, sărit coarda, bun la fotbal, povestit, a fi curajos, a fi politicos, a răspunde la întrebări, calcul matematic simplu etc.) ● realizarea unor expoziții cu temă, care să cuprindă produsele/ lucrările tuturor elevilor clasei ● crearea unor spații în clasă cu recuzită specifică (construcții, pictură, lectură, științe, muzică etc.), unde copiii pot opta să lucreze, în funcție de interese pe diferite teme ● prezentarea unor viețuitoare cunoscute ● exprimarea sentimentelor față de lumea necuvântătoarelor					
11.	Rutine și sarcini de lucru Reguli elementare ale noilor rutine specifice activității clasei pregătitoare Abilități și atitudini de învățare Tehnici simple care sprijină învățarea Reguli de organizare a învățării Explorarea meseriilor Hobby-uri și activități preferate Portofoliul personal cu rezultate/evidențe ale învățării 28. Ne pregătim de Paști	3.1; 3.2; 3.3	● discuții la începutul anului școlar despre noile rutine (orar zilnic, orar săptămânal, pauze, vacanțe etc.) ● discuții despre statutul de preșcolar/școlar ● discuții de explorare a intereselor și a experiențelor anterioare ale copiilor (la începutul fiecărei zile/teme/săptămâni, în cadrul „Întâlnirii de dimineață”, în cadrul altor lecții sau al activităților extrașcolare) ● transformarea spațiului clasei într-un mediu prietenos de învățare: modalități de prezentare personală afișate pe mese/bănci, construirea în echipă a simbolului, expunerea produselor activităților la nivelul elevilor, pentru a fi vizualizate ● interpretarea unor melodii preferate pentru anunțarea pauzei: „Cum mi-ar plăcea să sune clopoțelul în școala mea?” ● teatru de marionete: „Sunt în clasa pregătitoare” exerciții de identificare în imagini a organizării învățării: întreruperea jocului, pregătirea materialelor, concentrarea asupra rezolvării sarcinilor, eliminarea surselor de perturbare a atenției, momente de relaxare etc. ● organizarea orarului prin lipirea imaginilor cu	2 ore			● observare sistematică ● evaluare orală ● temă de lucru în clasă ● inter-evaluare ● auto-evaluare	

			activitățile zilnice și săptămânale ● personalizarea orarului: desen, colaj, pictură, elemente grafice artistice ● jocuri de rol: „Cum, ce, cu cine învățăm la școală?” ● desenarea momentelor specifice unei zile obișnuite de școală ● distribuirea și asumarea unor sarcini în clasă (aranjarea jucăriilor, udatul florilor, distribuirea fișelor de lucru, afișarea produselor învățării, ștergerea tablei, ordonarea consumabilelor, inserarea produselor activității în portofolii etc.) ● vizite în școală (biroul directorului, cancelaria profesorilor, cabinetul de consiliere, toaletă, alte clase, bibliotecă, sală de sport, cabinet medical, cabinet stomatologic etc.) ● sărbătorirea primelor 100 de zile de școală prin desene, lucruri interesante învățate sau momente în care s-au simțit bine, lucrări inedite realizate împreună cu părinții ● prezentarea în fața grupului a unor obiecte personale care exprimă cel mai bine ceea ce îi place fiecăruia să facă, pentru valorizarea abilităților fiecărui copil, indiferent de domeniu ● ghicitori, colaje despre hobby-uri și activități preferate: „Ce îmi place să fac?” ● „Micul colecționar”, prezentarea colecțiilor pe care fiecare le are acasă sau a obiectului/jucăriei/activității preferate ● realizarea unor albume, agende speciale, portofolii care cuprind date personale despre activități preferate, aptitudini, realizări etc. ● jocuri/activități/concursuri de identificare a unor abilități, a predispozițiilor native/talentelor copiilor în diverse domenii: muzică, dans, sport, desen, matematică,					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			relaționare cu ceilalți etc. (cântat vocal sau la un instrument, desenat, decupat, sărit coarda, bun la fotbal, povestit, a fi curajos, a fi politicos, a răspunde la întrebări, calcul matematic simplu etc.) ● realizarea unor expoziții cu temă, care să cuprindă produsele/ lucrările tuturor elevilor clasei ● crearea unor spații în clasă cu recuzită specifică (construcții, pictură, lectură, științe, muzică etc.), unde copiii pot opta să lucreze, în funcție de interese pe diferite teme ● enumerarea unor obiceiuri și tradiții ale familiei/ comunității legate de sărbătorile pascale ● interpretarea unor colinde specifice ● pictarea/încondeierea ouălor de Paști					
12.	Rutine și sarcini de lucru Reguli elementare ale noilor rutine specifice activității clasei pregătitoare Abilități și atitudini de învățare Tehnici simple care sprijină învățarea Reguli de organizare a învățării Explorarea meseriilor Hobby-uri și activități preferate Portofoliul personal cu rezultate/evidențe ale învățării 29. Micul artist	3.1; 3.2; 3.3	● discuții la începutul anului școlar despre noile rutine (orar zilnic, orar săptămânal, pauze, vacanțe etc.) ● discuții despre statutul de preșcolar/școlar ● discuții de explorare a intereselor și a experiențelor anterioare ale copiilor (la începutul fiecărei zile/teme/ săptămâni, în cadrul „Întâlnirii de dimineață”, în cadrul altor lecții sau al activităților extrașcolare) ● transformarea spațiului clasei într-un mediu prietenos de învățare: modalități de prezentare personală afișate pe mese/bănci, construirea în echipă a simbolului, expunerea produselor activităților la nivelul elevilor, pentru a fi vizualizate ● interpretarea unor melodii preferate pentru anunțarea pauzei: „Cum mi-ar plăcea să sune clopoțelul în școala mea?” ● teatru de marionete: „Sunt în clasa pregătitoare” exerciții de identificare în imagini a organizării învățării: întreruperea jocului, pregătirea materialelor, concentrarea asupra rezolvării sarcinilor, eliminarea surselor de	2 ore			● observare sistematică ● evaluare orală ● temă de lucru în clasă ● inter-evaluare ● auto-evaluare	

		perturbare a atenției, momente de relaxare etc. ● organizarea orarului prin lipirea imaginilor cu activitățile zilnice și săptămânale ● personalizarea orarului: desen, colaj, pictură, elemente grafice artistice ● jocuri de rol: „Cum, ce, cu cine învățăm la școală?” ● desenarea momentelor specifice unei zile obișnuite de școală ● distribuirea și asumarea unor sarcini în clasă (aranjarea jucăriilor, udatul florilor, distribuirea fișelor de lucru, afișarea produselor învățării, ștergerea tablei, ordonarea consumabilelor, inserarea produselor activității în portofolii etc.) ● vizite în școală (biroul directorului, cancelaria profesorilor, cabinetul de consiliere, toaletă, alte clase, bibliotecă, sală de sport, cabinet medical, cabinet stomatologic etc.) ● sărbătorirea primelor 100 de zile de școală prin desene, lucruri interesante învățate sau momente în care s-au simțit bine, lucrări inedite realizate împreună cu părinții ● prezentarea în fața grupului a unor obiecte personale care exprimă cel mai bine ceea ce îi place fiecăruia să facă, pentru valorizarea abilităților fiecărui copil, indiferent de domeniu ● ghicitori, colaje despre hobby-uri și activități preferate: „Ce îmi place să fac?” ● „Micul colecționar”, prezentarea colecțiilor pe care fiecare le are acasă sau a obiectului/jucăriei/activității preferate ● realizarea unor albume, agende speciale, portofolii care cuprind date personale despre activități preferate, aptitudini, realizări etc. ● jocuri/activități/concursuri de identificare a unor					
--	--	---	--	--	--	--	--

			abilitați, a predispozițiilor native/talentelor copiilor în diverse domenii: muzică, dans, sport, desen, matematică, relaționare cu ceilalți etc. (cântat vocal sau la un instrument, desenat, decupat, sărit coarda, bun la fotbal, povestit, a fi curajos, a fi politicos, a răspunde la întrebări, calcul matematic simplu etc.) ● realizarea unor expoziții cu temă, care să cuprindă produsele/ lucrările tuturor elevilor clasei ● crearea unor spații în clasă cu recuzită specifică (construcții, pictură, lectură, științe, muzică etc.), unde copiii pot opta să lucreze, în funcție de interese pe diferite teme ● realizarea unor măști/marionete pe tema școlarității ● identificarea stărilor emoționale provocate de statutul de școlar					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE : VARA

NUMĂR DE ORE ALOCAT: 10

PERIOADA: S XIII, S XIV, S XV, S XVI, S XVII

COMPETENȚE GENERALE ȘI SPECIFICE: 2. Exprimarea adecvată a emoțiilor în interacțiunea cu copii și adulți cunoscuți – 2.1; 2.2; 2.3

Nr. crt.	Conținuturi - detalieri -	Competențe	Activități de învățare	Nr. ore	Data	Resurse	Evaluare instrumente	Obs.
0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
13.	Trăire și manifestare emoțională, starea de bine Emoții de bază denumite prin cuvinte (bucurie, tristețe, frică, furie) în activități / contexte familiare Comunicare școlară eficientă Reguli de comunicare în activitatea școlară Comunicarea cu colegii și cadrele didactice Interacțiuni simple cu ființe și obiecte familiare Ființe și obiecte preferate Caracteristicile acestora Explorarea meseriilor Hobby-uri și activități preferate	2.1; 2.2; 2.3	• vizionarea unor secvențe din desene animate, filme pentru copii, audierea unor povești consacrate, pentru identificarea și denumirea emoțiilor de bază ale personajelor (Exemplu: cocoșul supărat, iedul fricos, împăratul fericit, albina curajoasă etc.) • completarea frazelor lacunare (Exemplu: Cum se simt copiii? „Băiețelul a terminat de colorat un desen frumos și este ..(bucuros).”, “Fetița a spart o cană și este ... (supărată)”, “Bunica a plecat astăzi la țară și Monica este... (tristă)” etc. • jocuri de tipul “Roata emoțiilor”, pentru aprecierea emoțiilor în diferite situații (Exemplu: Cum m-am simțit? Situații: prima zi de școală, întâlnirea cu noii colegi, când este încurajat/certat de părinți, sărbătorirea zilei de naștere, apariția unui nou membru în familie etc.) • jocuri din folclorul copiilor, practicate în școală sau în afara școlii, vizând exprimarea emoțiilor • exerciții de identificare a regulilor de comunicare în imagini: anunțarea răspunsului; așteptarea rândului; • completarea răspunsurilor colegilor după ce aceștia au încheiat; exprimarea opiniei personale; criticarea ideii, nu a colegului • exprimarea prin desen a regulilor de comunicare la școală și afișarea acestora pentru a fi vizualizate de elevi	2 ore		Resurse materiale: fișe de lucru Resurse procedurale: Metode: conversația, explicația, munca independentă, jocul didactic Organizare: activitate frontală, individuală și pe grupe	• observare sistematică • evaluare orală • temă de lucru în clasă • inter-evaluare • auto-evaluare	

	Portofoliul personal cu rezultate/evidențe ale învățării 30. Ziua sănătății		(Exemplu: vorbim pe rând, ascultăm activ, respectăm programul școlar, ajutăm colegii când ne solicită sprijinul, adresăm întrebări etc.) ● jocuri de tipul „Continuă propoziția”, „Continuă povestea” ● jocuri de rol cu marionete ilustrând modalități pozitive/negative de interacțiune verbală sau fizică: se ajută unii cu ceilalți, se exprimă politicos (te rog, mulțumesc)/se întrerup, se lovesc, se împing etc. ● jocuri de selecție și plasare de jetoane: Da (comunicare eficientă)/Nu (comunicare ineficientă) ● jocuri de cunoaștere/intercunoaștere de tipul „Pot să te prezint eu?” în care fiecare copil își prezintă colegul/colega, jucăria preferată, animalul preferat, activități preferate ● realizarea unui jurnal în imagini „Eu și prietenul/prietenii mei”, în care copilul desenează prietenul/prietenii, activitățile preferate desfășurate împreună, obiectele/ ființele de care se simte atașat ● organizarea unor evenimente: „Ziua clasei noastre”, „Expoziție de lucrări plastice dedicate prietenilor” ● activități și jocuri de tipul “Prietenul secret” ● enumerarea regulilor de igienă cunoscute și sublinierea importanței acestora					
14.	Trăire și manifestare emoțională, starea de bine Emoții de bază denumite prin cuvinte (bucurie, tristețe, frică, furie) în activități / contexte familiare Comunicare școlară eficientă	2.1; 2.2; 2.3	● vizionarea unor secvențe din desene animate, filme pentru copii, audierea unor povești consacrate, pentru identificarea și denumirea emoțiilor de bază ale personajelor (Exemplu: cocoșul supărat, iedul fricos, împăratul fericit, albină curajoasă etc.) ● completarea frazelor lacunare (Exemplu: Cum se simt copiii? „Băiețelul a terminat de colorat un desen frumos și este ..(bucuros).”, “Fetița a spart o cană și este ... (supărată)”, “Bunica a plecat astăzi la țară și Monica	2 ore			● observare sistematică ● evaluare orală ● temă de lucru în clasă ● inter-evaluare ● auto-	

	Reguli de comunicare în activitatea școlară Comunicarea cu colegii și cadrele didactice Interacțiuni simple cu ființe și obiecte familiare Ființe și obiecte preferate Caracteristicile acestora Explorarea meseriilor Hobby-uri și activități preferate Portofoliul personal cu rezultate/evidențe ale învățării 31. La Grădina Zoologică		este... (tristă)” etc. ● jocuri de tipul “Roata emoțiilor”, pentru aprecierea emoțiilor în diferite situații (Exemplu: Cum m-am simțit? Situații: prima zi de școală, întâlnirea cu noii colegi, când este încurajat/certat de părinți, sărbătorirea zilei de naștere, apariția unui nou membru în familie etc.) ● jocuri din folclorul copiilor, practicate în școală sau în afara școlii, vizând exprimarea emoțiilor ● exerciții de identificare a regulilor de comunicare în imagini: anunțarea răspunsului; așteptarea rândului; ● completarea răspunsurilor colegilor după ce aceștia au încheiat; exprimarea opiniei personale; criticarea ideii, nu a colegului ● exprimarea prin desen a regulilor de comunicare la școală și afișarea acestora pentru a fi vizualizate de elevi (Exemplu: vorbim pe rând, ascultăm activ, respectăm programul școlar, ajutăm colegii când ne solicită sprijinul, adresăm întrebări etc.) ● jocuri de tipul „Continuă propoziția”, „Continuă povestea” ● jocuri de rol cu marionete ilustrând modalități pozitive/negative de interacțiune verbală sau fizică: se ajută unii cu ceilalți, se exprimă politicos (te rog, mulțumesc)/se întrerup, se lovesc, se împing etc. ● jocuri de selecție și plasare de jetoane: Da (comunicare eficientă)/Nu (comunicare ineficientă) ● jocuri de cunoaștere/intercunoaștere de tipul „Pot să te prezint eu?” în care fiecare copil își prezintă colegul/colega, jucăria preferată, animalul preferat, activități preferate ● realizarea unui jurnal în imagini „Eu și prietenul/prietenii mei”, în care copilul desenează prietenul/prietenii, activitățile preferate desfășurate împreună,				evaluare	
--	---	--	---	--	--	--	----------	--

			obiectele/ ființele de care se simte atașat ● organizarea unor evenimente: „Ziua clasei noastre”, „Expoziție de lucrări plastice dedicate prietenilor” ● activități și jocuri de tipul “Prietenul secret” ● exprimarea atitudinii față de animale ● numirea animalelor sălbatice cunoscute ● enumerarea poveștilor în care personaje principale sunt animalele					
15.	Trăire și manifestare emoțională, starea de bine Emoții de bază denumite prin cuvinte (bucurie, tristețe, frică, furie) în activități / contexte familiare Comunicare școlară eficientă Reguli de comunicare în activitatea școlară Comunicarea cu colegii și cadrele didactice Interacțiuni simple cu ființe și obiecte familiare Ființe și obiecte preferate Caracteristicile acestora Explorarea meseriilor Hobby-uri și activități preferate Portofoliul	2.1; 2.2; 2.3	● vizionarea unor secvențe din desene animate, filme pentru copii, audierea unor povești consacrate, pentru identificarea și denumirea emoțiilor de bază ale personajelor (Exemplu: cocoșul supărat, iedul fricos, împăratul fericit, albină curajoasă etc.) ● completarea frazelor lacunare (Exemplu: Cum se simt copiii? „Băiețelul a terminat de colorat un desen frumos și este ..(bucuros).”, “Fetița a spart o cană și este ... (supărată)”, “Bunica a plecat astăzi la țară și Monica este... (tristă)” etc. ● jocuri de tipul “Roata emoțiilor”, pentru aprecierea emoțiilor în diferite situații (Exemplu: Cum m-am simțit? Situații: prima zi de școală, întâlnirea cu noii colegi, când este încurajat/certat de părinți, sărbătorirea zilei de naștere, apariția unui nou membru în familie etc.) ● jocuri din folclorul copiilor, practicate în școală sau în afara școlii, vizând exprimarea emoțiilor ● exerciții de identificare a regulilor de comunicare în imagini: anunțarea răspunsului; așteptarea rândului; ● completarea răspunsurilor colegilor după ce aceștia au încheiat; exprimarea opiniei personale; criticarea ideii, nu a colegului ● exprimarea prin desen a regulilor de comunicare la școală și afișarea acestora pentru a fi vizualizate de elevi (Exemplu: vorbim pe rând, ascultăm activ, respectăm	2 ore			● observare sistematică ● evaluare orală ● temă de lucru în clasă ● inter-evaluare ● auto-evaluare	

	personal cu rezultate/evidențe ale învățării 32. Vrei să ai prieteni?		programul școlar, ajutam colegii când ne solicită sprijinul, adresăm întrebări etc.) • jocuri de tipul „Continuă propoziția”, „Continuă povestea” • jocuri de rol cu marionete ilustrând modalități pozitive/negative de interacțiune verbală sau fizică: se ajută unii cu ceilalți, se exprimă politicos (te rog, mulțumesc)/se întrerup, se lovesc, se împing etc. • jocuri de selecție și plasare de jetoane: Da (comunicare eficientă)/Nu (comunicare ineficientă) • jocuri de cunoaștere/intercunoaștere de tipul „Pot să te prezint eu?” în care fiecare copil își prezintă colegul/colega, jucăria preferată, animalul preferat, activități preferate • realizarea unui jurnal în imagini „Eu și prietenul/prietenii mei”, în care copilul desenează prietenul/prietenii, activitățile preferate desfășurate împreună, obiectele/ ființele de care se simte atașat • organizarea unor evenimente: „Ziua clasei noastre”, „Expoziție de lucrări plastice dedicate prietenilor” • activități și jocuri de tipul “Prietenul secret” • stabilirea regulilor prieteniei • identificarea prietenilor și caracterizarea lor • stabilirea asemănărilor și deosebiriilor dintre copii din diferite țări și manifestarea toleranței față de diversitatea culturală și religioasă					
16.	Trăire și manifestare emoțională, starea de bine Emoții de bază denumite prin cuvinte (bucurie, tristețe, frică, furie) în activități / contexte familiare	2.1; 2.2; 2.3	• vizionarea unor secvențe din desene animate, filme pentru copii, audierea unor povești consacrate, pentru identificarea și denumirea emoțiilor de bază ale personajelor (Exemplu: cocoșul supărat, iedul fricos, împăratul fericit, albina curajoasă etc.) • completarea frazelor lacunare (Exemplu: Cum se simt copiii? „Băiețelul a terminat de colorat un desen frumos	2 ore			• observare sistematică • evaluare orală • temă de lucru în clasă • inter-	

	Comunicare școlară eficientă Reguli de comunicare în activitatea școlară Comunicarea cu colegii și cadrele didactice Interacțiuni simple cu ființe și obiecte familiare Ființe și obiecte preferate Caracteristicile acestora Explorarea meseriilor Hobby-uri și activități preferate Portofoliul personal cu rezultate/evidențe ale învățării 33. La cireșe		și este ..(bucuros).”, “Fetița a spart o cană și este ... (supărată)”, “Bunica a plecat astăzi la țară și Monica este... (tristă)” etc. • jocuri de tipul “Roata emoțiilor”, pentru aprecierea emoțiilor în diferite situații (Exemplu: Cum m-am simțit? Situații: prima zi de școală, întâlnirea cu noii colegi, când este încurajat/certat de părinți, sărbătorirea zilei de naștere, apariția unui nou membru în familie etc.) • jocuri din folclorul copiilor, practicate în școală sau în afara școlii, vizând exprimarea emoțiilor • exerciții de identificare a regulilor de comunicare în imagini: anunțarea răspunsului; așteptarea rândului; • completarea răspunsurilor colegilor după ce aceștia au încheiat; exprimarea opiniei personale; criticarea ideii, nu a colegului • exprimarea prin desen a regulilor de comunicare la școală și afișarea acestora pentru a fi vizualizate de elevi (Exemplu: vorbim pe rând, ascultăm activ, respectăm programul școlar, ajutăm colegii când ne solicită sprijinul, adresăm întrebări etc.) • jocuri de tipul „Continuă propoziția”, „Continuă povestea” • jocuri de rol cu marionete ilustrând modalități pozitive/negative de interacțiune verbală sau fizică: se ajută unii cu ceilalți, se exprimă politicos (te rog, mulțumesc)/se întrerup, se lovesc, se împing etc. • jocuri de selecție și plasare de jetoane: Da (comunicare eficientă)/Nu (comunicare ineficientă) • jocuri de cunoaștere/intercunoaștere de tipul „Pot să te prezint eu?” în care fiecare copil își prezintă colegul/colega, jucăria preferată, animalul preferat, activități preferate • realizarea unui jurnal în imagini „Eu și prietenul/				evaluare • auto-evaluare	
--	---	--	---	--	--	--	---	--

			prietenii mei”, în care copilul desenează prietenul/ prietenii, activitățile preferate desfășurate împreună, obiectele/ ființele de care se simte atașat ● organizarea unor evenimente: „Ziua clasei noastre”, „Expoziție de lucrări plastice dedicate prietenilor” ● activități și jocuri de tipul “Prietenul secret” ● identificarea emoțiilor generate de sosirea verii					
17.	Trăire și manifestare emoțională, starea de bine Emoții de bază denumite prin cuvinte (bucurie, tristețe, frică, furie) în activități / contexte familiare Comunicare școlară eficientă Reguli de comunicare în activitatea școlară Comunicarea cu colegii și cadrele didactice Interacțiuni simple cu ființe și obiecte familiare Ființe și obiecte preferate Caracteristicile acestora Explorarea meseriilor Hobby-uri și activități preferate Portofoliul personal cu	2.1; 2.2; 2.3	● vizionarea unor secvențe din desene animate, filme pentru copii, audierea unor povești consacrate, pentru identificarea și denumirea emoțiilor de bază ale personajelor (Exemplu: cocoșul supărat, iedul fricos, împăratul fericit, albină curajoasă etc.) ● completarea frazelor lacunare (Exemplu: Cum se simt copiii? „Băiețelul a terminat de colorat un desen frumos și este ..(bucuros).”, “Fetița a spart o cană și este ... (supărată)”, “Bunica a plecat astăzi la țară și Monica este... (tristă)” etc. ● jocuri de tipul “Roata emoțiilor”, pentru aprecierea emoțiilor în diferite situații (Exemplu: Cum m-am simțit? Situații: prima zi de școală, întâlnirea cu noii colegi, când este încurajat/certat de părinți, sărbătorirea zilei de naștere, apariția unui nou membru în familie etc.) ● jocuri din folclorul copiilor, practicate în școală sau în afara școlii, vizând exprimarea emoțiilor ● exerciții de identificare a regulilor de comunicare în imagini: anunțarea răspunsului; așteptarea rândului; ● completarea răspunsurilor colegilor după ce aceștia au încheiat; exprimarea opiniei personale; criticarea ideii, nu a colegului ● exprimarea prin desen a regulilor de comunicare la școală și afișarea acestora pentru a fi vizualizate de elevi (Exemplu: vorbim pe rând, ascultăm activ, respectăm programul școlar, ajutam colegii când ne solicită sprijinul,	2 ore			● observare sistematică ● evaluare orală ● temă de lucru în clasă ● inter-evaluare ● auto-evaluare	

	rezultate/evidențe ale învățării 34. Ne pregătim de vacanță		adresăm întrebări etc.) ● jocuri de tipul „Continuă propoziția”, „Continuă povestea” ● jocuri de rol cu marionete ilustrând modalități pozitive/negative de interacțiune verbală sau fizică: se ajută unii cu ceilalți, se exprimă politicos (te rog, mulțumesc)/se întrerup, se lovesc, se împing etc. ● jocuri de selecție și plasare de jetoane: Da (comunicare eficientă)/Nu (comunicare ineficientă) ● jocuri de cunoaștere/intercunoaștere de tipul „Pot să te prezint eu?” în care fiecare copil își prezintă colegul/colega, jucăria preferată, animalul preferat, activități preferate ● realizarea unui jurnal în imagini „Eu și prietenul/prietenii mei”, în care copilul desenează prietenul/prietenii, activitățile preferate desfășurate împreună, obiectele/ ființele de care se simte atașat ● organizarea unor evenimente: „Ziua clasei noastre”, „Expoziție de lucrări plastice dedicate prietenilor” ● activități și jocuri de tipul “Prietenul secret” ● stabilirea planurilor de vacanță ● identificarea părților frumoase din primul an de școală ● enumerarea așteptărilor pentru următorul an școlar					
--	---	--	--	--	--	--	--	--