

PROIECTAREA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE EDUCAȚIE CIVICĂ – clasa a IV-a, autor Alina Perțea

Semestrul I

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: LOCURI DE APARTENENȚĂ (I)

NUMĂR DE ORE ALOCAT: 6

PERIOADA: S1 – S6

COMPETENȚE GENERALE ȘI SPECIFICE: 1. Aplicarea unor norme de conduită în viața cotidiană

1.1. Recunoașterea locurilor de apartenență (locală, națională, europeană) în care se integrează persoana

1.2. Identificarea unor elemente relevante pentru apartenența la diferite Comunități (locală, națională, europeană)

3. Cooperarea cu ceilalți pentru rezolvarea unor sarcini simple de lucru, manifestând disponibilitate

3.1. Relaționarea pozitivă cu ceilalți, în rezolvarea unor sarcini simple de lucru

*3.3. Participarea la proiecte cu conținut moral-civic, în cadrul clasei, al școlii sau al comunității locale

Nr. crt.	Conținuturi - detalieri -	Competențe	Activități de învățare	Nr. ore	Data	Resurse	Evaluare instrumente	Obs.
0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
1	Localitatea și domiciliul	1.1; 1.2; 3.1; *3.3	• exerciții de prezentare a localității și a domiciliului – prin film, colaj foto, machetă • realizarea unor colaje cu imagini, fotografii care prezintă elemente specifice ale localității în care trăiește elevul • exerciții de localizare pe harta localității a domiciliului și punctelor de interes • realizarea unor desene, colaje cu ocazia unor evenimente sărbătorite la nivel local • rezolvarea, prin cooperare, a unor sarcini simple de lucru, în diferite contexte ale vieții cotidiene – în comunitate • simularea modului în care este necesar să se comporte membrii unui grup	1		Resurse materiale: Fișe de lucru, manualul tipărit/digital, computer, ilustrații, dicționare, lecturi suplimentare	• observare sistematică • evaluare orală • temă de lucru în clasă • interevaluare • autoevaluare	
2	Tradiții locale	1.1; 1.2; 3.1; *3.3	• realizarea unor desene, colaje care ilustrează tradiții locale • implicarea, la nivel de clasă, școală sau la nivelul comunității locale, în proiecte - valorificarea activităților tradiționale/tradițiilor din comunitatea locală, ocrotirea mediului înconjurător apropiat, cunoașterea monumentelor din România incluse în patrimoniul mondial UNESCO	1		Resurse procedurale: Metode: conversația, explicația, exercițiul,	• observare sistematică • evaluare orală • temă de lucru în clasă • interevaluare	

			• exerciții de observare și descriere a unor obiceiuri / tradiții ale diferitelor comunități • exerciții de exemplificare a obiceiurilor specifice familiale / ale comunității locale			munca independentă, jocul didactic	• autoevaluare	
3	Țara natală, țara în care locuiești	1.1; 1.2; 3.1; *3.3	• realizarea unor colaje cu imagini, fotografii care prezintă elemente specifice ale țării natale/țării în care locuiește elevul • exerciții de selectare a unor informații din diferite surse cu privire la puncte de interes/puncte de atracție turistică; tradiții românești specifice; curiozități /elemente de unicitate ale țării • participarea la jocuri de rol care valorizează relaționarea pozitivă cu copiii care provin din grupuri etnice, culturale, sociale diferite sau care au nevoi speciale	1		<u>Organizare:</u> activitate frontală, individuală și pe grupe	• observare sistematică • evaluare orală • temă de lucru în clasă • interevaluare • autoevaluare	
4	Însemnele țării: drapelul, imnul, stema, ziua națională. Dragostea față de țară	1.1; 1.2; 3.1; *3.3	• exerciții de recunoaștere a însemnelor țării în materiale scrise sau digitale • lecturarea/audierea unor texte literare, istorice, care evocă manifestări ale dragostei față de țară • exerciții de confecționare a unor însemne naționale folosind diferite materiale – drapelul, stema • exerciții de corelare a însemnelor naționale cu momente semnificative din istoria națională • interpretarea Imnului Național • exerciții de selectare dintr-o listă dată a unor comportamente care demonstrează dragostea față de țară; • activități de documentare, în perechi și în grupuri mici, cu privire la dragostea față de țară redată în texte literare	1			• observare sistematică • evaluare orală • temă de lucru în clasă • interevaluare • autoevaluare	
5	Recapitulare / evaluare	1.1; 1.2; 3.1; *3.3	Locuri de apartenență - apartenența locală; apartenența națională	2		• fișe de evaluare	• evaluare scrisă	

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: **LOCURI DE APARTENENȚĂ (II)**

NUMĂR DE ORE ALOCAT: 5

PERIOADA: S7 –S11

COMPETENȚE GENERALE ȘI SPECIFICE: 1. Aplicarea unor norme de conduită în viața cotidiană

1.1. Recunoașterea locurilor de apartenență (locală, națională, europeană) în care se integrează persoana

1.2. Identificarea unor elemente relevante pentru apartenența la diferite comunități (locală, națională, europeană)

3. Cooperarea cu ceilalți pentru rezolvarea unor sarcini simple de lucru, manifestând disponibilitate

3.1. Relaționarea pozitivă cu ceilalți, în rezolvarea unor sarcini simple de lucru

*3.3. Participarea la proiecte cu conținut moral-civic, în cadrul clasei, al școlii sau al comunității locale

Nr. crt.	Conținuturi - detalieri -	Competențe	Activități de învățare	Nr. ore	Data	Resurse	Evaluare instrumente	Obs.
0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
1	Europa și Uniunea Europeană	1.1; 1.2; 3.1; *3.3	●vizionarea unor filme/imagini care prezintă elemente specifice țărilor membre ale Uniunii Europene ●realizarea unor desene, colaje cu ocazia unor evenimente sărbătorite la nivel european (de exemplu, „Ziua Europei”) ●exerciții de identificare a unor termeni care fac referire la Europa și Uniunea Europeană – continent, euro etc. ●exerciții de identificare a imaginilor reprezentând elemente specifice ale Europei / Uniunii Europene – drapelele statelor membre, bancnote și monede euro, clădirea Parlamentului European	1		Resurse materiale: Fișe de lucru, manualul tipărit/digital, computer, ilustrații, dicționare, lecturi suplimentare, resurse audio/video	● observare sistematică ● evaluare orală ● temă de lucru în clasă ● interevaluare ● autoevaluare	
2	Însemnele Uniunii Europene: drapelul, imnul, Ziua Europei	1.1; 1.2; 3.1; *3.3	● vizionarea unor filme/imagini care prezintă elemente specifice țărilor membre ale Uniunii Europene ● exerciții de recunoaștere a însemnelor Uniunii Europene în materiale scrise sau digitale ●exerciții de confecționare a unor însemne ale Uniunii Europene – drapelul ● audierea imnului european ●exerciții de completare a unor enunțuri lacunare cu privire la însemnele Uniunii Europene ●activități de documentare, în perechi și în grupuri mici, 1cu privire la Uniunea Europeană	1		Resurse procedurale: Metode: conversația, explicația, exercițiul,	● observare sistematică ● evaluare orală ● temă de lucru în clasă ● interevaluare ● autoevaluare	

3	România, membră a Uniunii Europene	1.1; 1.2; 3.1; *3.3	●exerciții de recunoaștere a imaginilor reprezentând obiective turistice din diferite state europene ●activități de documentare, în perechi și în grupuri mici, cu privire la diferite state europene – poziție geografică, patrimoniu cultural ●vizionarea unor filme/imagini cu privire la aderarea României la Uniunea Europeană ●activități de documentare cu privire la drepturile cetățenilor Uniunii Europene ●exerciții de identificare a elementelor comune statelor membre ale Uniunii Europene ●Proiect de echipă – <i>La pas prin Europa</i>	1		munca independentă, jocul didactic <u>Organizare:</u> activitate frontală, individuală și pe grupe	● observare sistematică ● evaluare orală ● temă de lucru în clasă ● interevaluare ● autoevaluare	
4	Recapitulare/ evaluare	1.1; 1.2; 3.1; *3.3	<i>Locuri de apartenență – apartenența europeană</i>	2		● fișe de evaluare	● evaluare scrisă	

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: **RAPORTURILE NOASTRE CU CEILALȚI OAMENI. VALORI ȘI NORME MORALE**

NUMĂR DE ORE ALOCAT: 6

PERIOADA: S15-S20

COMPETENȚE GENERALE ȘI SPECIFICE: **1. Aplicarea unor norme de conduită în viața cotidiană**

1.3. Explorarea unor norme morale care reglementează relațiile cu ceilalți oameni

2. Manifestarea unor deprinderi de comportament moral-civic în contexte de viață din mediul cunoscut

2.1. Explorarea unor valori morale care stau la baza relațiilor cu ceilalți oameni

3. Cooperarea cu ceilalți pentru rezolvarea unor sarcini simple de lucru, manifestând disponibilitate

3.1. Relaționarea pozitivă cu ceilalți, în rezolvarea unor sarcini simple de lucru

*3.3. Participarea la proiecte cu conținut moral-civic, în cadrul clasei, al școlii sau al comunității locale

Nr. crt.	Conținuturi - detalieri -	Competențe	Activități de învățare	Nr. ore	Data	Resurse	Evaluare instrumente	Obs.
0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
1	Bine/rău. Altruism/ egoism	1.3; 2.1; 3.1; *3.3	●recunoașterea respectării/încălțării unor norme morale, pornind de la contexte familiare elevilor (de exemplu, prezentate în povești, fabule, desene animate familiare elevilor, comportamente ale copiilor și ale adulților) ●exerciții de identificare a rolului normei morale ca model de acțiune ●exerciții de asociere a imaginilor cu enunțurile corespunzătoare, în vederea recunoașterii atitudinilor care evidențiază altruism/egoism ●exerciții de completare a unor enunțuri lacunare ● identificarea de către elevi, în contexte dilematice simple, studii de caz, a necesității unor comportamente care au la baza valori pozitive (de exemplu, „Ce crezi că este bine să faci dacă ...?”)	1		Resurse materiale: Fișe de lucru, manualul tipărit/digital, computer, ilustrații, dicționare, lecturi suplimentare, resurse audio/video	● observare sistematică ● evaluare orală ● temă de lucru în clasă ● interevaluare ● autoevaluare	
2	Cinste/necinste. Respect/lipsă de respect	1.3; 2.1; 3.1; *3.3	● exerciții de identificare a unor termeni care se referă la valori morale, pornind de la proverbe, fabule, desene animate adecvate vârstei elevilor, situații familiare de viață ● identificarea, în grupuri mici, a unor valori morale, în situații imaginare sau reale (de exemplu, în fragmente din povești, cazuri prezentate de mass-media, experiențe familiare de viață)	1		Resurse procedurale: Metode: conversația, explicația, exercițiul, munca	● observare sistematică ● evaluare orală ● temă de lucru în clasă ● interevaluare ● autoevaluare	

			•exerciții de realizare a corespondenței între denumirile unor valori morale și personaje din povestiri cunoscute/studiate • realizarea unor liste cuprinzând fapte legate de lipsă de respect / necinste și precizarea măsurilor compensatoare necesare în vederea îndreptării comportamentelor • participarea la jocuri de rol care valorizează relaționarea pozitivă			independentă, jocul didactic <u>Organizare:</u> activitate frontală, individuală și pe grupe		
3	Responsabilitate /lipsă de responsabilitate. Solidaritate/ lipsă de solidaritate	1.3; 2.1; 3.1; *3.3	• identificarea, în grupuri mici, a unor valori morale, în situații imaginare sau reale (de exemplu, în fragmente din povești, cazuri prezentate de mass-media, experiențe familiare de viață) •exerciții de exemplificare a unor situații concrete din viața clasei în care s-a manifestat responsabilitatea/lipsa de responsabilitate, solidaritatea/lipsa de solidaritate •exerciții de argumentare a opiniilor cu privire la fapte care evidențiază responsabilitate/lipsă de responsabilitate, solidaritate/lipsă de solidaritate • participarea la jocuri de rol care valorizează relaționarea pozitivă	1		<u>Resurse materiale:</u> Fișe de lucru, manualul tipărit/digital, computer, ilustrații, dicționare, lecturi suplimentare, resurse	• observare sistematică • evaluare orală • temă de lucru în clasă • interevaluare • autoevaluare	
4	Norme morale. Rolul normelor morale	1.3; 2.1; 3.1; *3.3	•simularea modului în care este necesar sa se comporte membrii unui grup • identificarea de către elevi, în contexte dilematice simple, studii de caz, a necesității unor comportamente care au la baza valori pozitive (de exemplu, „Ce crezi că este bine să faci dacă ...?”) •realizarea unor liste de reguli pentru comunitate – regulile clasei, regulile comunității locale •exerciții de identificare, în lecturi, secvențe de filme, a unor situații și comportamente care pot influența viața celor din jur •rezolvarea, prin cooperare, a unor sarcini simple de lucru •pregătirea și analiza unor interviuri cu membrii familiei, cu privire la valorile/norme morale	1		audio/video <u>Resurse procedurale:</u> <u>Metode:</u> conversația, explicația, exercițiul, munca independentă, jocul didactic <u>Organizare:</u> activitate frontală, individuală și pe grupe	• observare sistematică • evaluare orală • temă de lucru în clasă • interevaluare • autoevaluare	
5	Recapitulare / evaluare	1.3; 2.1; 3.1; *3.3	<i>Raporturile noastre cu ceilalți oameni; valori și norme morale</i>	2		• fișe de evaluare	• evaluare scrisă	

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: **RAPORTURILE NOASTRE CU CEILALȚI OAMENI. COMPORTAMENTE MORAL-CIVICE**

NUMĂR DE ORE ALOCAT: 10

PERIOADA: S21-S30

COMPETENȚE GENERALE ȘI SPECIFICE: **1. Aplicarea unor norme de conduită în viața cotidiană**

1.3. Explorarea unor norme morale care reglementează relațiile cu ceilalți oameni

2. Manifestarea unor deprinderi de comportament moral-civic în contexte de viață din mediul cunoscut

2.2. Recunoașterea unor comportamente moral-civice din viața cotidiană

2.3. Deosebirea comportamentelor prosociale de cele antisociale

2.4. Identificarea drepturilor universale ale copilului

3. Cooperarea cu ceilalți pentru rezolvarea unor sarcini simple de lucru, manifestând disponibilitate

3.1. Relaționarea pozitivă cu ceilalți, în rezolvarea unor sarcini simple de lucru

3.2. Participarea la activități care promovează drepturile universale ale copilului

*3.3. Participarea la proiecte cu conținut moral-civic, în cadrul clasei, al școlii sau al comunității locale

Nr. crt.	Conținuturi - detalieri -	Competențe	Activități de învățare	Nr. ore	Data	Resurse	Evaluare instrumente	Obs.
0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
1	Comportamente moral-civice în familie	1.3; 2.2; 2.3; 2.4; 3.1; 3.2; *3.3	• exerciții de identificare a unor comportamente moral-civice în familie, pornind de la lecturi, fabule, desene animate adecvate vârstei elevilor, situații familiare de viață • exemplificarea unor comportamente moral-civice specifice vieții cotidiene • jocuri de rol care pun în practică comportamente moral-civice în contexte familiare • exerciții de exemplificare a unor situații concrete din viața familială vizând atitudini ca: amabilitate, atenția la nevoile celorlalți, ajutorul oferit celorlalți, autocontrolul emoțiilor	1		Resurse materiale: Fișe de lucru, manualul tipărit/digital, computer, ilustrații, dicționare, lecturi suplimentare, resurse audio/video	• observare sistematică • evaluare orală • temă de lucru în clasă • interevaluare • autoevaluare	
2	Comportamente moral-civice în școală	1.3; 2.2; 2.3; 2.4; 3.1; 3.2; *3.3	• exerciții de identificare a unor comportamente moral-civice în școală, în grupul de prieteni, pornind de la lecturi, fabule, desene animate adecvate vârstei elevilor, situații familiare de viață • jocuri de rol care pun în practică comportamente moral-civice în contexte familiare • exerciții de elaborare a unor liste conținând criterii de apreciere a comportamentelor din școală • realizarea unor fișe de portofoliu cu exemple de comportamente pozitive/negative față de colegi	1		Resurse procedurale: Metode: conversația, explicația, exercițiul, munca	• observare sistematică • evaluare orală • temă de lucru în clasă • interevaluare • autoevaluare	
3	Comportamente	1.3; 2.2; 2.3; 2.4; 3.1; 3.2; *3.3	• exerciții de identificare a unor comportamente moral-civice în grupul de prieteni, pornind de la lecturi, fabule, desene animate adecvate vârstei elevilor, situații familiare de viață	1			• observare sistematică • evaluare orală	

	moral-civice în grupul de prieteni		• jocuri de rol care pun în practică comportamente moral-civice în contexte familiare • rezolvarea, prin cooperare, a unor sarcini simple de lucru, în diferite contexte ale vieții cotidiene (în grupul de prieteni) • implicarea, la nivel de clasă, școală sau la nivelul comunității locale, în proiecte, pe diferite teme cu conținut moral-civic			independentă, jocul didactic <u>Organizare:</u> activitate frontală, individuală și pe grupe	• temă de lucru în clasă • interevaluare • autoevaluare	
4	Comportamente moral-civice în locuri publice	1.3; 2.2; 2.3; 2.4; 3.1; 3.2; *3.3	• exerciții de identificare a unor comportamente moral-civice în locuri publice, pornind de la lecturi, fabule, desene animate adecvate vârstei elevilor, situații familiare de viață • jocuri de rol care pun în practică comportamente moral-civice în contexte familiare • Proiect de echipă – <i>Comportamente agreeate în locuri publice</i>	1		Resurse materiale: Fișe de lucru, manualul tipărit/digital, computer, ilustrații, dicționare, lecturi suplimentare, resurse audio/video Resurse procedurale: Metode: conversația, explicația, exercițiul, munca independentă,	• observare sistematică • evaluare orală • temă de lucru în clasă • interevaluare • autoevaluare	
5	Comportamente prosoziale – ajutorare și sprijin; cooperare și competiție	1.3; 2.2; 2.3; 2.4; 3.1; 3.2; *3.3	• exerciții de recunoaștere și deosebire, în diferite contexte de viață, a unor comportamente prosoziale / antisociale • finalizarea unor povestiri orale cu început dat, prin care să se puna în evidență comportamente bazate, de exemplu, pe ajutorare, cooperare, toleranță • exerciții de manifestare a acordului față de comportamente bazate pe ajutorare, cooperare, toleranță și a dezacordului față de comportamente conflictuale, agresive • exprimarea/argumentarea preferinței pentru adoptarea unui anumit comportament în situații date (răspunzând la întrebarea „Ce faci dacă...?”) și de autoevaluare a comportamentului propriu (răspunzând la întrebarea: „Am procedat bine?”) • exerciții de recunoaștere a situațiilor a căror rezolvare necesită cooperare	1		Resurse procedurale: Metode: conversația, explicația, exercițiul, munca independentă,	• observare sistematică • evaluare orală • temă de lucru în clasă • interevaluare • autoevaluare	
6	Comportamente prosoziale – toleranță, voluntariat	1.3; 2.2; 2.3; 2.4; 3.1; 3.2; *3.3	• discutarea unor cazuri reale sau imaginate care solicită decizie și exprimarea opiniilor personale • simularea alegerii elevilor care reprezintă clasa (de exemplu, a șefului clasei, a elevului participant în juriul unui concurs la nivel de școală) • simularea participării/participarea la funcționarea unui consiliu local al copiilor • inițierea unor activități de voluntariat la nivelul școlii	1		jocul didactic <u>Organizare:</u> activitate frontală, individuală și pe grupe	• observare sistematică • evaluare orală • temă de lucru în clasă • interevaluare • autoevaluare	

7	Comportamente antisociale. Schimbarea comportamentelor	1.3; 2.2; 2.3; 2.4; 3.1; 3.2; *3.3	•exerciții de manifestare a acordului față de comportamente bazate pe ajutorare, cooperare, toleranță și a dezacordului față de comportamente conflictuale, agresive •exprimarea/argumentarea preferinței pentru adoptarea unui anumit comportament în situații date (răspunzând la întrebarea „Ce faci dacă...?”) și de autoevaluare a comportamentului propriu (răspunzând la întrebarea: „Am procedat bine?”) •elaborarea unei liste de criterii pentru alegerea unui reprezentant al clasei, în diferite situații •exerciții de identificare a unor situații de viață în care apar conflicte, bullying •exerciții de elaborare a unor liste de comportamente utile pentru combaterea bullyingului	1		Resurse materiale: Fișe de lucru, manualul tipărit/digital, computer, ilustrații, dicționare, lecturi suplimentare, resurse audio/video Resurse	• observare sistematică • evaluare orală • temă de lucru în clasă • interevaluare • autoevaluare	
8	Drepturile universale ale copilului	1.3; 2.2; 2.3; 2.4; 3.1; 3.2; *3.3	•exerciții de identificare a drepturilor universale ale copilului și a responsabilităților care decurg din asumarea acestora, în imagini, texte sau în cazuri date •recunoașterea în imagini, texte sau în cazuri date, a unor situații de respectare/încălcare a drepturilor copilului • studii de caz pentru discutarea consecințelor care decurg din încălcarea drepturilor copiilor •activități în grupuri mici pentru ilustrarea, în modalități alese de elevi, a unor drepturi ale copilului (de exemplu, prin formularea unei explicații, realizarea unui dialog, a unei scheme, a unui desen, prezentarea unei pantomime, jocuri de rol)	1		procedurale: Metode: conversația, explicația, exercițiul, munca independentă, jocul didactic Organizare: activitate frontală, individuală și pe grupe	• observare sistematică • evaluare orală • temă de lucru în clasă • interevaluare • autoevaluare	
9	Recapitulare/evaluare	1.3; 2.2; 2.3; 2.4; 3.1; 3.2; *3.3	<i>Raporturile noastre cu ceilalți oameni; comporta-mente moral-civice; drepturile universale ale copilului</i>	2		• fișe de evaluare	• evaluare scrisă	