

DEZVOLTARE PERSONALĂ – CLASA a II-a
PLANIFICARE CALENDARISTICĂ

Aria curriculară: Consiliere și orientare

Curriculum nucleu

Număr de ore: o oră/săptămână - Total: 17 ore/semestru; 34 ore anual

NR. CRT	SĂPTĂMÂNA	UNITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	COMPETENȚE GENERALE ȘI SPECIFICE	CONȚINUTURI	NR. ORE	OBS.
SEMESTRUL I 17 SĂPTĂMÂNI 17 ore (16 ore + 1oră la dispoziția învățătorului)						
1	I	Evaluare inițială	Conform Programei școlare anexa nr. 2 la ordinul ministrului educației naționale nr. 3418/19.03.2013 - clasa pregătitoare	Recapitularea noțiunilor învățate la clasa I: Cine sunt eu? Caracteristici personale simple, puncte tari și limite observabile în activitățile școlare și de timp liber Norme de igienă la școală și acasă Igiena locuinței, a sălii de clasă Emoții de bază (bucurie, tristețe, frică, furie) și elemente simple delimbaj nonverbal (expresii faciale,postură) și paraverbal (intonație) Abilități de comunicare de bază Mesaje verbale, nonverbale,paraverbale simple Prietenia Caracteristicile unui bun prieten Ce este un bun prieten? Sarcini de lucru în activitatea școlară și acasă: tipuri de sarcini, încadrare în timp, finalizare Importanța învățării Tehnici simple de monitorizare a achizițiilor învățării	1	Cine sunt eu? Cum sunt eu? Știu și respect regulile de igienă la școală și acasă Emoțiile mele alături de ceilalți Bucuria, tristețea, frica, furia se observă pe chipul nostru, în ceea ce facem, în vocea noastră Cum comunic la școală, cu colegii și profesorii mei? Când vorbesc , am grijă să... Cuvintele, vocea, mimica și gesturile mele Prietenia Ceeste un bun prieten? Ce învăț? De ce învăț? Ce știm despre meserii?Activități, exerciții esențializate selectiv - la latitudinea învățătorului

				Meserii cunoscute: denumire, activități principale, unelte și instrumente, loc de desfășurare		
2	II-V	AUTOCUNOAȘTERE ȘI STIL DE VIAȚĂ SĂNĂTOS Autocunoaștere și atitudine pozitivă față de sine și față de ceilalți	<u>1. Manifestarea interesului pentru autocunoaștere și a atitudinii pozitive față de sine și față de ceilalți</u> 1.1. Stabilirea unor asemănări și deosebiri între sine și ceilalți, după criterii simple	Eu și ceilalți .Să ne cunoaștem mai bine! Fapte care ne apropie de ceilalți Suntem diferiți, dar și asemănători Sunt la fel ca ceilalți .Sunt diferit de ceilalți Cum sunt eu, cum sunt ceilalți Recapitulare/Evaluare	4	Eu și ceilalți Asemănări și deosebiri dintre sine și ceilalți după criterii simple: aspecte fizice, gen,vârsta, tipuri de vestimentație (sport, elegant, tradițional etc.) Diversitate. Fiecare este unic; diferențe individuale
3	VI-VIII	AUTOCUNOAȘTERE ȘI STIL DE VIAȚĂ SĂNĂTOS Igienă personală	1.2. Respectarea unor reguli de igienă personală	Reguli de igienă în situații diferite . Igienă personală - igiena pielii, a mâinilor și a urechilor, igiena părului, a ochilor și buco-dentară Igienă sălii de clasă Regulile de igienă acasă Importanța normelor de igienă pentru sănătate Importanța normelor de igienă pentru relațiile cu ceilalți Recapitulare/Evaluare	3	Norme de igienă în contexte variate Importanța normelor de igienă pentru sănătate, învățare și relațiile cu ceilalți
4	IX-XIII	DEZVOLTARE EMOȚIONALĂ ȘI SOCIALĂ Trăire și manifestare emoțională, Starea de bine	<u>2. Exprimarea adecvată a emoțiilor în interacțiunea cu copii și adulți cunoscuți</u> 2.1. Exprimarea emoțiilor de bază în situații variate	Emoțiile mele . Cum îmi exprim emoțiile Emoțiile în imagini și culori Emoțiile care ne fac bine .Emoțiile care ne fac rău Îmi stăpânesc emoțiile Recapitulare/Evaluare	5	Emoții de bază Bucurie, tristețe, frică, furie exprimate în comportamente

5	XIV-XVI	DEZVOLTARE EMOȚIONALĂ ȘI SOCIALĂ Comunicare școlară eficientă	<u>2. Exprimarea adecvată a emoțiilor în interacțiunea cu copii și adulți cunoscuți</u> 2.2. Utilizarea unor elemente de ascultare activă	Comunicăm - vorbim și ascultăm Emoțiile în comunicarea cu ceilalți -contact vizual, -postură, -voce (intonație, accent) Recapitulare/Evaluare	3	Asocierea emoțiilor de bază cu elemente simple de limbaj nonverbal și paraverbal Elemente de ascultare activă: contact vizual, postură, voce (intonație, accent)
6	XVII	Oră la dispoziția învățătorului			1	

SEMESTRUL II 17 SĂPTĂMÂNI						
7	I	Evaluare sumativă	1/1.1, 1.2 2/2.1, 2.2	Recapitularea noțiunilor învățate în semestrul I	1	
8	II-V	DEZVOLTARE EMOȚIONALĂ ȘI SOCIALĂ Interacțiuni simple cu ființe și obiecte familiare	<u>2. Exprimarea adecvată a emoțiilor în interacțiunea cu copii și adulți cunoscuți</u> 2.3. Explorarea abilităților de relaționare cu ceilalți	Relațiile cu ceilalți. Emoțiile în relațiile cu ceilalți Prietenia și conflictele Respectul. Bunele maniere Recapitulare/Evaluare	4	Abilități necesare și comportamente acceptate în relațiile cu ceilalți Respectul în relațiile cu ceilalți
9	VI-X	ASPECTE SPECIFICE ALE ORGANIZĂRII ÎNVĂȚĂRII ȘI PREGĂTIRII PENTRU VIAȚĂ LA ȘCOLARUL MIC Rutine și sarcini de lucru	<u>3. Utilizarea abilităților și a atitudinilor specifice învățării în context școlar</u> 3.1. Realizarea unui program zilnic de activități, cu sprijinul adulților 3.2. Prezentarea condițiilor (instrumente, persoane, contexte) care fac învățarea ușoară sau dificilă	Timpul, cel mai bun prieten? Știu să-l folosesc? Școlarul și programul zilnic de activitate Programul meu zilnic de lucru Timpul meu pentru activitate și odihnă și odihnă Reguli de igienă privind programul zilnic de activitate Când și cât învăț? Cum învăț? Recapitulare/Evaluare	5	Rutine si sarcini de lucru Cum folosim timpul? Program zilnic de lucru Alternanța efort/relaxare (timp de lucru/timp liber) Importanța timpului în învățare 18-22.04.2016 Școala altfel
10	XI-XII	ASPECTE SPECIFICE ALE ORGANIZĂRII ÎNVĂȚĂRII ȘI PREGĂTIRII PENTRU VIAȚĂ LA ȘCOLARUL MIC Abilități și atitudini de învățare Explorarea meseriilor	<u>3. Utilizarea abilităților și a atitudinilor specifice învățării în context școlar</u> 3.2. Prezentarea condițiilor (instrumente, persoane, contexte) care fac învățarea ușoară sau dificilă	Cine și ce mă ajută să învăț? Cine și ce mă împiedică să învăț? Importanța normelor de igienă pentru învățare Recapitulare/Evaluare	2	Abilități și atitudini de învățare Condițiile învățării: factori favorizanți i/resurse, factori de stress/ obstacole
11	XIII-XV		3.3. Prezentarea utilității unor meserii/profesii	La ce folosesc meseriile? Meseria, brățară de aur	3	Explorarea meseriilor La ce folosesc meseriile?

			cunoscute	Meseriile. De ce sunt folositoare meseriile? Mintea născoceste, mâinile lucrează Recapitulare/Evaluare		Utilitatea socială a meseriilor: produse realizate, beneficii
12	XVI	Oră la dispoziția învățătorului			1	
13	XVII	RECAPITULARE /EVALUARE FINALĂ	1/1.1, 1.2 2/2.1, 2.2, 2.3 3/3.1,3.2, 3.3	Recapitulare finală	1	