

GEOGRAFIE – clasa a IV-a

Aria curriculară: Om și societate

Curriculum nucleu

Număr de ore: 1 oră/săptămână

Total: 18 ore/semestrul I + 17 ore/semestrul al II-lea; 35 ore anual

PLANIFICARE CALENDARISTICĂ (ORIENTATIVĂ)

Semestrul I

Manual Geografie, clasa a IV-a, Tudora Pițilă, Cleopatra Mihăilescu

Unitatea de învățare	Conținuturi (titlul lecției)	Competențe specifice	Nr. ore	Săptămână	Obs.
I. Orizontul local și apropiat	1. Orizontul. Linia orizontului. Puncte cardinale	1.1 – Identificarea unor termeni geografici în texte/contexte/situații de învățare diferite; 1.2 – Precizarea, în cuvinte proprii, a sensului termenilor geografici de bază; 1.3 – Utilizarea termenilor geografici simpli în contexte cunoscute; 2.3 – Identificarea unor fenomene și procese cu caracter geografic din mediul înconjurător al orizontului local, al regiunii, țării și continentului; 3.1 – Identificarea poziției elementelor reprezentate pe hartă; 4.1 – Dezvoltarea curiozității de cunoaștere a elementelor geografice caracteristice orizontului local, țării și lumii contemporane; 4.3 – Dezvoltarea interesului pentru cunoașterea și înțelegerea diversității naturale și umane.	1	I	
	2. Orizontul apropiat (clasa, școala, cartierul, localitatea) Orientarea în orizontul apropiat	1.1 – Identificarea unor termeni geografici în texte/contexte/situații de învățare diferite; 1.2 – Precizarea, în cuvinte proprii, a sensului termenilor geografici de bază; 1.3 – Utilizarea termenilor geografici simpli în contexte cunoscute;	1	II	

		<p>2.1 – Aplicarea unor elemente și operații matematice minime în înțelegerea unor situații reale observate;</p> <p>3.1 – Identificarea poziției elementelor reprezentate pe hartă;</p> <p>4.1 – Dezvoltarea curiozității de cunoaștere a elementelor geografice caracteristice orizontului local, țării și lumii contemporane.</p>			
	3. Planul. Distanțele în orizontul apropiat	<p>1.1 – Identificarea unor termeni geografici în texte/contexte/situații de învățare diferite; 1.2 – Precizarea, în cuvinte proprii, a sensului termenilor geografici de bază;</p> <p>1.3 – Utilizarea termenilor geografici simpli în contexte cunoscute;</p> <p>2.1 – Aplicarea unor elemente și operații matematice minime în înțelegerea unor situații reale observate;</p> <p>2.3 – Identificarea unor fenomene și procese cu caracter geografic din mediul înconjurător al orizontului local, al regiunii, țării și continentului;</p> <p>3.1 – Identificarea poziției elementelor reprezentate pe hartă;</p> <p>3.2 – Utilizarea semnelor și a altor reprezentări convenționale;</p> <p>3.4 – Utilizarea unor reprezentări grafice și cartografice simple;</p> <p>4.3 – Dezvoltarea interesului pentru cunoașterea și înțelegerea diversității naturale și umane.</p>	1	III	
	4. Harta. Hărți ale orizontului local. Caracteristici observabile ale orizontului local	<p>1.1 – Identificarea unor termeni geografici în texte/contexte/situații de învățare diferite; 1.2 – Precizarea, în cuvinte proprii, a sensului termenilor geografici de bază;</p> <p>2.1 – Aplicarea unor elemente și operații matematice minime în înțelegerea unor situații reale observate;</p> <p>2.3 – Identificarea unor fenomene și procese cu caracter</p>	1	IV	

		<p>geografic din mediul înconjurător al orizontului local, al regiunii, țării și continentului;</p> <p>3.1 – Identificarea poziției elementelor reprezentate pe hartă;</p> <p>3.2 – Utilizarea semnelor și a altor reprezentări convenționale;</p> <p>3.3 – Raportarea corectă a poziției unor elemente pe reprezentările cartografice;</p> <p>3.4 – Utilizarea unor reprezentări grafice și cartografice simple;</p> <p>4.1 – Dezvoltarea curiozității de cunoaștere a elementelor geografice caracteristice orizontului local, țării și lumii contemporane.</p>			
	5. De la orizontul local la țară	<p>1.1 – Identificarea unor termeni geografici în texte/contexte/situații de învățare diferite; 1.2 – Precizarea, în cuvinte proprii, a sensului termenilor geografici de bază;</p> <p>1.3 – Utilizarea termenilor geografici simpli în contexte cunoscute;</p> <p>2.1 – Aplicarea unor elemente și operații matematice minime în înțelegerea unor situații reale observate;</p> <p>2.3 – Identificarea unor fenomene și procese cu caracter geografic din mediul înconjurător al orizontului local, al regiunii, țării și continentului;</p> <p>3.2 – Utilizarea semnelor și a altor reprezentări convenționale;</p> <p>3.3 – Raportarea corectă a poziției unor elemente pe reprezentările cartografice;</p> <p>3.4 – Utilizarea unor reprezentări grafice și cartografice simple;</p> <p>4.1 – Dezvoltarea curiozității de cunoaștere a elementelor geografice caracteristice orizontului local, țării și lumii contemporane;</p>	1	V	

		2.2 – Aplicarea unor elemente și cunoștințe dobândite la alte discipline (științe ale naturii, istorie, științe sociale) în descrierea și explicarea realității înconjurătoare.			
	6. Modificări observabile și repere de timp	1.1 – Identificarea unor termeni geografici în texte/contexte/situații de învățare diferite; 1.2 – Precizarea, în cuvinte proprii, a sensului termenilor geografici de bază; 2.2 – Aplicarea unor elemente și cunoștințe dobândite la alte discipline (științe ale naturii, istorie, științe sociale) în descrierea și explicarea realității înconjurătoare; 2.3 – Identificarea unor fenomene și procese cu caracter geografic din mediul înconjurător al orizontului local, al regiunii, țării și continentului; 4.2 – Dobândirea interesului pentru înțelegerea rolului mediului înconjurător pentru viața și activitatea societății; 4.3 – Dezvoltarea interesului pentru cunoașterea și înțelegerea diversității naturale și umane.	1	VI	
	7. Recapitulare	1.1 – Identificarea unor termeni geografici în texte/contexte/situații de învățare diferite; 1.2 – Precizarea, în cuvinte proprii, a sensului termenilor geografici de bază; 1.3 – Utilizarea termenilor geografici simpli în contexte cunoscute; 2.2 – Aplicarea unor elemente și cunoștințe dobândite la alte discipline (științe ale naturii, istorie, științe sociale) în descrierea și explicarea realității înconjurătoare; 3.1 – Identificarea poziției elementelor reprezentate pe hartă; 3.2 – Utilizarea semnelor și a altor reprezentări convenționale; 3.3 – Raportarea corectă a poziției unor elemente pe reprezentările cartografice;	1	VII	

		3.4 – Utilizarea unor reprezentări grafice și cartografice simple; 4.3 – Dezvoltarea interesului pentru cunoașterea și înțelegerea diversității naturale și umane.			
	8. Evaluare	1.1 – Identificarea unor termeni geografici în texte/contexte/situații de învățare diferite; 1.3 – Utilizarea termenilor geografici simpli în contexte cunoscute; 2.3 – Identificarea unor fenomene și procese cu caracter geografic din mediul înconjurător al orizontului local, al regiunii, țării și continentului.	1	VIII	
II. România – elemente de geografie generală	9. România – așezare, limite, vecini	1.1 – Identificarea unor termeni geografici în texte/contexte/situații de învățare diferite; 1.2 – Precizarea, în cuvinte proprii, a sensului termenilor geografici de bază; 1.3 – Utilizarea termenilor geografici simpli în contexte cunoscute; 3.1 – Identificarea poziției elementelor reprezentate pe hartă; 3.3 – Raportarea corectă a poziției unor elemente pe reprezentările cartografice; 4.1 – Dezvoltarea curiozității de cunoaștere a elementelor geografice caracteristice orizontului local, țării și lumii contemporane.	1	IX	
	10. Caracteristicile generale ale reliefului României	1.1 – Identificarea unor termeni geografici în texte/contexte/situații de învățare diferite; 1.2 – Precizarea, în cuvinte proprii, a sensului termenilor geografici de bază; 2.2 – Aplicarea unor elemente și cunoștințe dobândite la alte discipline (științe ale naturii, istorie, științe sociale) în descrierea și explicarea realității înconjurătoare; 3.1 – Identificarea poziției elementelor reprezentate pe hartă;	1	X	

		<p>3.3 – Raportarea corectă a poziției unor elemente pe reprezentările cartografice;</p> <p>3.4 – Utilizarea unor reprezentări grafice și cartografice simple;</p> <p>4.2 – Dobândirea interesului pentru înțelegerea rolului mediului înconjurător pentru viața și activitatea societății;</p> <p>4.3 – Dezvoltarea interesului pentru cunoașterea și înțelegerea diversității naturale și umane.</p>			
	11. Apele	<p>1.1 – Identificarea unor termeni geografici în texte/contexte/situații de învățare diferite; 1.2 – Precizarea, în cuvinte proprii, a sensului termenilor geografici de bază;</p> <p>2.2 – Aplicarea unor elemente și cunoștințe dobândite la alte discipline (științe ale naturii, istorie, științe sociale) în descrierea și explicarea realității înconjurătoare;</p> <p>3.1 – Identificarea poziției elementelor reprezentate pe hartă;</p> <p>3.4 – Utilizarea unor reprezentări grafice și cartografice simple;</p> <p>4.1 – Dezvoltarea curiozității de cunoaștere a elementelor geografice caracteristice orizontului local, țării și lumii contemporane;</p> <p>4.2 – Dobândirea interesului pentru înțelegerea rolului mediului înconjurător pentru viața și activitatea societății;</p> <p>4.3 – Dezvoltarea interesului pentru cunoașterea și înțelegerea diversității naturale și umane.</p>	2	XI-XII	
	12. Clima, solurile, vegetația naturală și animalele sălbatice	<p>1.1 – Identificarea unor termeni geografici în texte/contexte/situații de învățare diferite; 1.2 – Precizarea, în cuvinte proprii, a sensului termenilor geografici de bază;</p> <p>2.2 – Aplicarea unor elemente și cunoștințe dobândite la</p>	1	XIII	

		<p>alte discipline (științe ale naturii, istorie, științe sociale) în descrierea și explicarea realității înconjurătoare;</p> <p>2.3 – Identificarea unor fenomene și procese cu caracter geografic din mediul înconjurător al orizontului local, al regiunii, țării și continentului;</p> <p>3.1 – Identificarea poziției elementelor reprezentate pe hartă;</p> <p>3.2 – Utilizarea semnelor și a altor reprezentări convenționale;</p> <p>3.3 – Raportarea corectă a poziției unor elemente pe reprezentările cartografice;</p> <p>3.4 – Utilizarea unor reprezentări grafice și cartografice simple;</p> <p>4.2 – Dobândirea interesului pentru înțelegerea rolului mediului înconjurător pentru viața și activitatea societății.</p>			
	13. Locuitorii și așezările omenești	<p>1.1 – Identificarea unor termeni geografici în texte/contexte/situații de învățare diferite; 1.2 – Precizarea, în cuvinte proprii, a sensului termenilor geografici de bază;</p> <p>2.3 – Identificarea unor fenomene și procese cu caracter geografic din mediul înconjurător al orizontului local, al regiunii, țării și continentului;</p> <p>3.4 – Utilizarea unor reprezentări grafice și cartografice simple;</p> <p>4.1 – Dezvoltarea curiozității de cunoaștere a elementelor geografice caracteristice orizontului local, țării și lumii contemporane;</p> <p>4.3 – Dezvoltarea interesului pentru cunoașterea și înțelegerea diversității naturale și umane.</p>	1	XIV	
	14. Activitățile economice. Resursele subsolului și activitățile industriale	<p>1.1 – Identificarea unor termeni geografici în texte/contexte/situații de învățare diferite; 1.2 – Precizarea, în cuvinte proprii, a sensului termenilor geografici de bază;</p>	1	XV	

		<p>2.2 – Aplicarea unor elemente și cunoștințe dobândite la alte discipline (științe ale naturii, istorie, științe sociale) în descrierea și explicarea realității înconjurătoare;</p> <p>2.3 – Identificarea unor fenomene și procese cu caracter geografic din mediul înconjurător al orizontului local, al regiunii, țării și continentului;</p> <p>3.1 – Identificarea poziției elementelor reprezentate pe hartă;</p> <p>3.4 – Utilizarea unor reprezentări grafice și cartografice simple;</p> <p>4.2 – Dobândirea interesului pentru înțelegerea rolului mediului înconjurător pentru viața și activitatea societății.</p>			
	15. Principalele produse agricole	<p>1.1 – Identificarea unor termeni geografici în texte/contexte/situații de învățare diferite; 1.2 – Precizarea, în cuvinte proprii, a sensului termenilor geografici de bază;</p> <p>2.2 – Aplicarea unor elemente și cunoștințe dobândite la alte discipline (științe ale naturii, istorie, științe sociale) în descrierea și explicarea realității înconjurătoare;</p> <p>2.3 – Identificarea unor fenomene și procese cu caracter geografic din mediul înconjurător al orizontului local, al regiunii, țării și continentului;</p> <p>3.1 – Identificarea poziției elementelor reprezentate pe hartă;</p> <p>3.4 – Utilizarea unor reprezentări grafice și cartografice simple;</p> <p>4.2 – Dobândirea interesului pentru înțelegerea rolului mediului înconjurător pentru viața și activitatea societății.</p>	1	XVI	
	16. Căile de comunicație	<p>1.1 – Identificarea unor termeni geografici în texte/contexte/situații de învățare diferite; 1.2 – Precizarea, în cuvinte proprii, a sensului termenilor geografici de bază;</p> <p>2.2 – Aplicarea unor elemente și cunoștințe dobândite la</p>	1	XVII	

		<p>alte discipline (științe ale naturii, istorie, științe sociale) în descrierea și explicarea realității înconjurătoare;</p> <p>2.3 – Identificarea unor fenomene și procese cu caracter geografic din mediul înconjurător al orizontului local, al regiunii, țării și continentului;</p> <p>3.1 – Identificarea poziției elementelor reprezentate pe hartă;</p> <p>3.4 – Utilizarea unor reprezentări grafice și cartografice simple;</p> <p>4.1 – Dezvoltarea curiozității de cunoaștere a elementelor geografice caracteristice orizontului local, țării și lumii contemporane.</p>			
	17. Recapitulare	<p>1.1 – Identificarea unor termeni geografici în texte/contexte/situații de învățare diferite; 1.2 – Precizarea, în cuvinte proprii, a sensului termenilor geografici de bază;</p> <p>1.3 – Utilizarea termenilor geografici simpli în contexte cunoscute;</p> <p>2.2 – Aplicarea unor elemente și cunoștințe dobândite la alte discipline (științe ale naturii, istorie, științe sociale) în descrierea și explicarea realității înconjurătoare;</p> <p>3.1 – Identificarea poziției elementelor reprezentate pe hartă;</p> <p>3.2 – Utilizarea semnelor și a altor reprezentări convenționale;</p> <p>3.3 – Raportarea corectă a poziției unor elemente pe reprezentările cartografice;</p> <p>3.4 – Utilizarea unor reprezentări grafice și cartografice simple;</p> <p>4.3 – Dezvoltarea interesului pentru cunoașterea și înțelegerea diversității naturale și umane.</p>	1	XVIII	
	18. Evaluare	<p>1.1 – Identificarea unor termeni geografici în texte/contexte/situații de învățare diferite;</p>	1	XIX	

		1.3 – Utilizarea termenilor geografici simpli în contexte cunoscute; 2.3 – Identificarea unor fenomene și procese cu caracter geografic din mediul înconjurător al orizontului local, al regiunii, țării și continentului.			
--	--	---	--	--	--

Semestrul al II-lea

III. România – elemente de geografie regională	20. Munții Carpați	1.1 – Identificarea unor termeni geografici în texte/contexte/situații de învățare diferite; 1.2 – Precizarea, în cuvinte proprii, a sensului termenilor geografici de bază; 1.3 – Utilizarea termenilor geografici simpli în contexte cunoscute; 2.2 – Aplicarea unor elemente și cunoștințe dobândite la alte discipline (științe ale naturii, istorie, științe sociale) în descrierea și explicarea realității înconjurătoare; 2.3 – Identificarea unor fenomene și procese cu caracter geografic din mediul înconjurător al orizontului local, al regiunii, țării și continentului; 3.3 – Raportarea corectă a poziției unor elemente pe reprezentările cartografice; 3.4 – Utilizarea unor reprezentări grafice și cartografice simple; 4.2 – Dobândirea interesului pentru înțelegerea rolului mediului înconjurător pentru viața și activitatea societății; 4.3 – Dezvoltarea interesului pentru cunoașterea și înțelegerea diversității naturale și umane.	1	XX	
	21. Dealurile și podișurile	1.1 – Identificarea unor termeni geografici în texte/contexte/situații de învățare diferite; 1.2 – Precizarea, în cuvinte proprii, a sensului termenilor geografici de bază; 1.3 – Utilizarea termenilor geografici simpli în contexte cunoscute; 2.2 – Aplicarea unor elemente și cunoștințe dobândite la alte discipline (științe ale naturii, istorie, științe sociale) în descrierea și explicarea realității înconjurătoare; 2.3 – Identificarea unor fenomene și procese cu caracter geografic din mediul înconjurător al orizontului local, al	1	XXI	

		<p>regiunii, țării și continentului;</p> <p>3.3 – Raportarea corectă a poziției unor elemente pe reprezentările cartografice;</p> <p>3.4 – Utilizarea unor reprezentări grafice și cartografice simple;</p> <p>4.2 – Dobândirea interesului pentru înțelegerea rolului mediului înconjurător pentru viața și activitatea societății;</p> <p>4.3 – Dezvoltarea interesului pentru cunoașterea și înțelegerea diversității naturale și umane.</p>			
	22. Câmpiile	<p>1.1 – Identificarea unor termeni geografici în texte/contexte/situații de învățare diferite; 1.2 – Precizarea, în cuvinte proprii, a sensului termenilor geografici de bază;</p> <p>1.3 – Utilizarea termenilor geografici simpli în contexte cunoscute;</p> <p>2.2 – Aplicarea unor elemente și cunoștințe dobândite la alte discipline (științe ale naturii, istorie, științe sociale) în descrierea și explicarea realității înconjurătoare;</p> <p>2.3 – Identificarea unor fenomene și procese cu caracter geografic din mediul înconjurător al orizontului local, al regiunii, țării și continentului;</p> <p>3.3 – Raportarea corectă a poziției unor elemente pe reprezentările cartografice;</p> <p>3.4 – Utilizarea unor reprezentări grafice și cartografice simple;</p> <p>4.2 – Dobândirea interesului pentru înțelegerea rolului mediului înconjurător pentru viața și activitatea societății;</p> <p>4.3 – Dezvoltarea interesului pentru cunoașterea și înțelegerea diversității naturale și umane.</p>	1	XXII	
	23. Delta Dunării	<p>1.1 – Identificarea unor termeni geografici în texte/contexte/situații de învățare diferite; 1.2 –</p>	1	XXIII	

		<p>Precizarea, în cuvinte proprii, a sensului termenilor geografici de bază;</p> <p>1.3 – Utilizarea termenilor geografici simpli în contexte cunoscute;</p> <p>2.2 – Aplicarea unor elemente și cunoștințe dobândite la alte discipline (științe ale naturii, istorie, științe sociale) în descrierea și explicarea realității înconjurătoare;</p> <p>2.3 – Identificarea unor fenomene și procese cu caracter geografic din mediul înconjurător al orizontului local, al regiunii, țării și continentului;</p> <p>3.3 – Raportarea corectă a poziției unor elemente pe reprezentările cartografice;</p> <p>3.4 – Utilizarea unor reprezentări grafice și cartografice simple;</p> <p>4.2 – Dobândirea interesului pentru înțelegerea rolului mediului înconjurător pentru viața și activitatea societății;</p> <p>4.3 – Dezvoltarea interesului pentru cunoașterea și înțelegerea diversității naturale și umane.</p>			
	24. Organizarea administrativă a României	<p>1.1 – Identificarea unor termeni geografici în texte/contexte/situații de învățare diferite; 1.2 – Precizarea, în cuvinte proprii, a sensului termenilor geografici de bază;</p> <p>1.3 – Utilizarea termenilor geografici simpli în contexte cunoscute;</p> <p>2.2 – Aplicarea unor elemente și cunoștințe dobândite la alte discipline (științe ale naturii, istorie, științe sociale) în descrierea și explicarea realității înconjurătoare;</p> <p>2.3 – Identificarea unor fenomene și procese cu caracter geografic din mediul înconjurător al orizontului local, al regiunii, țării și continentului;</p> <p>3.3 – Raportarea corectă a poziției unor elemente pe reprezentările cartografice;</p>	1	XXIV	

		3.4 – Utilizarea unor reprezentări grafice și cartografice simple; 4.3 – Dezvoltarea interesului pentru cunoașterea și înțelegerea diversității naturale și umane.			
	25. București	1.3 – Utilizarea termenilor geografici simpli în contexte cunoscute; 2.2 – Aplicarea unor elemente și cunoștințe dobândite la alte discipline (științe ale naturii, istorie, științe sociale) în descrierea și explicarea realității înconjurătoare; 3.2 – Utilizarea semnelor și a altor reprezentări convenționale; 3.3 – Raportarea corectă a poziției unor elemente pe reprezentările cartografice; 3.4 – Utilizarea unor reprezentări grafice și cartografice simple; 4.1 – Dezvoltarea curiozității de cunoaștere a elementelor geografice caracteristice orizontului local, țării și lumii contemporane; 4.2 – Dobândirea interesului pentru înțelegerea rolului mediului înconjurător pentru viața și activitatea societății.	1	XXV	
	26. Caracterizarea regiunii orizontului local și a regiunilor învecinate. Caracterizarea județului	1.3 – Utilizarea termenilor geografici simpli în contexte cunoscute; 2.2 – Aplicarea unor elemente și cunoștințe dobândite la alte discipline (științe ale naturii, istorie, științe sociale) în descrierea și explicarea realității înconjurătoare; 2.3 – Identificarea unor fenomene și procese cu caracter geografic din mediul înconjurător al orizontului local, al regiunii, țării și continentului; 3.1 – Identificarea poziției elementelor reprezentate pe hartă; 3.4 – Utilizarea unor reprezentări grafice și cartografice simple; 4.1 – Dezvoltarea curiozității de cunoaștere a elementelor	1	XXVI	

		<p>geografice caracteristice orizontului local, țării și lumii contemporane;</p> <p>4.2 – Dobândirea interesului pentru înțelegerea rolului mediului înconjurător pentru viața și activitatea societății;</p> <p>4.3 – Dezvoltarea interesului pentru cunoașterea și înțelegerea diversității naturale și umane.</p>			
	27. Recapitulare	<p>1.1 – Identificarea unor termeni geografici în texte/contexte/situații de învățare diferite; 1.2 – Precizarea, în cuvinte proprii, a sensului termenilor geografici de bază;</p> <p>1.3 – Utilizarea termenilor geografici simpli în contexte cunoscute;</p> <p>2.2 – Aplicarea unor elemente și cunoștințe dobândite la alte discipline (științe ale naturii, istorie, științe sociale) în descrierea și explicarea realității înconjurătoare;</p> <p>3.1 – Identificarea poziției elementelor reprezentate pe hartă;</p> <p>3.2 – Utilizarea semnelor și a altor reprezentări convenționale;</p> <p>3.3 – Raportarea corectă a poziției unor elemente pe reprezentările cartografice;</p> <p>3.4 – Utilizarea unor reprezentări grafice și cartografice simple;</p> <p>4.3 – Dezvoltarea interesului pentru cunoașterea și înțelegerea diversității naturale și umane.</p>	1	XXVII	
	28. Evaluare	<p>1.1 – Identificarea unor termeni geografici în texte/contexte/situații de învățare diferite;</p> <p>1.3 – Utilizarea termenilor geografici simpli în contexte cunoscute;</p> <p>2.3 – Identificarea unor fenomene și procese cu caracter geografic din mediul înconjurător al orizontului local, al regiunii, țării și continentului.</p>	1	XXVIII	

IV. România în Europa și pe Glob	29. Poziția României în Europa. Vecinii României	<p>1.1 – Identificarea unor termeni geografici în texte/contexte/situații de învățare diferite; 1.2 – Precizarea, în cuvinte proprii, a sensului termenilor geografici de bază;</p> <p>1.3 – Utilizarea termenilor geografici simpli în contexte cunoscute;</p> <p>2.1 – Aplicarea unor elemente și operații matematice minime în înțelegerea unor situații reale observate;</p> <p>2.2 – Aplicarea unor elemente și cunoștințe dobândite la alte discipline (științe ale naturii, istorie, științe sociale) în descrierea și explicarea realității înconjurătoare;</p> <p>2.3 – Identificarea unor fenomene și procese cu caracter geografic din mediul înconjurător al orizontului local, al regiunii, țării și continentului;</p> <p>3.2 – Utilizarea semnelor și a altor reprezentări convenționale;</p> <p>3.3 – Raportarea corectă a poziției unor elemente pe reprezentările cartografice;</p> <p>4.1 – Dezvoltarea curiozității de cunoaștere a elementelor geografice caracteristice orizontului local, țării și lumii contemporane.</p>	1	XXIX	
	30. Europa și Uniunea Europeană	<p>1.1 – Identificarea unor termeni geografici în texte/contexte/situații de învățare diferite; 1.2 – Precizarea, în cuvinte proprii, a sensului termenilor geografici de bază;</p> <p>1.3 – Utilizarea termenilor geografici simpli în contexte cunoscute;</p> <p>2.1 – Aplicarea unor elemente și operații matematice minime în înțelegerea unor situații reale observate;</p> <p>2.2 – Aplicarea unor elemente și cunoștințe dobândite la alte discipline (științe ale naturii, istorie, științe sociale) în descrierea și explicarea realității înconjurătoare;</p> <p>2.3 – Identificarea unor fenomene și procese cu caracter</p>	1	XXX	

		geografic din mediul înconjurător al orizontului local, al regiunii, țării și continentului; 3.1 – Identificarea poziției elementelor reprezentate pe hartă; 3.3 – Raportarea corectă a poziției unor elemente pe reprezentările cartografice; 4.1 – Dezvoltarea curiozității de cunoaștere a elementelor geografice caracteristice orizontului local, țării și lumii contemporane; 4.3 – Dezvoltarea interesului pentru cunoașterea și înțelegerea diversității naturale și umane.			
31. Terra		1.1 – Identificarea unor termeni geografici în texte/contexte/situații de învățare diferite; 1.2 – Precizarea, în cuvinte proprii, a sensului termenilor geografici de bază; 2.2 – Aplicarea unor elemente și cunoștințe dobândite la alte discipline (științe ale naturii, istorie, științe sociale) în descrierea și explicarea realității înconjurătoare; 2.3 – Identificarea unor fenomene și procese cu caracter geografic din mediul înconjurător al orizontului local, al regiunii, țării și continentului; 3.1 – Identificarea poziției elementelor reprezentate pe hartă; 3.2 – Utilizarea semnelor și a altor reprezentări convenționale; 4.1 – Dezvoltarea curiozității de cunoaștere a elementelor geografice caracteristice orizontului local, țării și lumii contemporane.	1	XXXI	
32. Recapitulare		1.3 – Utilizarea termenilor geografici simpli în contexte cunoscute; 2.2 – Aplicarea unor elemente și cunoștințe dobândite la alte discipline (științe ale naturii, istorie, științe sociale) în descrierea și explicarea realității înconjurătoare;	1	XXXII	

		3.3 – Raportarea corectă a poziției unor elemente pe reprezentările cartografice.			
	33. Evaluare	1.3 – Utilizarea termenilor geografici simpli în contexte cunoscute; 2.2 – Aplicarea unor elemente și cunoștințe dobândite la alte discipline (științe ale naturii, istorie, științe sociale) în descrierea și explicarea realității înconjurătoare; 3.4 – Utilizarea unor reprezentări grafice și cartografice simple.	1	XXXIII	
	34. Recapitulare finală	1.2 – Precizarea, în cuvinte proprii, a sensului termenilor geografici de bază; 2.1 – Aplicarea unor elemente și operații matematice minime în înțelegerea unor situații reale observate; 2.2 – Aplicarea unor elemente și cunoștințe dobândite la alte discipline (științe ale naturii, istorie, științe sociale) în descrierea și explicarea realității înconjurătoare; 2.3 – Identificarea unor fenomene și procese cu caracter geografic din mediul înconjurător al orizontului local, al regiunii, țării și continentului; 3.4 – Utilizarea unor reprezentări grafice și cartografice simple; 4.3 – Dezvoltarea interesului pentru cunoașterea și înțelegerea diversității naturale și umane.	1	XXXIV	
	35. Evaluare finală	1.2 – Precizarea, în cuvinte proprii, a sensului termenilor geografici de bază; 1.3 – Utilizarea termenilor geografici simpli în contexte cunoscute; 2.3 – Identificarea unor fenomene și procese cu caracter geografic din mediul înconjurător al orizontului local, al regiunii, țării și continentului; 3.1 – Identificarea poziției elementelor reprezentate pe hartă 3.2 – Utilizarea semnelor și a altor reprezentări	1	XXXV	

		convenționale; 3.4 – Utilizarea unor reprezentări grafice și cartografice simple; 4.3 – Dezvoltarea interesului pentru cunoașterea și înțelegerea diversității naturale și umane.			
--	--	---	--	--	--