

PROIECTAREA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE EDUCAȚIE CIVICĂ – clasa a III-a, manual autor ALINA PERȚEA

Semestrul I

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: **Persoana. Noțiunea de persoană. Trăsături morale ale persoanei**

NUMĂR DE ORE ALOCAT: 6

PERIOADA: S1 – S6

COMPETENȚE GENERALE ȘI SPECIFICE: 1. *Aplicarea unor norme de conduită în viața cotidiană*

1.1. *Explorarea calității de persoană pe care o are orice om*

1.2. *Identificarea unor trăsături morale definitorii ale persoanei*

Nr. crt.	Conținuturi - detalieri -	Competențe	Activități de învățare	Nr. ore	Data	Resurse	Evaluare instrumente	Obs.
0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
1.	1. Ce înseamnă să fim persoane? Persoana mea, persoana lui, persoana ei	1.1, 1.2	• exerciții de colorare, în desene/contururi date, a imaginilor care înfățișează persoane • exerciții de transcriere a cuvintelor ce denumesc persoane; • exerciții de prezentare, în perechi, a propriei persoane (a unor aspecte relevante pentru identitatea proprie) • realizarea și discutarea, în perechi, a portretului colegului de bancă • exerciții de transcriere a termenilor care ajută la identificarea unei persoane; • precizarea trăsăturilor fizice și a celor morale caracteristice unui membru din familia fiecăruia; • exerciții de descriere a unor acțiuni specifice persoanei • exerciții – joc : Bingo uman ; 6-3-5	1		Resurse materiale: Fișe de lucru, manualul tipărit/digital, computer, ilustrații, dicționare, lecturi suplimentare Resurse procedurale: Metode: conversația, explicația, exercițiul, munca independentă, jocul didactic Organizare: activitate frontală, individuală și pe grupe	• observare sistematică • evaluare orală • temă de lucru în clasă • inter-evaluare • auto-evaluare	
2.	Trăsături morale. Bunătate sau răutate? Curaj sau lașitate?	1.1, 1.2	• recunoașterea, în situații diferite, a trăsăturilor unor personaje prezentate în povești, fabule, desene animate familiare elevilor • exerciții de identificare a trăsăturilor persoanei manifestate în contexte	1		Resurse materiale: Fișe de lucru, manualul tipărit/digital, computer, ilustrații, dicționare, lecturi suplimentare Resurse procedurale: Metode: conversația, explicația, exercițiul, munca independentă, jocul didactic Organizare: activitate frontală, individuală și pe grupe	• observare sistematică • evaluare orală • temă de lucru în clasă	

			familiare elevilor - la școală, în familie, în grupul de prieteni, în locuri publice ● discutarea, în grupuri mici, a moralei unor fabule, a unor proverbe care ilustrează trăsături ale persoanei ● exerciții de apreciere a propriilor trăsături manifestate în contexte familiare ● ilustrarea prin desen, pictură, modelaj a unor comportamente morale/imorale ale unor personaje				● inter-evaluare ● auto-evaluare	
3.	Trăsături morale. Respect sau lipsă de respect? Sinceritate sau nesinceritate?	1.1, 1.2	● exerciții de identificare a trăsăturilor persoanei manifestate în contexte familiare elevilor - la școală, în familie, în grupul de prieteni, în locuri publice ● exerciții de selectare a unor motive pentru care o persoană poate fi respectată de cei din jur; ● exerciții de transcriere a cuvintelor /expresiilor/enunțurilor care definesc respectul /lipsa de respect ; sinceritatea /nesinceritatea	1		Resurse materiale: Fișe de lucru, manualul tipărit/digital, computer, ilustrații, dicționare, lecturi suplimentare	● observare sistematică ● evaluare orală ● temă de lucru în clasă ● inter-evaluare ● auto-evaluare	
4.	Trăsături morale. Modestie sau lipsă de modestie? Încredere sau neîncredere în sine și în ceilalți?	1.1, 1.2	● exerciții de identificare a trăsăturilor persoanei manifestate în contexte familiare elevilor - la școală, în familie, în grupul de prieteni, în locuri publice ● exerciții de completare a unor dialoguri cu referire la modestia/lipsa de modestie ale unor personaje; ● dramatizări – fragmente din lecturi cu caracter moralizator	1		Resurse procedurale: Metode: conversația, explicația, exercițiul, munca independentă, jocul didactic Organizare: activitate frontală, individuală și pe grupe	● observare sistematică ● evaluare orală ● temă de lucru în clasă ● inter-evaluare ● auto-evaluare	
5.	Recapitulare / evaluare	1.1, 1.2	Persoana. Noțiunea de persoană. Trăsături morale ale persoanei	2		● fișe de evaluare	● evaluare scrisă	

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: Raporturile noastre cu lucrurile

NUMĂR DE ORE ALOCAT: 5

PERIOADA: S7 – S11

COMPETENȚE GENERALE ȘI SPECIFICE: 2. Manifestarea unor deprinderi de comportament moral-civic în contexte de viață din mediul cunoscut

2.1. Recunoașterea unor atitudini în raport cu lucrurile, cu plantele și animalele

2.2. Manifestarea unor atitudini pozitive în raport cu lucrurile, cu plantele și animalele

3. Cooperarea cu ceilalți pentru rezolvarea unor sarcini simple de lucru, manifestând disponibilitate

*3.3. Participarea la proiecte simple cu conținut moral-civic, în cadrul clasei, al școlii sau al comunității locale

Nr. crt.	Conținuturi - detalieri -	Competențe	Activități de învățare	Nr. ore	Data	Resurse	Evaluare instrumente	Obs.
0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
1.	1. Ce sunt lucrurile? Nevoia de lucruri	2.1,2.2;*3.3	- realizarea, în grupuri mici, a unei liste de lucruri utile într-o situație dată și discutarea atitudinilor posibile față de lucrurile menționate - descrierea utilității unor obiecte - exerciții-joc de recunoaștere a unor obiecte după caracteristicile descrise - joc: OS DE PEȘTE	1		Resurse materiale: Fișe de lucru, manualul tipărit/digital, computer, ilustrații, dicționare, lecturi	- observare sistematică - evaluare orală - temă de lucru în clasă - inter-evaluare - auto-evaluare	
2.	Lucruri care ne exprimă: îmbrăcăminte, jucării și jocuri, cărți, colecții, camera mea	2.1,2.2;*3.3	- activitate independentă de completare a unor enunțuri referitoare la lucruri (de exemplu, privind lucruri care îi reprezintă, preferințe, atitudini, comportamente față de lucruri) - exerciții-joc de recunoaștere a unor obiecte după caracteristicile descrise - Joc de rol - „Sunt un obiect din camera mea” - Jocuri didactice: În afara cutiei; Pălăriile gânditoare	1		suplimentare Resurse procedurale: Metode: conversația, explicația, exercițiul, munca independentă, jocul didactic	- observare sistematică - evaluare orală - temă de lucru în clasă - inter-evaluare - auto-evaluare	
3.	Relații și atitudini față de lucruri: proprietate, grijă sau neglijență?	2.1,2.2;*3.3	recunoașterea unor atitudini față de lucruri pornind de la imagini date, lectura unor povești, fabule, vizionarea unor desene animate sau filme adecvate vârstei elevilor, observarea unor comportamente ale	1		Organizare: activitate frontală, individuală și pe	- observare sistematică - evaluare orală - temă de	

			copiilor și ale adulților în contexte familiare de viață ● activități în perechi și în grupuri mici – compunerea unor dialoguri - „Despre lucruri – personaje” ● formularea de argumente în favoarea grijii față de lucruri , manifestată sub diverse forme – prin cuvinte, prin desen, prin muzică și dans etc			grupe	lucru în clasă ● inter-evaluare ● auto-evaluare	
4.	Recapitulare / evaluare	2.1,2.2; *3.3	Raporturile noastre cu lucrurile	2		● fișe de evaluare	● evaluare scrisă	

Semestrul IIUNITATEA DE ÎNVĂȚARE: **Raporturile noastre cu animalele și plantele**

NUMĂR DE ORE ALOCAT: 7

PERIOADA: S15 – S21

COMPETENȚE GENERALE ȘI SPECIFICE: **2. Manifestarea unor deprinderi de comportament moral-civic în contexte de viață din mediul cunoscut**

2.1. Recunoașterea unor atitudini în raport cu lucrurile, cu plantele și animalele

2.2. Manifestarea unor atitudini pozitive în raport cu lucrurile, cu plantele și animalele

3. Cooperarea cu ceilalți pentru rezolvarea unor sarcini simple de lucru, manifestând disponibilitate

*3.3. Participarea la proiecte simple cu conținut moral-civic, în cadrul clasei, în școlii sau al comunității locale

Nr. crt.	Conținuturi - detalieri -	Competențe	Activități de învățare	Nr. ore	Data	Resurse	Evaluare instrumente	Obs.
0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
1.	Ce sunt animalele și plantele? Nevoia de plante și animale	2.1,2.2; *3.3	- activitate independentă de completare a unor enunțuri referitoare la plante și animale (de exemplu, privind preferințe, atitudini, comportamente față de plante și animale) - exerciții-joc de recunoaștere a unor situații de viață în care se manifestă nevoia de plante și animale	1		Resurse materiale: Fișe de lucru, manualul tipărit/digital, computer, ilustrații, dicționare, lecturi suplimentare	- observare sistematică - evaluare orală - temă de lucru în clasă - inter-evaluare - auto-evaluare	
2.	Atitudini față de plante și animale. Atenție sau neatenție? Grijă sau nepăsare?	2.1,2.2; *3.3	- recunoașterea unor atitudini față de plante și animale pornind de la imagini date, lectura unor povești, fabule, vizionarea unor desene animate sau filme adecvate vârstei elevilor, observarea unor comportamente ale copiilor și ale adulților în contexte familiare de viață - jocuri de rol - activități în perechi și în grupuri mici de documentare în legătură cu grija față de plante și animale	1		Resurse procedurale: Metode: conversația, explicația, exercițiul, munca independentă, jocul didactic	- observare sistematică - evaluare orală - temă de lucru în clasă - inter-evaluare - auto-evaluare	
3.	Atitudini față de plante și animale.	2.1,2.2; *3.3	imaginarea unor povestiri privind raporturile persoanei cu plantele și animalele, care	1		Organizare: activitate	observare sistematică	

	Delicatețe sau brutalitate? Respect sau lipsă de respect?		valorizeaza atitudini pozitive față de acestea ● realizarea, în perechi, la alegerea elevilor, a unor scurte compuneri, dialoguri, scheme, desene, referitoare la cum anume cred elevii ca le-ar plăcea plantelor și animalelor să se comporte oamenii cu acestea			frontală, individuală și pe grupe	● evaluare orală ● temă de lucru în clasă ● inter-evaluare ● auto-evaluare	
4.	Atitudini față de plante și animale. Compasiune sau lipsă de compasiune? Iubire sau ură? Curaj sau frică?	2.1,2.2,*3.3	● activități în perechi și în grupuri mici – selectarea unor informații din lecturi pentru copii, secvențe din filme, imagini/lucrări plastice ● punerea elevilor în situația de a-și exprima gânduri, sentimente, atitudini față de plante, animale și de a susține nevoia de lucruri, plante, animale (pornind, de exemplu, de la imagini, texte, desene animate, filme adecvate vârstei elevilor)	1			● observare sistematică ● evaluare orală ● temă de lucru în clasă ● inter-evaluare ● auto-evaluare	
5.	Recapitulare/evaluare	2.1,2.2,*3.3	<i>Raporturile noastre cu animalele și plantele</i>	3		● fișe de evaluare	● evaluare scrisă	

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: **Raporturile noastre cu ceilalți oameni**

NUMĂR DE ORE ALOCAT: 6

PERIOADA: S22 – S27

COMPETENȚE GENERALE ȘI SPECIFICE 1. *Aplicarea unor norme de conduită în viața cotidiană*

1.2. Identificarea unor trăsături morale definitorii ale persoanei

1.3. Explorarea grupurilor mici și a regulilor grupului

2. *Manifestarea unor deprinderi de comportament moral-civic în contexte de viață din mediul cunoscut*

2.3. Explorarea unor relații existente între oameni în cadrul grupului

3. *Cooperarea cu ceilalți pentru rezolvarea unor sarcini simple de lucru, manifestând disponibilitate*

3.1. Relaționarea pozitivă, în grupuri mici, pentru rezolvarea unor sarcini simple de lucru

3.2. Participarea la acțiuni în grupuri mici, prin asumarea de drepturi și îndatoriri

Nr. crt.	Conținuturi - detalieri -	Competențe	Activități de învățare	Nr. ore	Data	Resurse	Evaluare instrumente	Obs.
0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
1.	Grupuri mici din care facem parte și relațiile dintre membrii acestora: familia și grupul de prieteni	1.2; 1.3; 2.3; 3.1; 3.2	• exerciții de identificare, în contexte de viață, a unor relații existente în cadrul diferitelor tipuri de grupuri • exemplificarea unor relații dintre oameni în diferite grupuri, pornind de la povestiri, fabule, desene animate adecvate vârstei elevilor și de la situații observate în contexte familiare de viață • simularea, în contexte date, a unor relații în cadrul grupurilor din care elevii fac parte	1		Resurse materiale: Fișe de lucru, manualul tipărit/digital, computer, ilustrații, dicționare, lecturi suplimentare	• observare sistematică • evaluare orală • temă de lucru în clasă • inter-evaluare • auto-evaluare	
2.	Grupuri mici din care facem parte și relațiile dintre membrii acestora: grupul de joacă și grupul de învățare	1.2; 1.3; 2.3; 3.1; 3.2	• simularea modului în care este necesar să se comporte membrii unui grup în rezolvarea unei sarcini de lucru, atunci când membrii grupului au opinii diferite • exersarea cooperării în grup pentru rezolvarea unor sarcini simple de lucru, prin împărțirea sarcinilor/responsabilităților, respectarea cerințelor (de lucru, de timp etc.) și prin valorificarea calităților fiecărui membru al grupului • participarea la jocuri de rol care valorizează relaționarea pozitivă cu	1		Resurse procedurale: Metode: conversația, explicația, exercițiul, munca independentă, jocul didactic	• observare sistematică • evaluare orală • temă de lucru în clasă • inter-evaluare • auto-evaluare	

			copiii care provin din grupuri etnice, culturale, sociale diferite sau care au nevoi speciale			<u>Organizare:</u> activitate frontală, individuală și pe grupe		
3.	Reguli ale grupului: drepturi și îndatoriri în cadrul grupurilor mici	1.2; 1.3; 2.3; 3.1; 3.2	• activități în grupuri mici, pentru identificarea principalelor drepturi și îndatoriri pe care le au în grupurile din care fac parte • elaborarea unui regulament al clasei, cuprinzând drepturi și îndatoriri • simularea rezolvării unor sarcini de lucru, în cadrul grupurilor din care fac parte, prin asumarea de drepturi și îndatoriri • implicarea, la nivel de clasă, școală sau la nivelul comunității locale, în proiecte simple, pe diferite teme cu conținut moral-civic • participarea activă la realizarea proiectelor propuse de cadrul didactic, pe diferite teme (de exemplu, valorificarea activităților tradiționale/tradițiilor din comunitatea locală, ocrotirea mediului înconjurător apropiat)	2			• observare sistematică • evaluare orală • temă de lucru în clasă • inter-evaluare • auto-evaluare	
4.	Recapitulare / evaluare	1.2; 1.3; 2.3; 3.1; 3.2	<i>Raporturile noastre cu ceilalți oameni</i>	2		• fișe de evaluare	• evaluare scrisă	